

Педагогический проект «Я сам логопед своему ребёнку».

Актуальность.

Работа с родителями ребенка, имеющего речевые нарушения — достаточно сложный процесс, поскольку не всегда речевые проблемы ребёнка воспринимаются родителями адекватно. Можно условно разделить родителей детей с речевыми нарушениями на две категории:

Родители, которые предъявляют повышенные требования к речи ребенка.

Родители, которые не обращают внимания на нарушения речи, игнорируют рекомендации учителя — логопеда закреплять изученный материал в домашних условиях.

Часто родители самоустраиваются от образовательного процесса, объясняя это нехваткой времени и педагогических знаний в вопросах развития речи детей. А ведь развивать речь детей можно не только на занятиях, но и в транспорте, по дороге из детского сада до дома, даже, готовя ужин на кухне. Логопед должен помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, убедить в необходимости закреплять изученный материал в домашних условиях, ознакомить с приемами обучения и развития речи.

ФГОС ориентирует педагогов ДОУ на необходимость участия родителей в реализации программы, в создании условий для своевременного полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, всех педагогических проектов, независимо от тематики и доминирующей деятельности.

Вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс важная задача, не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка. Усилия логопеда должны быть направлены на построение взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье начинается развитие личности ребенка. Используя информационно — коммуникационные технологии логопед решает главную задачу взаимодействия с родителями — повышает уровень их педагогической компетентности.

Поэтому разработка данного проекта стала актуальной.

Объект проекта: коррекция речи дошкольников.

Предмет проекта: взаимодействие учителя — логопеда и родителей

Срок реализации проекта: 9 месяцев.

Участники проекта: учитель-логопед, воспитанники и родители дошкольников в старшей группе №1

Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

Изучить уровень педагогической компетентности и запросы родителей по вопросам речевого развития ребенка;

Разработать перспективный план работы по повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;

Познакомить родителей с результатами речевого развития детей, подобрать книги для занятий с детьми в домашних условиях (презентация);

Разработать и провести мероприятия для родителей по вопросам речевого развития детей;

Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по речевому развитию детей;

Подготовить и провести совместными усилиями логопеда, детей и родителей совместный речевой досуг — развлечение.

Изучить динамику речевого развития детей с целью определения эффективности работы с родителями;

Распространить опыт работы по данной теме в дошкольном образовательном учреждении.

Возможные риски:

Нежелание родителей участвовать в анкетировании, индивидуальных беседах и консультациях.

Пассивное участие родителей в родительском клубе «Сам себе логопед».

Проектный продукт:

Разработанные информационные листы для родителей с рекомендациями по речевому развитию детей;

Презентация родителями книг и игр (в том числе, изготовленных родителями) для занятий с детьми в домашних условиях.

«День открытых дверей». Коррекционно — развивающее занятие с участием детей в присутствии родителей.

Совместный речевой досуг — развлечение, подготовленный и проведённый совместными усилиями логопеда, детей и родителей

Презентация опыта работы по проекту в ДООУ.

Реализация проекта предполагает работу по III этапам.

I Этап: Информационно-аналитический

Задачи:

Определить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей;

Изучить мотивы, движущие родителями во взаимодействии с педагогами;

Проанализировать полученные данные и разработать перспективный план работы с родителями.

Содержание работы:

1. Для определения уровня педагогической компетентности родителей проводится:

— анкетирование родителей: «Беспокоит ли Вас состояние речи ребенка?».

выпуск информационных листов: «Оценка речевого развития моего ребенка».

папка-передвижка: «Помогу своему ребёнку».

— индивидуальные беседы с родителями, в ходе которых выясняется:

Представление родителей об особенностях ребенка с речевыми нарушениями;

Способность родителей организовать, поддержать, продолжить коррекционную работу в условиях дома;

Желание родителей взаимодействовать с логопедом и воспитателем;

Результат взаимодействия с логопедом и воспитателем, который родитель определяет самостоятельно для себя.

2. Подбор и изучение методической литературы и материалов к картотеке и журналу;

3. Разработка перспективного плана работы с родителями по повышению уровня педагогической компетентности

II этап основной (практический).

Задачи:

Апробировать систему методических мероприятий разработанных для родителей с целью повышения педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей с речевыми нарушениями;

Организация родительского клуба «Сам себе логопед» с целью активного участия родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми, обмена опытом между родителями, привлекаемыми в данный процесс.

Мероприятия:

1. Проведение системы методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию клуба «Сам себе логопед».

2. Представление картотеки: «Я — домашний логопед».

3. Проведение совместных мероприятий: открытое занятие по развитию речи «Зимующие птицы», совместный речевой досуг с родителями «Праздник правильной и красивой речи»
4. Ведение рубрики «Советы логопеда» в журнале ДОУ «Жемчужина»

III этап заключительный (контрольно-диагностический).

Задачи:

Оценить уровень педагогической компетентности родителей по итогам проделанной работы;

Проанализировать динамику речевого развития детей, с целью определения эффективности проделанной работы с родителями.

Распространить опыт работы по данной теме в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание работы:

Анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей через опрос, листы обратной связи, отзывы и предложения из «Почтового ящика» — «Задай вопрос специалисту»

Эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми анализируется на материале диагностики их речевого развития на конец года.

Результаты проделанной работы учитель-логопед транслирует на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

Родительский клуб. Способствует повышению родительской компетентности через игровые тренинги, мастер — классы; несёт в себе элемент психологической разгрузки для родителей. (1 раз в 3 месяца).

Родительские собрания. (3 раза в год)

Домашние задания. (возможность родителей проследить динамику речевого развития ребёнка, участие в выполнении домашнего задания, еженедельно)

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей; начало и конец учебного года).

Домашние игротеки (знакомство родителей с простыми, интересными и главное полезными играми для детей. В нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку». (Публикации в журнале «Жемчужина», 1 раз в 3 месяца, информация в логопедическом уголке 1 раз в месяц.)

Дни открытых дверей.(посещение индивидуальных занятий, по запросу родителей; фронтальное, согласно плана).

Родительские пятиминутки.(родители получают возможность кратковременной личной консультации, по запросу родителей).

Консультации — практикумы.(совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических папках).

Праздники и развлечения. (в конце учебного года родители приглашаются на итоговое занятие — праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Ведение рубрики «Советы логопеда заботливым родителям»в журнале «Жемчужина» (практические советы по проблемам речевого развития ребенка: грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции).

Презентация «Умелые руки для послушного язычка». (Согласно плана)

Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту». Позволяет осуществлять связь с родителями. Данный вид взаимодействия необходим для сильно занятых родителей, не имеющих возможность лично встретиться с логопедом, а также стесняющихся задать тот или иной вопрос. (Весь учебный год)

Вспомогательные наглядные средства: (информационные стенды; тематические выставки книг; памятки, образцы выполненных заданий, буклеты).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I Этап: Информационно-аналитический

СЕНТЯБРЬ

- Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
 - Беседа с родителями. Изучение мотивов, движущих родителями, разделение их на группы для выявления преобладающих.
 - Подбор и изучение методической литературы.
 - Папка-передвижка: «Помогу своему ребёнку»
 - Родительское собрание «Результаты диагностики речевого развития детей.
- Взаимосвязь учителя — логопеда и родителей для эффективности коррекционно-образовательного процесса

II Этап: Практический

ОКТЯБРЬ

- Домашние задания. (еженедельно). В папках даются образцы правильно выполненных домашних заданий
- Публикация в журнале «Жемчужина» Игры и игровые приёмы при обучении детей грамоте»
- Родительские пятиминутки. (консультации, по запросу родителей).
- Информационные листы в логопедическом уголке:»Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику».

НОЯБРЬ

- Домашние задания.
- Домашняя игротека.
- Заочная консультация-распечатка с рекомендациями «Играем дома. Дыхательная гимнастика с использованием игр».
- Родительские пятиминутки (по запросу родителей)

ДЕКАБРЬ

- Родительское собрание. Семинар – практикум для родителей «Домашняя игротека». Привлечение родителей к изготовлению пособий по развитию речи.
- Подготовка и проведение конкурса «Лучшая новогодняя сказка».

ЯНВАРЬ

- Домашние задания. (еженедельно).
- Родительские пятиминутки. (консультации, по запросу родителей).
- Информационные листы в логопедическом уголке
- Публикация в журнале «Жемчужина» «Домашняя игротека — для развития мелкой моторики дошкольников»

ФЕВРАЛЬ

- «День открытых дверей». Открытое коррекционно — развивающее занятие по развитию речи «Зимующие птицы»
- Родительское собрание «Наши первые победы»

МАРТ

- Родительский клуб. Презентация игр, изготовленных родителями для занятий с детьми в домашних условиях «Умелые руки для послушного язычка».

АПРЕЛЬ

- Подготовка консультации для родителей «Систематический контроль за поставленными звуками».
- Родительские пятиминутки (консультирование по запросам родителей)
- Публикация в журнале «Жемчужина»
- Совместный речевой досуг — развлечение «Праздник правильной и красивой речи»

III Этап: Контрольно-диагностический

МАЙ

- Итоговое анкетирование родителей.
- Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития по окончанию реализации педагогического проекта.
- Беседа с родителями. Сравнение итоговых результатов с первичными.
- Транслирование опыта. Предоставление материалов и результатов педагогического проекта на [педагогическом совете в ДОУ](#).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

При реализации проекта ожидаем получить следующие результаты:

1. Активное включение родителей в родительский клуб.
2. Умение родителей самостоятельно выстраивать пути решения возникающих у них трудностей, опираясь на приобретенные практические умения и навыки.
3. Результаты анкетирования, свидетельствующие о повышении уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
4. Положительная динамика речевого развития детей, свидетельствующая об эффективности проведенной работы с родителями.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Создание логопедического сайта для родителей.

Разделы:

«Методическая копилка». В данном разделе размещается материал в виде всевозможных речевых игр, упражнений, развлечений, методик, авторских пособий, перечень мультфильмов, используемые при прохождении лексических тем.

Предлагаемые игры и упражнения позволяют родителям активно участвовать в коррекционном процессе не затрачивая дополнительного времени на поиск и подбор нужной информации.

«Консультативный кабинет». В данном разделе родители могут получить необходимую информацию по интересующим их вопросам о речевом развитии детей.

«Родительский форум». Данный раздел позволит обмениваться родителям информацией, задавать друг другу вопросы, получать ответы на данные вопросы. Участие в форумах позволит родителям сплотиться и организовать уже реальный круг по интересам.