Паспорт урока

**Тема урока:** «Сложные слова».

**Цель урока:** создать условия для формирования понятия «сложные слова» и введения его в систему знаний.

**Задачи урока:**

* ввести понятие «сложные слова»;
* подвести к пониманию процесса  образования таких слов;
* помочь определить способы слияния основ в данных словах;
* разработать алгоритм правописания соединительной гласной в сложных словах.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения**: частично – поисковый, наглядный (иллюстративный), словесный (беседа), проблемный.

**Планируемые результаты :**

**Личностные :**

1.Осознание важности изученного материала.

2. Мотивации к целенаправленной познавательной деятельности.

***Метапредметные:***

*Познавательные :*

1. Умение извлекать информацию из источников сети Интернет и бумажных носителей.

2. Представление информации в виде алгоритма.

3. Выявление сущности, особенности объектов.

4. Формулирование вывода на основе анализа объектов.

5. Обобщение и классификация по признакам.

*Регулятивные :*

1. Умение выполнять свои действия по образцу (алгоритм).

2. Умение адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки.

*Коммуникативные :*

1. Интерес обучающихся к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. Умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения.

***Предметные :***

1.Умение видеть в сложных словах соединительную гласную.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Содержание деятельности педагога | | Содержание деятельности обучающихся | | | | Инструментарий |
| регулятивная | познавательная | | коммуникативная |
| Этап 1: **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель : Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | | | | | | | |
| *Личностные :*  -мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | -Здравствуйте!  Как называется это явление природы? (Звездопад)  -Что во время звездопада делают люди? (Загадывают желания)  -Запишем слово на доске.  -Хотите узнать, как правильно пишется это слово? Этим сегодня мы и будем заниматься.  -На уроке мы будем пользоваться маршрутным листом, на котором будем отмечать свои достижения.  -Оцените себя на данном этапе. | Осуществляют самоконтроль и самооценку. | | Используют знаково-символические средства для оценки. |  | Видеоролик  "Звездопад".  Справился с заданием успешно.  Справился, но были затруднения.  Не справился с работой, требуется помощь. |
| Этап 2 : **Актуализация субъективного опыта обучающихся.**  Цель : готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действия. | | | | | | | |
| *Личностные :*  -мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *Метапредметные :*  Познавательные :  -умение проводить классификацию;  -осуществлять анализ и делать вывод.  Регулятивные :  -выполнение учебных заданий в соответствии с целью и задачами учебной деятельности;  -осуществление пошагового самоконтроля и самооценки.  Коммуникативные :  -умение формулировать собственное мнение;  -умение обосновать свою точку зрения;  -умение слушать и понимать других.  *Предметные :*  -умение применять известные орфографические правила. | | -Откройте тетрадь.  *Комментированная запись числа.*  **1.Чистописание.**  -Что общего у букв *о, е, и* ?  -Чем они отличаются? Игра "Третий лишний".  -Напишите эти буквы.  **2.Актуализация знаний.**  -Вспомним некоторые правила русского языка.  Игра "Домино".  -Вывод : Какие правила привели в систему? (Части слова - корень, приставка, окончание, основа, суффикс.)  -Оцените себя на данном этапе. | Определяют способы действия, принимая и сохраняя учебную задачу.  Написание по образцу букв до конца строки.  Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Осуществляют самоконтроль и самооценку. | Используют знаково-символические средства для оценки. | | Строят речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. | Образец в тетрадях и на доске.  Карточки. |
| Этап 3 : **Выявление места и причины затруднения.**  Цель : постановка цели учебной деятельности. | | | | | | | |
| *Личностные :*  -мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *Метапредметные :*  Познавательные :  -осуществлять анализ слов с выделением существенных признаков и делать вывод.  Регулятивные :  -выполнение учебных заданий в соответствии с целью и задачами учебной деятельности.  Коммуникативные :  -умение формулировать собственное мнение;  -умение обосновать свою точку зрения;  -умение слушать и понимать других. | | **Работа в группах.**  -Подберите слова к схемам.  -Что у вас получилось?  -Какие слова остались? Почему?  -Разве может быть такое?  -Может просто нет такой схемы? | Планируют действие в соответствии с поставленной задачей. | |  | Строят речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. | Интерактивная доска |
| Этап 4 : **Построение проекта выхода из затруднения**  Цель : выбор способа и средств реализации учебной задачи. | | | | | | | |
| *Метапредметные :*  Познавательные :  -осуществлять анализ слов с выделением существенных признаков и делать вывод.  Регулятивные :  -выполнение учебных заданий в соответствии с целью и задачами учебной деятельности;  -прогнозировать предстоящую работу (составлять алгоритм);  -осуществление пошагового самоконтроля и самооценки.  Коммуникативные :  -умение формулировать собственное мнение;  -умение обосновать свою точку зрения;  -умение слушать и понимать других.  *Предметные :*  -умение работать со словарём;  -умение извлекать информацию из сети Интернет. | | -Какой возникает вопрос? (Какая схема подойдёт?)  -А слово рыболов? Ведь здесь есть корень -рыб-, как и в слове рыбный, может, оно войдёт в 3 группу?  -Вывод : Слова образуются из двух корней.  -А вы знаете, что это за слова?  -Какой вопрос хотите задать? (Как называются эти слова?)  -Подумаем вместе. (Двухкорневой, многокорневой.)  -Сформулируйте тему и цель нашего урока.  **Сложные слова.**  -Что хотите узнать о сложных словах? (Как образуются сложные слова?  Как пишутся сложные слова?)  **Работа в группах.**  **-**Посмотрите в Интернете, в толковых словарях понятие "Сложные слова".  -Оцените себя на данном этапе. | Осуществляют самоконтроль и самооценку. | | На основе анализа объектов делают выводы.  Извлекают информацию из словаря, интернета. | Строят речевые высказывания в устной форме.  (-лов- это не суффикс и не окончание. Это тоже корень.  В этом слове 2 корня.)    Взаимодействие через работу в группах. | Сеть Интернет:  [www.vedu.ru/bigencdic/](http://www.vedu.ru/bigencdic/)  https//ru.wikipedia.org.  Толковый словарь Ожегова. |
| **Физминутка** | | | | | | | |
| Этап 5 : **Реализация построенного проекта.**  Цель :включения нового знания в систему знаний. | | | | | | | |
| *Метапредметные :*  Регулятивные :  -выполнение учебных заданий в соответствии с целью и задачами учебной деятельности;  -прогнозировать предстоящую работу (составлять алгоритм).  Коммуникативные :  -умение формулировать собственное мнение. | | -Сейчас мы будем составлять слова. Я буду читать загадку, а вы её отгадывать.  -Что можете сказать про слова каждого столбика? (Между корнями есть буквы *е, о*.)  -Для чего они нужны? (Соединять корни.)  -Как будем их называть? (Соединительные гласные.)  -*Запомните!* Это орфограмма.  -Какие шаги и в каком порядке надо выполнять, чтобы правильно писать сложные слова?  Составление алгоритма. | Составляют алгоритм написания сложных слов. | |  | Строят речевые высказывания в устной форме. | Слайд на интерактивной доске  Алгоритм  1.Подбираю однокоренные слова.  2.Выделяю корни.  3.Пишу соединительную гласную о или е. |
| Этап 6 : **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Цель : применение нового знания в типовых заданиях. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Метапредметные :*  Познавательные :  -развитие умения извлекать информацию из текста;  -умение выявлять сущность, особенности объектов.  Регулятивные :  -выполнение учебных заданий в соответствии с целью и задачами учебной деятельности.  *Предметные :*  -умение находить сложные слова. | **Работа с учебником.**  *С.77 упр.138.*  -Из упражнения выпишите сложные слова. Графически обозначьте орфограмму.  1 столбик – разбираем вместе.  2 столбик – разбираете в группах.  3 столбик – разбираете самостоятельно. | Объясняют графически написание сложных слов. | Извлекают информацию из учебника. | Взаимодействие через работу в группах. | Учебник "Русский язык" 3 класс, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.- М.:Просвещение, 2013г. |
| Этап 7 : **Самостоятельная работа и самопроверка по эталону.**  Цель : включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | | | | | |
| *Метапредметные :*  Познавательные :  -осуществлять анализ и делать вывод.  Регулятивные :  -умение выполнять свои действия по алгоритму.  Коммуникативные :  -умение обосновать свою точку зрения;  -умение слушать и понимать других. | -Запишите слова, вставив пропущенные буквы.  -Проверьте по образцу.  -Оцените себя на данном этапе.  -На каждое правило есть свои исключения. Как вы думаете, есть ли здесь исключения?  **Просмотр видеоролика.**  -О какой птичке этот ролик?  -Кто обратил внимание на название птички?  -Почему её так назвали?  -Значит в этом слове? Два корня.  -Чем отличается это слово от других сложных слов? (Соединительная гласная *и)* | Работают по алгоритму.  Осуществляют самоконтроль и самооценку. | Анализируют информацию и делают вывод. | Обосновывают свою точку зрения. | Слайд  мыш...ловка  зуб...чистка  дыр...кол  стекл...рез  коф...молка  огн...тушитель  Видеоролик. |
| Этап 8 : **Включение в систему знаний и повторения.**  Цель : включение нового знания в систему знаний. | | | | | |
| Коммуникативные :  -умение формулировать собственное мнение. | **1.Самостоятельная работа.**  1 вариант работает с тестом на нетбуках.  2 вариант работает с системой контроля и мониторинга качества знаний.  -Поменяйтесь инструментами.  -Оцените себя на данном этапе.  **2.**-Как бы вы рассказали детям другого класса о правописании сложных слов?  **3.Домашнее задание.**  1.Тест  2.Интерактивное мультимедийное упражнение. | Осуществляют самоконтроль и самооценку. |  | Строят речевое высказывание в устной форме. | Система контроля и мониторинга качества знаний.  Нетбуки. |
| Этап 9 : **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель : соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы. | | | | | |
| *Метапредметные :*  Регулятивные :  -умение адекватно оценивать свою работу.  Коммуникативные :  -умение формулировать собственное мнение. | -Вернёмся к написанию слова «звездопад» и посмотрим чьи предположения оказались верными.  -Просмотрите свои маршрутные листы :  -Какую цель мы ставили на уроке?  -Что планировали сделать?  -Всё ли выполнили?  -Какие задания вам показались наиболее интересными?  -В чём испытали затруднения?  -Как вышли из затруднения?  -Посмотрите на звёзды у вас на столах. Прочтите стихотворение. Выберите нужное высказывание.   * Урок полезен. * Всё понятно. * Лишь кое-что чуть-чуть неясно. * Ещё придётся потрудиться. * Да, трудно всё-таки учиться! | Осуществляют самоконтроль и самооценку. |  | Формулируют собственное мнение.  Обосновывают свою точку зрения. | Слайд  «Ночное небо». |

* **Урок полезен.**
* **Всё понятно.**
* **Лишь кое-что чуть-чуть неясно.**
* **Ещё придётся потрудиться.**
* **Да, трудно всё-таки учиться!**
* **Урок полезен.**
* **Всё понятно.**
* **Лишь кое-что чуть-чуть неясно.**
* **Ещё придётся потрудиться.**
* **Да, трудно всё-таки учиться!**