

Конспект специально организованной деятельности
Для детей подготовительной к школе группы
Тема: «Подготовка к зиме»

Цель: создание условий для обобщения и систематизации знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные наших лесов»;
- закрепить умение образовывать существительные с суффиксами – онок-, -енок-;
- закрепить умение образовывать притяжательные существительные;
- продолжать учить делать звуковой анализ слова;
- развивать умение делить слово на слоги.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие;
- развивать речевое дыхание;
- развивать моторику;
- развивать умение выполнять движения с одновременным произнесением текста.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Оборудование и материалы: проектор, фонограмма «Звуки леса», фонетические пеналы, картина с изображением «Этажи леса», карточки с изображением диких животных, фигурки зайца и белки из картона, белый фон, пестрый фон.

Предварительная работа: заучить логоритмическое упражнение «На водопой», чтение рассказа А.Клыкова «Медведь»

Ход занятия

Мотивационно - ориентировочный этап:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня отправимся с вами в сказочное путешествие и узнаем много интересного. Закройте глаза и представьте, где мы оказались.

На экране включается изображение осеннего леса и запись музыки со звуками леса.

Педагог: Ребята, прислушайтесь. Какие звуки вы слышите?

Ответы детей

Педагог: Как вы думаете, где мы можем услышать эти звуки?

Ответы детей

Педагог: Правильно, мы оказались в сказочном лесу. А кто живет в лесу?

Ответы детей

Педагог: Каких животных вы сейчас назвали?

Ответы детей

Педагог: Молодцы! Это дикие животные. Скажите, чем дикие животные отличаются от домашних?

Ответы детей

Поисковый этап

Педагог: Правильно! Дикие животные сами себе добывают пищу и строят жилище. Ой, к нам кто-то стучится.

На экране проектора появляется Лесовичок.

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Я в лесу нашел книгу и прочитал в ней интересное стихотворение. Только вот беда, книга была порвана и название стихотворения я не смог прочитать только, автора - Наталья Сиденко. Мне очень интересно, как называется оно. Может быть, вы мне поможете отгадать? Я прочитаю вам стихотворение, а вы очень внимательно слушайте.

Подготовка зверей к зиме

Осень только на порог,

А в лесу переполох.

Слышен шорох, топот ножек,
Насекомых ищет ёжик.
Нужно накопить жирок,
Чтобы в стужу выжить смог.
Вот нанизывают белки
Ягоды, грибы на ветки.
Чтоб зимой была еда,
Не пугали холода.
Потому и домик свой
Утепили мхом, травой.
На опушкемышь живёт,
У неё есть погребок.
Так она в него зерна,
Очень много принесла.
До весны ведь далеко,
Выживать ох, нелегко.
По-соседству живёт крот,
Отрастил себе живот.
Он в хранилище своём,
Хранит много червяков.
Барсучок свои кладовки,
Наполняет разным кормом.
Чтоб когда пришла весна,
Подкрепился после сна.
Потому и слышен шорох,
Ветер гонит листьев ворох.
Но зверьки к зиме готовы.
Не страшны снегов покровы.
Есть другие ещё звери,
Волки, лисы и медведи.
Но о них иной рассказ,
Расскажу в другой я раз.

[Надежда Сиденко](#)

Ответы детей

Педагог:

Правильно, животные готовятся к зиме. Вспомните, что они делают, чтобы пережить зиму?

Ответы детей

Педагог: Какой можно сделать вывод, почему животные себя так себя ведут?

Ответы детей

Педагог: Молодцы! Сейчас мы поиграем в игру. Вы должны отгадать какое животное спряталось за деревом и дать мне полный ответ.

Дидактическое задание: «Угадай, кто где спрятался!». На экран выводится картина с изображением дерева, из-за которого видны разные части тела животных.

Дети отгадывают.

Дидактическое упражнение: «Составь схему»

Педагог: Вы отлично справились с заданием! Перед вами лежат звуковые пеналы, вам нужно определить сколько слогов в названии животного, которого вы угадали, и составить звуковую схему этого слова. Вспомним правило, которое поможет нам определить количество слогов.

Ответы детей

Педагог: Молодцы! Сколько в слове гласных столько и слогов. Произнесем слово и посчитаем сколько гласных звуков в нем. Напомните мне, пожалуйста, каким цветом обозначаем гласные звуки?

