

*Татьяна Ивановна Погуляева*

*МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, г. Иркутск*

*e-mail: pogul-44@mail.ru*

## **Использование возможностей сервиса LearningApps в работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ**

Аннотация: В материалах статьи рассматривается преимущество одной из образовательных концепций – создание интерактивных приложений в системе e-Learning. Обосновывается потребность в использовании данной интернет-технологии в работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, что помогает реализовать системно-деятельностный подход в обучении в ходе образовательной деятельности.

Новое время ставит перед педагогом новые задачи, требуя владения профессиональными, социальными, информационными компетентностями.

Реформирование системы образования нацелено на то, чтобы ученик стал центральной фигурой учебного процесса, **самостоятельно мог** ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты учебной деятельности, мог сравнивать свою оценку не с чужой, а со своей предыдущей.

Поэтому повышение информационной культуры актуально и значимо в современной образовательной среде как для ученика, так и для учителя. Использование сервиса LearningApps, как одной из образовательных технологий, предоставляет возможность для плодотворного сотрудничества, позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Цель и основной результат образования - развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Использование возможностей сервиса LearningApps помогает решать

специальные практические задачи системно-деятельностного подхода в обучении , а именно мотивация, выполнение действий, результат, контроль и коррекция, оценка результата, рефлексия.

Самостоятельно созданные в системе LearningApps приложения особенно тестовые, привлекательны для учащегося, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста, мотивируют на качественное выполнение домашней работы, помогают поставить перед учеником конкретную учебную задачу.

Систематическая работа в сервисе LearningApps позволяет также улучшить , разнообразить работу с одаренными детьми при подготовке их к олимпиадам, творческим конкурсам, усиливая при этом степень их самостоятельности, предоставляя возможность применять знания в измененных учебных ситуациях. Выполнение заданий в системе, создание собственных интерактивных приложений , несомненно, станет дополнительной тренировкой при подготовке к интеллектуальным состязаниям разного рода, повысит мотивацию. Научившись на «4», ребенку захочется научиться на «5»!

Также сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

Умение работать с разными типами заданий: пазлы, хронологическая лента, кроссворд, викторина, шарада и т.д – позволит научиться концентрировать внимание школьника, пробудит желание отыскать интересную, полезную информацию, подойти нестандартно и креативно к решению учебного задания. Согласимся, что на уроке не всегда удастся поработать с каждым, увидеть, так сказать, индивидуальный продукт. Создавая свой класс в системе, затрачивая при этом минимальное количество времени на проверку заданий, учитель без труда увидит работу каждого, проследит и оценит уровень качества выполненной учеником работы, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении.

Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Не секрет, что, к примеру, слабослышащие или слабовидящие дети в учебной ситуации урока зачастую остаются «в стороне». Им сложно быстро ориентироваться, что-то они могут не услышать, не увидеть. Они чаще бывают «замкнутыми» на уроке.

Создавая вне урока собственное приложение, выбирая при этом задание по силам, ребенок раскрывает свой творческий потенциал, испытывает ситуацию успеха, что, бесспорно, способствует стабилизации его эмоционального состояния.

Использование возможностей данной образовательной технологии позволяет вести работу в приоритетных направлениях современной школы: инклюзивное образование (работа с детьми ОВЗ), работа с одаренными детьми.

Создать ситуацию успеха, помочь ребенку почувствовать и ощутить свой личностный рост, *научить его учиться* и построить свой урок так, чтоб детям было интересно – главная цель учителя. Главная цель образовательных концепций.

#### Список литературы:

1. Голикова М.С. Организация учебной деятельности школьников с применением интерактивных технологий (на основе образовательного блога) // Материалы Межд. научно-практ. конф. «Проблемы языка и культуры в гуманитарном образовании». – Кемерово: ООО ПК «Офсет», 2011. – С. 346.
2. Ломаско П.С. Основополагающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях смарт-образования /П. С .Ломаско. А. Д.Симонова//Вестник ТГПУ.-2015. №7.- с.78-80.
3. Сысоев П.В. Информационная безопасность учащихся при работе в образовательной Интернет-среде: современный ответ на вызовы времени // Иностр. языки в школе. – 2011. № 10. – С. 20–24.