***ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ОТДЕЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ***

***Федосеева Людмила Владиславовна***

*Преподаватель коррекционных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области*

*«Тульский педагогический колледж»*

*E-mail: fedoseeva-lyusia@mail.ru*

Профессиональные учебные заведения являются той микросредой, в которой молодой человек переходит от детской несамостоятельной жизни к взрослой самостоятельной. Обучение в колледже является начальным этапом интеграции студента в профессиональную и социальную среду. На этапе овладения профессией мотивация, связанная с интересом к данной специальности, выступает в качестве ресурса и предпосылки развития профессионализма. Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В.Н. Мясищев говорил, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести [5, с. 1].

Существующая в образовательных учреждениях конкурсная система проводит набор абитуриентов, ориентируясь на уровень их общих интеллектуальных способностей. Те, кто выдерживает отбор и попадает в число первокурсников, в целом, обладают примерно одинаковыми способностями. В этом случае одну из ведущих ролей в формировании успевающих и неуспевающих учеников начинает играть фактор профессиональной мотивации.

Исследователи выделяют три типа профессионального самоопределения студентов – адекватно самоопределившиеся, неадекватно самоопределившиеся и сомневающиеся в выборе [4,с.100]. Для педагогов, работающих с первокурсниками, желательно как можно быстрее определить, к какому типу относятся обучающиеся, для того, чтобы избрать правильную тактику работы с ними. Если первую группу необходимо поддерживать в своем стремлении к профессиональному саморазвитию, то у студентов третьей группы необходимо формировать компоненты профессиональной мотивации.

Под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности посредством выполнения учебных задач []. Исследователи учебно-профессиональной мотивации выделяют в ее структуре познавательные мотивы, связанные с содержанием учебно-профессиональной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы – стремление быть полезным обществу; желание занять определенную позицию в социуме, заслужить авторитет. У студентов отделения коррекционно-педагогических специальностей к социальным мотивам добавляется еще моральная и психологическая готовность к встрече с особыми детьми, «правильное» профессиональное отношение к ним.

Выходы на практику студентов 4 курса по ПМ 03 «Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» показали, что не все морально готовы к работе с детьми с ярко выраженными дефектами. Это проявилось в том, что лишь 3 человека выразили уверенное желание проходить концентрированную практику по модулю в специализированном детском саду для умственно отсталых, аутичных и глухих детей. Остальные предпочли работать с детьми с менее выраженными дефектами развития – речевыми нарушениями, задержкой психического развития.

Для выявления отношения к коррекционно-педагогической деятельности учащимся групп нового набора по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» было предложено написать сочинение-размышление на тему «Кто такие особые дети, и как я могу помочь им». Анализ этих работ показал, что обучающиеся групп, в целом, положительно относятся к выбранной специальности и настроены на будущую работу с особыми детьми. Их отношение к будущей профессии выражается в таких фразах, как «Я очень люблю детишек и всячески хочу им помогать», «Особые дети – это дети, нуждающиеся в особом отношении: большом количестве внимания и, конечно, любви», «буду иметь возможность помогать детям… помогать – это всегда радость», «…наверно, часто буду плакать. Но это того стоит, ведь в этой работе больше радости и душевного счастья», «хочу знакомиться и изучать таких детей»…

Эти размышления показывают, что студенты весьма эмоционально воспринимают проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся говорят о социальной несправедливости, осуждают тех, кто не принимает особых детей, относится к ним пренебрежительно или безразлично. Конечно, такие размышления не гарантируют их практической реализации в педагогической деятельности, но вселяют надежду на то, что студенты ответственно и эмоционально положительно отнесутся к коррекционной составляющей их специальности.

Положительное отношение к будущей профессии должно подкрепляться компетентным представлением о ней, в том числе и пониманием роли отдельных дисциплин в системе профессиональной подготовки.

Обычно для формирования социальных мотивов профессиональной деятельности педагоги используют метод эвристической беседы, задают проблемные вопросы, не имеющие однозначных ответов и побуждающие студентов задуматься о значении и целях своей будущей профессии. При этом необходимо побуждать студентов к самостоятельному изучению информации, которая натолкнет их на требуемый ответ. Считаю, что для первокурсников является достаточно сложным самостоятельный поиск информации, поэтому дополнительным материалом должен снабдить студента педагог. Если это научный текст, то лучше давать его дозировано, обращая внимание на доступность – т.е. студент должен без технических сложностей и материальных затрат найти его в интернете. Если источник информации находится в библиотеке, преподаватель должен убедиться в его наличии и возможности использования его студентами. Иначе организационные трудности по добыванию информации могут отпугнуть студента от самостоятельной работы и заставить его махнуть рукой на стремление углубленно изучать учебный предмет. Завершить такое аналитическое домашнее задание необходимо обязательной его проверкой, подчеркнув важность и значимость добытой студентом информации.

Формирование профессиональных интересов должно происходить также через информирование студентов об интересных фактах, связанных с педагогической деятельностью, а также с жизнью известных людей с ограниченными возможностями. С такими фактами можно познакомиться через средства массовой информации, просмотр художественных и научно-популярных фильмов, изучение биографий ученых, художников, композиторов, спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. Сами уроки должны проходить в доброжелательной атмосфере. Хорошо использовать элементы игры, соревнований. При этом в организацию этих игровых методов целесообразно включать самих студентов, чтобы они могли попробовать свои силы в организации учебного коллектива. Полезно использование презентаций на уроках. В начале этой работы необходимо показать образцы презентаций при изучении тем урока, обратив внимание студентов на общие требования к их составлению. Затем можно предложить им составить свои собственные презентации по изученным темам. Задание это не должно быть обязательным, его выполнение определяется желанием учащихся. Затем нужно дать студенту возможность выступить по изученному вопросу с использованием презентации. При этом следует воздерживаться от критичных, негативных замечаний по поводу качества презентации. Обычно ошибки становятся видны студентам в ходе их выступлений. Если учащиеся не выразили желание составить собственные презентации, можно предложить им использовать готовые презентации педагога в качестве иллюстраций их устных ответов.

Подводя итог, можно выделить следующие методические рекомендации по формированию профессиональной мотивации студентов-первокурсников на уроках:

1. Использование на уроках эвристической беседы, проблемных вопросов
2. Избегание заданий, требующих от студентов сложных технических умений или материальных затрат
3. Использование на уроках элементов соревнований, игровых методов
4. Включение студентов в реализацию игровых методов на уроках
5. Устные ответы студентов с использованием презентаций (собственных или предложенных преподавателем)
6. Информирование студентов об интересных фактах, материалах, освещающих педагогическую деятельность, жизнь людей с ОВЗ.

Следование данным методическим рекомендациям на уроках позволит формировать или поддерживать интерес учащихся к педагогической профессии, что является основой их профессиональной мотивации.

**Список литературы**

1. Галай Н. В., Марчук Е.А. Успешная адаптация первокурсников как основополагающая профессионального выбора студентов. http://www.tcek.ru/2014-04-01-05-12-30/863-2014-04-18-04-44-22.html
2. Гердт Н.А. Формирование профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активного обучения//Среднее профессиональное образование -2014 - №11
3. Калинина З.Н., Декина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24987 (дата обращения: 16.09.2018).
4. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации, учения и адаптации студентов первокурсников с различными типами профессионального самоопределения//Мир науки, культуры, образования – 2008 - №4
5. Лисовец Н.М. Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения – материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок» - http://festival.1september.ru/articles/598947/
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя – Москва., Просвещение,1983