Ответы детей

Педагог: Какими цветами обозначаем согласные твердые и согласные мягкие звуки?

Ответы детей

Педагог: Правильно, молодцы! Мы вспомнили правила и можно приступить к составлению звуковой схемы.

Дети выполняют упражнение.

Игровое задание: «Любопытный ёжик»

Педагог: Немного отдохнем и изобразим любопытного ежика. Держим голову прямо и делаем вдох через нос, затем поворачиваем голову влево и выдыхаем через рот, произнося «пф». Возвращаем голову в исходное положение, делаем через нос вдох, поворачиваем голову вправо и выдыхаем, произнося «пф».

Дидактическое упражнение: «Этажи леса»

Педагог: Вы такие молодцы! Посмотрите на магнитную доску, на ней прикреплено изображение леса, которое разделено на три части – это этажи леса. Лес – это дом зверей, каждое животное живет на своем этаже. Кто-то на первом – под землей, кто-то на втором – на земле, кто-то на третьем – на деревьях. У вас на столах лежат изображения диких животных. Ваша задача разместить животных по этажам их проживания и сказать полным ответом, где живет животное.

Дети выполняют упражнение

Дидактическое задание: «Назови жилище»

Педагог меняет на экране изображения: берлога, дупло, куст, нора, логово.

Педагог: На экране вы видите изображение, какого-то животного. Кто знает, что за зверь здесь живет?

Дети поднимают руки.

Педагог: Молодцы! Нам надо другим детям подсказать, как это можно сделать, не называя животное?

Предположения детей

Педагог: Правильно! Надо это животное описать. Давайте попробуем. Это животное имеет бурый окрас, он косолапый, ловко лазает по деревьям. Догадались?

Ответы детей

Педагог: Молодцы! Смотрим следующую картинку. Кто готов дать подсказку?

Ответы детей. Таким же образом проводится всё задание.

Игровое задание: «На водопой»

Педагог: Сейчас, мы немного отдохнем и поиграем в игру

Педагог приглашает детей выйти на свободное место и выполнить задание.

Жарким днем лесной тропой

Дети идут по кругу друг за другом.

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосенок,

Идут, громко топя.

За мамой-лисицей крался лисенок,

Идут крадучись

За мамой-ежихой катился ежонок,

Передвигаются в глубоком приседе.

За мамой-медведицей шел медвежонок,

Идут вперевалку.

За мамою-белкой скакали бельчата,

Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.

За мамой-зайчихой – косые зайчата,

Скачут, сделав ушки из ладоней.

Волчица вела за собою волчат.

Идут на четвереньках.

Все мамы и дети напиться хотят.

Останавливаются, делают

лакательные движения языком.

Дидактическое упражнение: «Что нужно сделать?»

Педагог: Вспомним, что делают животные для того, чтобы подготовиться к холодам. Животные меняют летнюю шерсть на зимнюю. Как это происходит?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, они линяют. Старая шерсть выпадает, а новая вырастает с подшерстком – плотным, теплым пушком.

Медведь обзаводится толстым слоем жира. Что ему надо для этого делать?

Ответы детей.

Белка наполняет кладовые запасами. Что ей надо для этого делать?

Ответы детей.

Барсук обустривает свою нору и делает запасы. Что ему надо для этого делать?

Ответы детей.

Педагог: Молодцы! Вы очень много знаете о диких животных и как им трудно приходится зимой.

Дидактическое задание: «Маскировка»

Педагог: Вспомните, ребята, как готовится заяц к зиме?

Ответы детей

Педагог: Как вы думаете, что будет, если заяц не поменяет окрас?

Ответы детей

Педагог: Мы сейчас проверим.

Педагог демонстрирует модель маскировки, ставя по очереди фигурки зайца и белки, то на белый фон, то на пестрый

Педагог: Какой вывод мы можем сделать?

Ответы детей.

Педагог: Маскировка делает зверька незаметным на том фоне, который совпадает с цветом его окраса.

Игровое задание: «Какое слово не подходит?».

Дети внимательно слушают и называют слово, которое не подходит и почему.

Волк, волчий, волосы, волчонок.

Лиса, лисий, лисята, лесной.

Белка, белочка, белый, беличий.

Медведь, медвежонок, медаль, медведица.

Лось, лосиха, лосята, лосины.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

Рефлексивно-оценочный этап

- Какие задания вам показались трудными?

- Какие задания не вызывали затруднения?