Статья «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

Антонова Евгения Александровна

МБДОУ «ДСОВ № 88», г. Братск, Иркутская область

Проблема развития общения в дошкольном возрасте относительно молодая, но интенсивно развивающаяся область возрастной психологии. Ее родоначальником, как и многих других проблем генетической психологии, был Ж. Пиаже. Именно он еще в 30-х гг. привлек внимание детских психологов к сверстнику, как к важному фактору и необходимому условию социального и психологического развития ребенка, способствующему разрушению эгоцентризма. Он утверждал, что только благодаря разделению точки зрения равных ребенку лиц — сначала других детей, а по мере взросления ребенка, и взрослых — подлинная логика и нравственность могут заменить эгоцентризм, свойственный всем детям и в отношении с другими людьми и в мышлении.

Ребенок-дошкольник, входя в коллектив сверстников, уже имеет определенный запас правил, образцов поведения, каких-то моральных ценностей, которые сложились у него, благодаря влиянию взрослых и родителей. Следует отметить, что группа сверстников также оказывает огромное влияние на развитие личности, на его социализацию.

Общение и совместная деятельность – важные составляющие жизни дошкольника. Благодаря им ребенок познает мир, учится строить отношения с другими людьми, личностно развиваться. Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность.

В детском возрасте начинают формироваться достаточно устойчивые особенности личностного реагирования, происходит выстраивание иерархии мотивов и ценностей, закрепляются некоторые характерологические особенности, которые могут стать источниками серьезных будущих проблем дошкольника. Систематическое общение ребенка со сверстниками становится обязательным условием полноценного формирования его личности.

В отличие от общения со взрослыми, общаясь со сверстниками, ребенок может стать действительно равноправным партнером в общении. При этом он осваивает коммуникативные навыки, приобретает умение согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознает свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Ребенок, не имеющий разностороннего опыта общения со сверстниками, выпадает из устоявшейся детской культурной среды с ее неписанными законами и правилами. С возрастом это вызывает дополнительные расстройства в поведении и характере.

Особенно важна оценка со стороны группы сверстников в старшем дошкольном возрасте. Ребенок чаще старается воздерживаться от поступков, вызывающих неодобрение ровесников, стремится заслужить их положительное отношение.

Каждый ребенок занимает в группе определенное положение, которое отражается в том, как к нему относятся сверстники. Степень популярности, которой пользуется ребенок, зависит от многих причин: его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать контакты с другими людьми, внешности и т.д. Не всегда по поведению и реальному общению детей мы можем в полной мере судить об их симпатиях. