***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 34»***

***поселка Краснобродского***

***методическая разработка урока по теме «Справедливость»***

(возраст детей 10-11 лет)

Кудашкина Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 34»

Краснобродский

2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 34»

поселка Краснобродского

652640, Россия, Кемеровская область, пгт. Краснобродский, ул.Новая, 59

тел. 8 (384) 52 -7-92-43

***Справедливость***

**методическая разработка урока**

Возраст детей: 10-11 лет

Разработчик:

Кудашкина Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 34»

**Краснобродский**

**2018 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Модуль | «Основы светской этики» |
| УМК | «ОРКСЭ» Издательство «Просвещение» |
| Тема урока | Справедливость |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель, задачи | **Цель:** Создание условий для формирования нравственных качеств личности младших школьников через расширение их представлений о справедливости, о справедливом поступке  **Задачи:**  1.Познакомить с представлениями о справедливости и моральными правилами справедливого человека.  2. Развивать умение анализировать поступки свои и других людей, исходя из содержательной характеристики понятия «справедливость».  3. Воспитывать чувство справедливости, моральных обязанностей во взаимоотношениях с людьми, сопричастности, личной ответственности за свои поступки.  4.Формировать коммуникативные умения работать в коллективе и группами.  5.Развивать кругозор учащихся, умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, делать выводы и обобщения. |
| Необходимое оборудование | Мультимедийная установка |
| Дидактическое обеспечение | Притча «Справедливость», карточки с отрывками из сказок «Справедливый ветерок», «Лиса и журавль», «Ужасная несправедливость», карточки с пословицами, модель «Весы справедливости» с ситуациями для разбора, словари. Презентация |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты урока | |
| * личностные | Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм;  объяснять, какие поступки являются справедливыми, а какие – нет. |
| * предметные | Осмысление того, что такое справедливость, по каким признакам можно судить о справедливости, какие моральные нормы надо соблюдать, чтобы быть справедливым. |
| * Метапредметные: (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | **Регулятивные УУД:**  формировать действия целеполагания, взаимооценки, самооценки.  **Познавательные УУД:**  развивать умения: осуществлять информационный поиск, извлекать и представлять информацию в форме таблицы, составлять простой план текста, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать свою точку зрения и обосновывать её, читать тексты учебника, и при этом: вести «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); развивать умение работать в паре, группе, вступать в учебное сотрудничество. |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | Взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |  |
| --- | --- |
| Литература и Интернет-ресурсы | |
| Основная | Учебник: Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики.  Основы светской этики» - М.: Просвещение, 2012. |
| Дополнительная | 1. Андрианов М. А. - Философия для детей (в сказках и рассказах). Минск, «Современное слово», 2003 г 2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка, тт. 1-4. — М.: 1978.   3) Маленькие притчи для детей и взрослых.  4)Ступени мудрости:50 уроков о добрых качествах/ А.Лопатина, М. Скребцова - М.: Амрита.- Русь»,2005.  5)Школьный этимологический словарь русского языка; происхождение слов; Н.М. Шанский, Т.А. Боброва,- М.: - ДРОФА, 2000 |
| Интернет-ресурсы | <http://svitk.ru/004_book_book/10b/2328_andrianov-filosofiya_dlya_> |
| ЭОРы | Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся с указанием форм организации*** | ***Применяемые методы и приемы работы, технологии*** | ***Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)*** |
| ***1.Вводно – мотивационный этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*** | Учитель предлагает детям прочитать притчу «О Мурке и Шарике» и поделиться своими мыслями. **(Приложение 1)**  Справедливо ли поступила Мурка?  Правильное ли решение приняли хозяева?  Результат работы: определяется тема урока, задачи урока. | Ученики читают со слайда на интерактивной доске притчу, отвечают на вопросы и высказывают предположения по поводу темы и задач урока. | Приемы работы с текстом: определение основной мысли, технология проблемного диалога | Личностные:  умение откликаться на содержание притчи.  Познавательные:  умение высказывать свое предположение на основе текста.  Коммуникативные:  слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание  Регулятивные:  целеполагание |
