**Козина Светлана Владимировна, учитель английского языка**

**ГБОУ Школа №1566 г. Москва**

**«Занимательный английский язык».**

**Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников**

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Данная программа разработана и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
* Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04. 09.2014 № 1726-р.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

**Актуальность** данной программы обеспечивает реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Направленность данной образовательной программы социально-педагогическая.

**Педагогическая целесообразность.** С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, данная программа создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

\*выявления и развития одаренных детей в области лингвистического образования;

\*организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);

\*использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере языкового образования;

\*эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагога;

\*построения содержания программы с учетом индивидуального развития детей.

**Отличительные особенности программы.** При разработке данной программы учитывалась специфика общеобразовательной школы. Данная программа способствует подготовке прочной базы для успешного перехода обучающихся к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы. В отличие от аналогичных программ, в данной программе основной упор делается на формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умению создавать собственные высказывания на английском языке в рамках изученной тематики.

**Цель** программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в дошкольном учреждении. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в дошкольном учреждении с учетом методических принципов.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- Приобщать детей к английскому языку и англоязычной культуре;

- Побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемой тематики;

- Формировать у детей элементы устойчивых коммуникативных умений через общение;

***Развивающие:***

- Развивать интеллектуальные и творческие способности;

- Развивать коммуникативные, познавательные и языковые способности;

- Развивать фонетический слух, внимание, память, мышление, восприятие, языковую догадку;

***Воспитательные:***

- Прививать уважительное отношение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к другим обучающимся;

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми. Программа рассчитана на 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий – 25 - 30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

* принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, писать - выполняя письменные задания;
* принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
* принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
* принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
* принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
* принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
* принцип игровой основы обучения.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её *развивающее* значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в дошкольном учреждении. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

В начале обучения дошкольников по общеразвивающей программе проводится входной контроль уровня подготовки обучающихся. Текущий контроль достижения дошкольниками планируемых результатов осуществляется на каждом занятии. Воспитанники участвуют в ситуациях общения, играх, употребляют изученные лексические единицы и грамматические структуры. Дошкольники исполняют песни, декламируют стихи. Педагог определяет, насколько хорошо обучающийся умеет понимать английскую речь на слух и выполнять задания, может строить диалог со сверстниками, с педагогом, составлять монологическое высказывание по пройденной теме из 3-5 предложений.

В конце прохождения тем осуществляется итоговый контроль усвоения программного материала. Воспитанники выполняют творческие задания, проекты. Проходят выставки работ дошкольников. В конце учебного года проводятся открытые занятия для родителей обучающихся.

Формы контроля, с помощью которых организуется процесс контроля - фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

В результате изучения иностранного языка дошкольник научится:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

## аудирование

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выявлять значимую информацию;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных контактов.

**Критерии оценки.**

**Диалогическая речь.**

*Высокий творческий уровень*: задает 3 вопроса, вопросы правильно

сформулированы, ответы творческие, развернутые.

*Высокий уровень*: задает 2 вопроса, вопросы правильно сформулированы, ответы четкие (полные и краткие предложения).

*Средний уровень*: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные,

ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие

лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень*: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и

с ошибками).

**Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень*: ответ творческий, речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации, связное.

*Высокий уровень*: учитывается общее количество фраз, построенных по

различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень*: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические

ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень*: не дает ответа.

**Аудирование.**

*Высокий уровень*: правильно передает содержание сказанного, отгадывает

загадку.

*Средний уровень*: условно-правильно передает содержание сказанного,

отгадывает загадку.

*Низкий уровень*: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**Лексические навыки.**

*Высокий творческий уровень*: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень*: лексический запас соответствует программным требованиям,

называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень*: лексический запас не соответствует программным

требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме,

испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень*: лексический запас не соответствует программным

требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме,

испытывает при этом серьезные затруднения.

