

г. Таганрог
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ № 23
Приказ от 2015 г №
_____ **М.В.Крышнев**

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Веселый английский»

Начальное общее образование **2 «а» класс**

Количество часов: **35**

Составитель: **Гагарина Н.В.**

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- (стандарты второго поколения)

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373) .
3. ООП НОО МОБУ СОШ № 23.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А., - М, «Просвещение», 2012
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Григорьев Д. В., Степанов П. В., - М, «Просвещение», 2014.
7. Календарный учебный график МОБУСОШ № 23 на 2015-2016 уч. год.
8. Положение о структуре, порядке рассмотрения и утверждения рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) МОБУ СОШ № 23.

Выбор данной программы обусловлен ее направленностью на формирование мотивации младших школьников к обучению английскому языку, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся. более разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к речевой (устной и письменной) деятельности, умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Программа помогает младшему школьнику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставит ему возможность работать в зоне ближайшего развития

Программа способствует развитию творческих способностей, учебно-коммуникативных умений и самостоятельности, качеств, являющихся важнейшим условием познавательной и социальной активности учащихся. Успешность усвоения определяется преобладанием самостоятельной творческой работы учащихся.

II. Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «**Английский язык**» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи

учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка. Объем программы- 35 часов для учащихся 2 «а» класса (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели и задачи

Цели кружка:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;

4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Еще одна *особенность* данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Ведущая деятельность детей 7 – 8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в *форме* игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

III. Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

В рамках ФГОС начального общего образования курс внеурочной деятельности «Веселый английский» изучается во 2 классе, программа рассчитана на **35 часов** и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 2 «а» класса.

IV. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины(модуля)

Данная программа состоит из 4 разделов. При изучении каждого из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Раздел 1	Знакомство(8 ч)
Компетенции	Умение познакомиться с новым другом, расспросить его, рассказать ему о себе
Компоненты	Опорные образцы, диалоги

Раздел 2	Я и моя семья (8 часов)
Компетенции	Умение рассказать о своей семье
	Умение отгадать загадку о животном
	Умение составить загадку о животном
Компоненты	Опорные образцы, диалоги

Раздел 3	Мир моих увлечений (10 часов)
Компетенции	Умение рассказать о своих увлечениях с опорой на образец
	Умение рассказать о любимых видах спорта
	Умение рассказать о любимых играх
Компоненты	Опорные образцы, диалоги

Раздел 4	Я и мои друзья (9 часов)
-----------------	---------------------------------

Компетенции	Умение описать внешность друга или сказочного персонажа
	Умение рассказать о своём распорядке дня
	Тренировка навыка использования в речи форм глаголов <i>have</i> и <i>be</i> , множественного числа имён существительных
Компоненты	Опорные образцы, диалоги

V. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	8 ч.
3	Я и моя семья	8 ч.
4	Мир моих увлечений	10 ч.
5	Я и мои друзья	9 ч.
9	ИТОГО	35 ч.

Календарно-тематическое планирование

Основные виды учебной деятельности. Требования к УУД:

Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка

Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию.

Коммуникативные: Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;

Регулятивные: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Прогнозируемые результаты
	план	факт				
Раздел 1. Знакомство(8 ч)						
1	4.09		Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1	Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя) Восприятие иноязычной речи на	Знать нормы приветствий; уметь представляться, спрашивать имя собеседника

					слух. Игра «Hello!». Разучивание песни «What is your name?»	
2	11.0 9		Моя визитная карточка.	1	Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам и буквам. Обучение запросу о месте жительства и ответам на данный вопрос. Подвижные игры.	Знать и уметь говорить приветствия и знакомиться в парах; уметь сообщать о себе (назвать место жительства); воспринимать иноязычную речь на слух.
3	18.0 9		Счет до 10.	1	Обучение счету на английском языке. Обучение запросу о возрасте собеседника и ответам на данный вопрос. Обучение английским звукам и буквам. Разучивание стихотворения и песни «How old are you?», игра «Цифры»	Знать и уметь считать до 10, называть свой возраст и спрашивать возраст собеседника
4	25.0 9		Названия животных. Любимое животное.	1	Разучивание новой лексики по теме«Животные», развитие фонетических навыков, обучение английским звукам и буквам, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом-связкой to be;	Знать и уметь называть животных по картинкам; уметь вести диалог- расспрос по теме «Животные»; воспринимать иноязычную речь на слух; знать порядок слов в предложении .
5	2.10		Места обитания	1	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам и буквам.	Уметь называть места обитания животных; уметь вести диалог- расспрос по теме

					Разучивание песенки «Five little monkeys». Лексическая игра «Bingo».	«Животные и места их обитания».
6	9.10		Моя семья	1	Повторение речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Разучивание новой лексики по теме «Я и моя семья». Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Воспринимать иноязычную речь на слух; уметь правильно произносить изученные звуки
7	16.10		Название членов семьи	1	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья»; развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have.	Знать и уметь произносить имена, возраст членов семьи; уметь говорить о том, что или кто у тебя есть; воспринимать иноязычную речь на слух.
8	23.10		Мои родственники	1	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья». Совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Развитие фонетических	Уметь называть своих родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; воспринимать иноязычную речь на слух.