| ***2. Операционно-познавательный этап. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.*** | Главное слово урока – **справедливость.** Учитель предлагает обучающимся продолжить фразу «Справедливость - это…».  Учитель предлагает найти определение в разных источниках.  Затем учитель предлагает найти и прочитать определение в учебнике (с.28), и записать в тетрадь. | 1)Дети пробуют продолжить фразу.  2)Ищут информацию в словарях и учебнике:  1группа работает с толковым словарём В. Даля;  2 группа определяет, откуда к нам пришло это слово по этимологическому словарю и подбирает подходящие по смыслу слова; (от старо – славянского слова праведный, правда)  3группа пробует делать вывод о справедливости, изучив народные пословицы.  **(Приложение 2)**  Вывод: справедливость – это правда как в поощрении, так и в наказании.  3) Дети зачитывают найденные ими определения, сравнивают, находят в них сходство. | «Мозговой штурм»  Приём работы с текстом: поиск информации. Приёмы сравнения, обобщения, дифференциации, технология диалогового обучения. | Познавательные: использование словарей и справочников, умение делать выводы. Коммуникативные:  умение договариваться, умение работать в группе, оформление мыслей в письменной речи. |
| ***3. Выявление места и причины затруднения.*** | Учитель проводит побуждающий диалог. Справедливость свойственна всем людям?  Припомните случай, когда с вами обошлись несправедливо.  А кто может вспомнить и признаться в том, что сам был несправедлив к кому-то?Как вы считаете, по каким признакам можно определить, поступок – справедливый или нет? Как ты думаешь, быть справедливым сложно? Сможешь ли ты на него ответить сейчас? | Дети пытаются размышлять над проблемным вопросом. | Побуждающий диалог  Технология проблемного диалога | Личностные:  формирование нравственных ценностей.  Познавательные: сопоставление разных точек зрения, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  умение слушать и слышать других.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу. |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания).*** | Учитель предлагает детям подумать, о чем они хотят узнать и на какие вопросы получить ответы.  Учитель вместе с детьми составляет план работы на уроке. | Работа с рубрикой «Вы узнаете»  Дети предлагают вопросы, пытаются сформулировать цель урока и планируют свою работу на уроке  Что такое справедливость?  По каким признакам можно судить о справедливости?  Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым человеком?  План  1. Прочитать текст в учебнике  2. Найти ответы на вопросы и сделать вывод  3.Сравнить свои выводы с выводами автора | Приемы целеполагания и планирования, приемы технологии диалогового обучения. | Регулятивные:  определение и формирование цели урока с помощью учителя, планирование своей деятельности  Коммуникативные: коммуникативно оправданное высказывание |
| ***5.Реализация построенного проекта****.*  *(10 минут)* | Учитель организует работу по тексту учебника в парах (с.28-29)  Предлагает ученикам составить моральные правила справедливого человека, найти и прочитать правила в учебнике. | Дети работают в парах по тексту учебника (читают текст, делают пометы, ищут ответы на практические вопросы, составляют схему признаков справедливости), сверяют схему со слайдом на интерактивной доске (**Приложение3)**  Ребята пробуют составить в группах свод правил справедливого человека, предлагают формулировки, обсуждают, на отдельных листочках записывают 3-4 правила и прикрепляют на доску. Знакомятся с моральными правилами справедливого поступка по учебнику. Озвучивают информацию, сравнивают свой ответ с текстом в учебнике и делают вывод.  **(Приложение 4)** | Приемы технологии работы с текстом, технология учебного сотрудничества. | Личностные:  ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.  Познавательные: ориентирование в учебнике, нахождение ответов на вопросы в тексте, умение делать выводы в результате совместной работы, владение и использование поискового чтения, умение представлять информацию в виде схемы  Регулятивные:  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  умение работать в паре, группе |
| *6.* ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** | Учитель предлагает привести примеры из литературных произведений (на слайде иллюстрации из русских народных сказок, басен «Морозко», «Золушка», «Лиса и журавль», «Стрекоза и Муравей» и др.), ответить на вопросы:  -Подумайте, по каким признакам мы можем судить о справедливости в этих ситуациях?  -Какие правила поведения справедливого человека не выполнили герои этих произведений? | Обучающиеся приводят свои примеры, рассматривают иллюстрации к сказкам и отвечают на вопросы учителя  **(Приложение 6)** | Фронтальная работа | Личностные:  ориентироваться в нравственном содержании и смысле чужих поступков.  Познавательные:  извлекать информацию из разных источников, нахождение ответов на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные:  слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание в устной форме. |
| ***7.Самостоятель-***  ***ная работа с самопроверкой по эталону****.* | Учитель предлагает поработать с отрывком сказки «Справедливый ветерок», «Лиса и журавль», с рассказом «Ужасная несправедли-вость».  Группы читают отрывки из произведений по ролям (игра «Радиотеатр») и определить правило, которое помогло героям поступить справедливо.  (**Приложение 5**) | Дети в группах читают отрывок по ролям, пытаются определить моральные правила и прийти к выводу, что нужно оценивать поступки, а не человека, что справедливость требует соблюдения прав других людей и надо стремиться находить решение, которое могло бы устроить всех. Свои выводы сверяют со слайдом на интерактивной доске.  ( у 1группы - 3 правило, у 2 группы – 2,5 правило, у 3 – 4,5 правило) | Драматизация, технология учебного сотрудничества, технология диалогового обучения.  Самопроверка | Личностные:  формирование действия нравственно-этического оценивания, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей  Познавательные:  владение и использование разных видов чтения  Коммуникативные: драматизация, работа в группе  Регулятивные:  определение степени успешности работы |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение****.* | Учитель предлагает ответить повторно на вопрос: «Как вы думаете, быть справедливым сложно?» и обосновать свой ответ. Знакомит ребят с мудрыми высказываниями древних философов.  (**Приложение 7)**  Учитель уточняет задание самостоятельной работы по модели «Весы справедливости».  На одной чашке весов записана ситуация, детям предлагается оценить поступок и записать на другую чашку, как восстановить справедливость.  (**Приложение 8)** | Дети читают высказывания о справедливости на слайде, знакомятся с богиней правосудия - Фемидой, высказывают свои предположения, почему у неё завязанные глаза, и что обозначают в её руке весы и меч.  Разбившись в группе на пары, самостоятельно анализируют одну ситуацию на выбор.  Слушают ответы, сравнивают свои решения с решениями других детей, вносят изменения и дополнения в свои работы при необходимости, оценивают свою работу с помощью алгоритма самооценки.  - Что тебе нужно было сделать?  – Удалось ли тебе выполнить работу?  – Ты выполнил правильно или были ошибки?  – Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с ... (*имя учащегося*) учились оценивать свою работу. | Приёмы сравнения, обобщения, дифференциации, технология учебного сотрудничества | Личностные:  ориентироваться в нравственном содержании и смысле чужих поступков, оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей отделять поступки человека от него самого.  Регулятивные:  оценка и корректировка своей деятельности  Познавательные: осуществления анализа и синтеза для осмысления выбора поступков, извлечение и представление информации в форме модели.  Коммуникативные:  работа в паре, адекватное использование речевых средств для создания высказывания, развитие умения понимать контекстную речь. |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности****.* | 1) Учитель предлагает ребятам встать в круг и обменяться мнениями.  Был ли разговор полезен для каждого из вас?  О чём заставил задуматься?  2) Учитель предлагает выполнить эмоциональную самооценку на уроке. Игра «Комплименты»: в группе ученики, пожимая руки друг другу, по очереди говорят комплименты за хорошо выполненные задания, за помощь друг другу.  3)Учитель предлагает выбрать один из вариантов домашнего задания:   * Перечислить профессии, в которых справедливость нужнее всего и рассказать о справедливых поступках представителя той или иной профессии. * Написать ответ на вопрос в форме мини-сочинения в тетради: Как вы понимаете высказывание: «Поступок должен быть оценен по заслугам?»; * А вы себя считаете справедливым человеком и почему? * Составить синквейн по теме урока   Учитель урок заканчивает словами: **«БУДЬ СПРАВЕДЛИВ, И БУДЕШЬ СЧАСТЛИВ»** | 1) Ученики обмениваются мнениями  2) Осуществляют эмоциональную самооценку при помощи комплиментов (используется игровой приём)  3) Записывают домашнее задание (по выбору) | Круговая дискуссия.  Приём самооценки, игровой приём.  Приёмы дифференциации. | Личностные: смыслообразование через ориентацию в системе личностных смыслов.  Регулятивные:  осуществление эмоциональной самооценки. Коммуникативные:  умение строить речевое высказывание в устной форме. |

**Текстовые материалы, дополняющие содержание урока**

**Приложение 1**

**Притча «Справедливость»**

Надумала кошка Мурка Шарика из конуры выжить.  
И зачем бы, казалось, ей это: сама в большом доме живет, а Шарик в крошечной будке.  
 Но все дело было в том, что дом не ее, а конура — Шарикова!  
 И стала она хозяевам намурлыкивать, что мол, Шарик совсем стар да ленив, стал, а еще добр не в меру, из-за чего чужие люди их двор проходным сделали!   
Кончилось все это тем, что выгнали Шарика из будки. А на цепь вместо него Мурку посадили. Умные были хозяева. Поняли, что такая злая кошка лучше доброй собаки дом охранять будет. А Шарика, так уж и быть, в сени пустили — век доживать!

*Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин). Из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых.*

**Приложение 2 Пословицы о справедливости**

1.Сила дружбы в справедливости.

2.Песня любит хорошего исполнителя, а человек - справедливого ценителя.

3.Всяк правды ищет, да не всяк её творит.

4. Не ищи правды в других, коль в тебе её нет.

5. Говоришь правду-правду и делай.

**Приложение 3**

**Признаки справедливости**

Уравнивания

Соразмерности

разные результаты - разные награды

равные награды за равные достижения

добродетельный поступок-почёт и уважение плохой поступок - осуждение

**Приложение 4**

**Моральные правила справедливого человека**

1. Не унижай достоинство другого человека.
2. Не обманывай его.
3. Борись с недостатками, а не с конкретным человеком.
4. Признавай правоту другого человека.
5. Находи решение, которое устроит всех.

**Приложение 5**

**Отрывок для 1 группы: Сказка «Справедливый Ветерок»**

Над лугами и морями, над высокими горами летал-завывал Бродяга-Ветер, и был у него послушный Сынок-Ветерок, ко­торый иногда любил помогать своему отцу нагонять тучи, подметать снег, рас­тить на море волны. Много было забот и работы у Бродяги-Ветра, и потому иног­да Сынок-Ветерок оставался сам по себе. Любимым его занятием была игра с лес­ными зверями и птицами. В один ненаст­ный день, когда отец улетел на работу в далекие страны, Сынок-Ветерок решил поиграть в своем любимом лесу со зве­рятами и полетел над деревьями, внима­тельно выискивая своих пушистых и пер­натых приятелей.

Вскоре он увидел своего серого хво­статого знакомого Волчишку-Шалунишку. Волчонок был занят тем, что хотел дог­нать Бабочку и съесть её. Бабочка толь­ко недавно родилась и еще не умела хо­рошо и высоко летать.

Подлетел быстро Ветерок к Волчонку и Бабочке. Сначала он подул сильно в глаза Волчонка, чтобы они закрылись, а по­том подул в крылья Бабочки, и та смогла быстро взлететь вверх и сесть на высо­кое дерево. А Ветерок начал шептать в ухо Волчонка.

– Несправедливо и неправильно ты поступаешь, Волчонок, ведь волки не едят бабочек, а убивать просто так, ради игры и забавы, никого нельзя. Разве ты голод­ный и мама тебя не кормит дома мясом?

Опустил глаза Волчонок, нечего ему сказать в ответ Ветерку. Стыдно ему ста­ло, что он такой большой и зубастый хо­тел ради игры убить маленькую Бабочку. Подумал он и решил отныне поступать честно, правильно и по справедливости. Улыбнулся Ветерок, потрепал лохматую спинку Волчонка и полетел дальше.

**Отрывок для 2 группы:**

**Лиса и журавль**

Лиса с журавлем подружилась. Даже кумой ему стала, когда у медведицы появился медвежонок.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик куманек! Сама готовила.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и слизала. Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше угощать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достаёт! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все не съел.

— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада: думала, что наесться на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось. С тех пор и дружба у лисы с

журавлем врозь.

**Отрывок для 3 группы:**

**УЖАСНАЯ НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬ**

Аня была в гостях у Даши. Девочки долго играли в дочки-матери, а когда Аня ушла, то Даша обнаружила, что у нее пропало два платьица ее любимой куклы. Всю квартиру Даша осмотрела, а нарядов так и не нашла.