**Учебно-тематический план.**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  разделов и тем | Всего часов |  | | Форма аттестации / контроля |
| Теоретич. | Практич. |
| 1. | Приветствие. Знакомство | **8** | 2 | 6 | Диалоги  Игры  Сценки  Монологи  Творческая работа |
| 2. | Живая природа | **14** | 4 | 10 | Опрос  Игры  Исценировки  Проект  Творческая работа |
| 3. | Игрушки | **26** | 5 | 21 | Опрос  Игры  Монологи  Диалоги  Проект |
| 4. | Еда | **12** | 3 | 9 | Диалоги  Игры  Инсценировки  Проект |
| 5. | Увлечения | **8** | 2 | 6 | Опрос  Игры  Досуг  Открытое занятие для родителей |

**Итого - 68 часов**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Всего часов | В том числе | | Форма аттестации / контроля |
| Теоретич. | Практич. |
| 1. | Я и моя семья | **6** | 1 | 5 | Диалоги  Игры  Монологи  Творческая работа |
| 2. | Домашние и дикие животные | **4** | 1 | 3 | Опрос  Игры  Инсценировки |
| 3. | Природа. Времена года | **6** | 2 | 4 | Диалоги  Игры  Творческая работа |
| 4. | Время суток. Дни недели | **4** | 1 | 3 | Опрос  Игры |
| 5. | Мир вокруг нас | **10** | 2 | 8 | Монологи  Игры  Инсценировки  Творческая работа |
| 6. | Одежда | **6** | 2 | 4 | Опрос  Игры |
| 7. | В городе и в деревне | **6** | 1 | 5 | Опрос  Игры  Творческая работа |
| 8. | Мой дом, квартира | **7** | 2 | 5 | Опрос  Проект  Игры  Творческая работа |
| 9. | Любимая еда | **7** | 2 | 5 | Опрос  Игры  Инсценировки  Проект |
| 10. | На кухне. Посуда | **6** | 2 | 4 | Опрос  Игры  Сценки  Проект |
| 11. | Страноведение | **6** | 2 | 4 | Игры  Открытое занятие для родителей  Проект  Итоговое тестирование |

**Итого – 68 часов**

**Содержание программы**

**1 год обучения**

**Тема №1. Приветствие. Знакомство**

Слова приветствия, прощания. Составление диалогов «Знакомство». Разучивание стихотворения «Good morning!», песни «Hello». Обыгрывание ситуации «Интервью». Составление рассказа-представления о себе, своей семье. Рассказ о семье по фотографиям. Творческая работа «Моя семья».

**Тема №2. Живая природа**

Лексика «Домашние животные и их детёныши». Разучивание песни «Animals». Ситуативная игра «На ферме». Лексика «Дикие животные». Разучивание стихотворения «I am a bear…». Инсценировка «Теремок». Разыгрывание ситуаций «Поход в зоопарк», «Поход в цирк». Проект «Моё любимое животное». Названия времён года. Разучивание стихотворения «Времена года». Творческая работа «Моё любимое время года».

**Тема №3. Игрушки**

Лексика по теме. Счёт до 10. Цвета. Ситуативная игра «В магазине игрушек». Песня «I like to play». Чтение сказок и историй с героями-игрушками. Игрушки для мальчиков. Игрушки для девочек. Одежда куклы. Домик для куклы. Что в нём? Проект «Моя любимая игрушка». Ситуативная игра «Игрушки-подарки на День рождения». Песня «Happy birthday!»

**Тема №4. Еда**

Лексика по теме. Овощи. Фрукты. Ситуативные игры «На рынке», «В продуктовом магазине», «Приглашение в гости», «Съедобное - несъедобное», Лото. Песня «What is your favourite food?». Проект «Моя любимая еда».

**Тема №5. Увлечения**

Путешествия. Досуг «Путешествие в Великобританию». Любимые праздники английских детей. Фольклор Великобритании (английские стишки, песенки). Мы играем и поём. Просмотр видеофильмов производства Дисней. Открытое занятие для родителей.

