**Особенности преподавания истории детям с задержкой психического развития (ЗПР) в средней школе**

В конце 60-х гг. американские психологи и педагоги стали использовать термин «дети со специфическими трудностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие у таких детей каких-либо других значительных физических или психических недостатков, которые также вызывают затруднения в учении.

В СССР эту категорию детей в 60-е гг. стали называть «дети с временной задержкой психического развития». Недостаточность способностей к усвоению знаний у детей сочетается с ослаблением и отставанием в развитии нервно-психической сферы, нередко к этому добавляется ослабленное состояние здоровья [3].

Трудности в усвоении учебного материала, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенности. Для них характерны низкая работоспособность, ограниченный запас знаний об окружающем мире, несформированность операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Изучая историю, школьники знакомятся с событиями, предметами прошлого, с людьми, действовавшими в разные эпохи. События в общественно-историческом процессе совершаются в пространстве и во времени. Локализация фактов во времени требует от учеников знания хронологии, а локализация в пространстве – знания исторической географии.

Так как у детей с ЗПР низкое восприятие, то всё, сказанное абстрактно, они не запоминают. В связи с этим возникает необходимость работать, например, с пиктограммами Пиктограмма - этописьменный знак в виде рисунка, изображающий предметы и понятия [1]. С пиктограммой связаны, например, такие задания: «Опираясь на рисунки расскажите об основных занятиях древнего человека и его окружении», «На основании портрета составьте рассказ об историческом деятеле», и т.д.

Как и в обычных классах, в классах коррекции большое значение для развития памяти ученика с ЗПР имеет работа с картой. Некоторые задания по работе с картой дети могут выполнять самостоятельно, как дома так и на уроке (работа с контурными картами).

Большую роль в помощи в усвоении материала учениками с ЗПР на уроках истории играют видеоматериалы и презентации, но при этом следует помнить что период активного усвоения информации у таких детей значительно меньше, поэтому следует особое внимание обращать на хронометраж таких материалов.

Кроме этого, ученикам в любом возрасте интересны разгадывания ребусов, участие в викторинах и различных дидактических играх.

Запоминание исторических дат, ещё одна трудность в изучении истории не только для детей с ЗПР, но и для учеников обычных классов. Для того, чтобы заинтересовать учеников, проводится игра, похожая на «Таймлайн», которая стала популярна не только среди детей, но и среди взрослых. Игра состоит из карточек, на одной стороне которых изображено название исторического события и его иллюстрация (по возможности), на другой стороне – аналогичное изображение и текст, но уже с указанием даты. Игра проводится для закрепления исторических дат какой-либо эпохи. В начале игры дату одной карты показывают ученикам, затем она крепится на доску датой вниз. Учащиеся по очереди берут карту из стопки и, не глядя на дату, пытаются по названию события определить, было ли оно раньше события на карте, прикреплённой к доске, или позже. Ученик крепит карту на выбранное им место, затем происходит проверка. Если результат правильный, ученик получает 1 балл, если нет, ничего не получает. Цель игры – выложить все карточки в одну хронологическую цепочку. Выигрывает тот, кто наберет больше всего баллов при условии, что сделано одинаковое количество ходов. Эта игра развивает и память, и внимание. Благодаря такой игре, не прибегая к скучной зубрёжке, усваивается большое количество дат.

Таким образом, учитывая особенности развития интеллекта учеников с ЗПР, можно строить урок истории в средней школе так, чтобы не только избежать пробелов в усвоении материала, но и способствовать планомерному развитию процессов чтения, слушания и говорения, которые в свою очередь способствуют адаптации ученика к работе в обычном классе.

**Литература**

1. Энциклопедический словарик 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  https://slovar.cc/enc/slovarik/1809341.html Дата обращения: 29.09.2018
2. [Яковлева В.Н.](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/231-153-355) Преподавание истории древнего мира детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/590551/ Дата обращения: 29.09.2018
3. Яруллин И.Ф. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3002864/page:5/ Дата обращения: 29.09.2018