– Это уж точно Аня в карман себе положила и унесла, – заподозрила она. – Ну, я ей покажу.

Она выбежала во двор и, подойдя к Ане, громко сказала:

– Ты нечестная. Ты тихонько взяла и унесла платья моей куклы. Отдавай немедленно их назад!

– Я не брала у тебя ничего. Вот, можешь проверить, – сказала Аня и показала свои карманы.

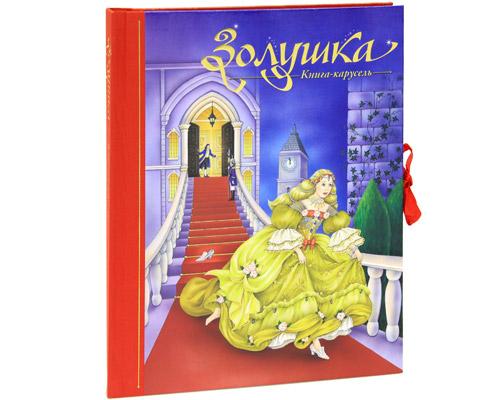
– Ты уже успела где-нибудь их спрятать, – сказала Даша. – Я с тобой больше не дружу. Я всем расскажу, какая ты. С тобой никто играть не будет.

С того дня про Аню по двору поползли всякие слухи и сплетни. Девочки во дворе прятали от нее своих кукол и не хотели с ней играть.

Через месяц, убирая квартиру, Дашина мама нашла за диваном два платьица, те самые, которые Даша считала украденными. Стыдно стало Даше за свои несправедливые подозрения и обвинения в воровстве, но извиняться она не стала, побоялась сознаться и сказать всем девочкам, что ошиблась. Вот и получалось, что платья давно уже найдены, а с Аней по-прежнему никто не играл. Сначала Даша трусливо молчала, видя несправедливое отношение к Ане, а потом не выдержала. Она вынесла из дому свою любимую куклу со всеми нарядами и, протянув ее Ане, сказала:

– На, возьми, она твоя. Прости, я была неправа и несправедлива к тебе.

**Приложение 6**

- Как моральное право было нарушено между сказочными героями в этих сказках?

- По каким признакам мы можем судить о справедливости в этих ситуациях?

- Какие правила поведения справедливого человека не выполнили персонажи?

**Приложение 7 Глоссарий**

**Фемиду** - богиню правосудия - иногда изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках

**Весы** — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит.

**Меч** в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.



**Приложение 8**

**Модель «Весы справедливости»**

**Ситуации для разбора:**

** *Ситуация1. «Справедливый ветерок»***

Увидел Ветерок на краю лес­ной поляны около куста малины трех ма­леньких медвежат: двух черных и одного бурого. Двое черных лакомились спелы­ми и сладкими ягодами малины, а тре­тьего все время прогоняли от куста. Воз­мутился Ветерок такой несправедливос­тью и налетел на куст малины. Ветерок, раскачав ветви куста, спра­шивает медвежат:

– Почему вы, косолапые жадинки, бу­рого Медвежонка прогоняете, вкусных ягод ему поесть не даете?

– Он не наш братик, – ответили чер­ные медвежата, – у нас мама черная, а его бурая.

***Ситуация2. «Дал слово-держи»***

Однажды один мальчик наобещал своим товарищам, что сам купит на всех ребят билеты на новый кинофильм в кассе. Наобещал и забыл. Потом вспомнил, когда ребята стали его спрашивать, побежал в кассу, а все билеты уже проданы. Так и обманул ребят. А ребята на него обиделись и ничего ему доверять не стали.

- Справедливо ли они поступили? Объясните, почему вы так считаете.

***Ситуация 3. «Дружок»***

Мама пришла с работы и спросила у сына: - Сынок, ты погулял с Дружком? Сын ей отвечает: - Погуляй ты сама с Дружком, а то мне надо уроки учить. – Но ведь мы же договорились, что днём будешь с собакой гулять ты, а я – вечером. Ты давал обещание, - возмутилась мама. Мальчик обиделся и сказал маме: - Просто ты меня не любишь, поэтому и даёшь мне поручения!