**2 год обучения**

**Тема №1. Я и моя семья**

Представление. Разыгрывание диалогов «Знакомство». Составление рассказа о своей семье. Песня «Father, Mother». Мои друзья. Что мы делаем с друзьями. Лексика «Части тела». Песня «Head and shoulders». Творческая работа «Родословное дерево».

**Тема №2. Домашние и дикие животные**

Лексика по теме. Песни «One – a cat», «One dog – two dogs», «This is a bear». Ситуативная игра «Кто где живёт?» Чтение сказок о животных и инсценировка понравившихся эпизодов. Драматизация сказки «Репка».

**Тема №3. Природа. Времена года**

Лексика по теме. Ситуативная игра «Прогулка в лес». Лексика «Времена года». Стихотворение «Spring is green». Что мы делаем в разные времена года? Проект «Моё любимое время года».

**Тема №4. Время суток. Дни недели**

Лексика по теме. Что мы делаем в разные дни недели? Стихотворение «Good night!». Ситуативная игра «В выходной».

**Тема №5. Мир вокруг нас**

Лексика по темам «Предметный мир», «Игрушки». Ситуативная игра «На детской площадке». Стихотворение «I’ve got a dog». Счёт до 12. Весёлые цвета радуги. Творческая работа «Моя любимая игрушка». Составление рассказа-описания любимой игрушки. Ситуативная игра «Поход в гости».

**Тема №6. Одежда**

Лексика по теме. Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Одежда в разные времена года. Игра «Оденем куклу».

**Тема №7. В городе и в деревне**

Лексика «Транспорт». На улицах города. Ситуативные игры «В городе», «В деревне». Творческая работа «Моя улица».

**Тема №8. Мой дом, квартира**

Лексика по теме. Комнаты в квартире. Мебель. Моя комната. Что есть в комнате? Проект «Моя комната». Творческая работа «Комната моей мечты».

**Тема №9. Любимая еда**

Лексика по теме. Игры «Что выросло на грядке?», «Что выросло в саду?» Стихотворение «I like to eat».Ситуативные игры «Покупки в магазине», «В гостях». Проект «Моя любимая еда».

**Тема №10. На кухне. Посуда**

Лексика по теме «Столовые принадлежности». Песня «Help your mother lay the table». Ситуативные игры «Приглашение в гости», «День рождения». Проект «Мой день рождения».

**Тема №11. Страноведение**

У разных стран свои обычаи. Национальные игры Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Фольклор Великобритании. Английские народные сказки. Просмотр фильмов. Проект «Мой любимый сказочный герой».

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Реализация программы «Английский язык для дошкольников» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр фотографий, просмотр видеофильмов, физкультминутки, чтение книг, художественная деятельность, разыгрывание ситуаций, драматизация сказок, инсценирование стихов, песен, беседы, защита проектов, фестивали.

Обучение проходит в отдельном, специально оборудованном помещении.

На занятиях используются **дидактические игры** на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий предметов по темам «Игрушки», «Животные», «Еда», «Комната», «Одежда»; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.

В образовательном процессе используется **наглядно – образный материал:**

иллюстрации и картинки; игровые атрибуты.

Имеются **CD-диски** с музыкой, песнями, изучаемыми стихотворениями.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющим высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Список литературы, использованный для разработки программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);

2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04. 09.2014 № 1726-р.;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных

программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. –

Москва: АРКТИ, 2014.

9. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок. - Москва:

«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2007.

10. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти»,

2010.

11. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет. – Москва: АСТ: Астрель,

2015.

12. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет. – Москва: АСТ: Астрель,

2015.

13. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет. – Москва: АСТ: Астрель,

2015.

14. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски». – Казань, «Идеал-

Пресс», 2013.

15. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Москва:

«Просвещение», 2014.

16. Черепова Н.Ю. Английский для дошкольников. Игры, песни, стихи.

Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. –

Москва: «АКВАРИУМ ЛТД», 2012.

17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей».

Москва: «РОСМЭН», 2015.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ

http://www.dreamenglish.com

http://www.englishhobby.ru

http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm

http://www.freeabcsongs.com

http://www.kidsknowit.com/educational-songs/