					навыков, обучение английским. Игры «Семья», «Тic-Тac-Toe», «Concentration». Разучивание песни «Goodnight Father».	
<p align="center">Раздел 2. Я и моя семья (8 часов)</p> <p><i>Основные виды учебной деятельности. Требования к УУД:</i></p> <p><i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p>						
1	6.11		Глаголы движения	1	Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений». Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков ; Фонетическая игра «Правда-ложь», игра «Алфавит в картинках».	уметь рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения; уметь строить предложения с модальным глаголом « can»; воспринимать иноязычную речь на слух.
2	13.1 1		Виды спорта и спортивные игры	1	Активизация новой лексики в речи. Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков .	Уметь подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. уметь спрашивать

						собеседника, в какие игры он может играть, отвечать на вопросы собеседника
3	20.1 1		Мои любимые занятия.	1	Активизация новой лексики в речи. Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», фонетическая игра «необычный телефон», игра «алфавит в картинках»	уметь рассказать о своем любимом занятии и занятии своего друга; уметь спросить собеседника, в какие игры он может играть, отвечать на вопросы собеседника.
4	27.1 1		Имя. Возраст моего друга.	1	Формирование навыков монологической устной речи Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков; Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числе	Уметь представлять друг друга в ситуации «Знакомство»; называть имя своего друга, его возраст; воспринимать иноязычную речь на слух.
5	4.12		Мой друг. Любимое занятие моего друга.	1	Формирование навыков монологической устной речи Активизация фонетических навыков на материале ранее	Уметь называть имя своего друга, его возраст, любимое занятие; воспринимать иноязычную речь на слух, уметь вести диалог по

					<p>введенных английских звуков;</p> <p>Совершенствование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числе</p> <p>отгадывание загадок, песенки «What is your name?», «How are you?»</p>	<p>темам «Семья», «Знакомство»</p>
6	11.1 2		Праздник алфавита.	1	<p>Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке,</p> <p>Подведение итога проведенной учебной работы на данном этапе обучения английскому языку; «Three little pigs».</p>	<p>Знать и исполнять ранее изученные песни, стихи рифмовки.</p> <p>Уметь разгадывать загадки о животных по их описаниям.</p>
7	18.1 2		Б у к в а Іі в закрытом слоге	1	<p>Обучение чтению гласной буквы Іі в закрытом слоге,</p> <p>Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Актуализация изученных букв и звуков</p> <p>Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.</p> <p>Разгадывание ребусов, загадок.</p> <p>Игра «Puzzle», «Are you the one?»</p>	<p>Знать правило чтения и уметь читать слова с гласной буквой Іі в закрытом слоге.</p> <p>Уметь произносить новую лексику и придумывать загадки о животных.</p>
8	25.1 2		Буква Аа в закрытом слоге	1	Обучение чтению гласной буквы Аа в	Знать правило чтения и уметь

					закрытом слоге. Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся. Фонетическая игра «Какое слово звучит?», лексическая игра «Отнеси слова к разделам».	читать слова с гласной буквой Аа в закрытом слоге. Уметь произносить новую лексику. Уметь рассказывать о себе, своей семье, вести диалог по пройденным темам.
<p align="center">Раздел 3. Мир моих увлечений (10 часов)</p> <p><i>Основные виды учебной деятельности. Требования к УУД:</i></p> <p><i>Личностные:</i> Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.</p>						
1	15.0 1		Чтение буквы Ее в закрытом слоге.	1	Обучение чтению гласной буквы Ее в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся. Развитие навыков письменной речи	Уметь читать слова с гласной буквой Ее в закрытом слоге, новую лексику. воспринимать иноязычную речь на слух ; уметь писать новые слова по памяти

					по образцу	
2	22.0 1		Чтение буквы Оо в закрытом слоге	1	Обучение чтению гласной буквы Оо в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Развитие навыков письменной речи по образцу. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках. . Разучивание песни «Clap, clap, clap your hands». Игра «Try to read», «Запутанная пословица».	Уметь читать слова с гласной буквой Оо в закрытом слоге, новую лексику по теме Спорт; воспринимать иноязычную речь на слух ; уметь писать новые слова по памяти
3	29.0 1		Чтение буквы Уу в закрытом слоге	1	Обучение чтению гласной буквы Уу в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Разучивание песни «Clap, clap, clap your hands». Игра «Snowball», «Tic-Tac-Toe», «Relay».	Уметь читать слова с гласной буквой Уу в закрытом слоге, новую лексику; воспринимать иноязычную речь на слух ,уметь писать новые слова по памяти
4	5.02		Чтение буквы Уу в закрытом слоге	1	Обучение чтению гласной буквы Уу в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Разучивание песни «Clap, clap, clap your hands». Игра	Уметь читать слова с гласной буквой Уу в закрытом слоге, новую лексику; воспринимать иноязычную речь на слух ; уметь писать новые слова по памяти

					«Snowball», «Tic-Tac-Toe», «Relay».	
5	12.0 2		Чтение буквы Уу в конце слов в безударных слогах.	1	Обучение чтению буквы Уу в конце слов в безударных слогах. Развитие навыков письменной речи по образцу. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках. Активизация ранее введенных лексических единиц с помощью игр: «Concentration», «Snowball».	Уметь читать слова с гласной буквой Уу в конце слов в безударных слогах; уметь писать новые слова по памяти
6	19.0 2		Чтение гласных в I типе слога	1	Повторение правил чтения гласных букв в закрытом слоге, совершенствование фонетических, грамматических навыков и навыков аудирования. Игры «Необычный телефон», «Отнеси слова к разделам», «Алфавит в картинках».	Уметь читать и писать слова с гласными в закрытом слоге. Уметь рассказывать о любимых занятиях в свободное время
7	26.0 2		Чтение буквы Ее в открытом слоге.	1	Обучение чтению гласной буквы Ее в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения гласных букв в закрытом слоге. Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование умений и навыков диалогической речи	Уметь читать слова с гласной Ее в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге; воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь вести диалог-расспрос по изученным ранее темам

					учащихся. Игры «Пароль», «Перепутанные слова», «Зарядка».	
8	4.03		Чтение буквы Іі в открытом слоге	1	Совершенствование фонетических навыков. Повторение букв Совершенствование умений и навыков монологической речи учащихся. Игры «Перепутанные слова», «Зарядка», повторение песни «Clap, clap, clap your hands».	Уметь рассказывать о себе, своем друге, что умеешь или не умеешь делать, увлечениях. Сообщать о своей семье, животных
9	11.03		Чтение буквы Уу в открытом слоге	1	Обучение чтению гласной буквы Уу в открытом слоге, разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках. Зарядка.	Уметь читать слова с гласной Уу в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге; воспринимать иноязычную речь на слух.
10	18.03		Грамматика в упражнениях		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Знать и уметь применять на практике полученные знания по лексике и грамматике

Раздел 4. Я и мои друзья (9 часов)

Основные виды учебной деятельности. Требования к УУД:

Личностные: Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.

Коммуникативные: Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать

Регулятивные: Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

1	1.04		Чтение буквы Аа в открытом слоге	1	Обучение чтению гласной буквы Аа в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения гласных букв в закрытом слоге. Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи учащихся. Игры «Перепутанные слова», «Зарядка». Повторение песен и рифмовок ранее изученных.	Уметь читать слова с гласной Уу в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге; воспринимать иноязычную речь на слух; уметь вести диалог и рассказывать о друзьях, увлечениях
2	8.04		Чтение буквы Оо в открытом слоге	1	Обучение чтению гласной буквы Оо в открытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся. Фонетическая игра «Какое слово звучит?», лексическая игра «Отнеси слова к разделам».	Уметь читать слова с гласной Оо в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге; воспринимать иноязычную речь на слух; уметь вести диалог и рассказывать о друзьях, увлечениях
3	15.04		Чтение буквы Уу в открытом слоге.	1	Обучение чтению гласной буквы Уу в открытом слоге, Разучивание новой	Уметь читать слова с гласной Уу в открытом слоге и гласных

VII Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- (стандарты второго поколения)
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-2: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.
3. Авторская программа курса английского языка (2-4 классы) М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, -«Титул», Обнинск, 2008);.
4. «Веселые песенки для детей» Н.В.Загладин ,1975
5. «Английские стихи для детей» Верхогляд В.А., 1986
6. «Игры-песенки на англ.языке» Агурова Н.В.,1965
- 7.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001.
- 8.Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка. Изд. «Астрель», 2003.
- 9.Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089.

Интернет-ресурсы:

www.englishforkids.ru
www.aleng.ru
www.nsportal.ru
www.learnenglishkids.britishcouncil.org
www.englishteachers.ru
www.1september.ru
www.pedsovet.ru
www.prosv.ru
www.standart.edu.ru
www.esl-galaxy.com
www.bogglesworldesl.com

VIII. Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные, предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин,(модулей)

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;

- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит;
- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полу печатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца.

Согласовано

Протокол заседания

методического совета

МОБУ СОШ № 23

№ « » от « » августа 2015 г.

Согласовано

Заместитель директора

МОБУ СОШ № 23 по УВР

_____ Е.М. Полковниченко

_____ Е.Н.Сухарева
« » августа 2015 г.

Лист изменений

[illegible]

--	--	--	--	--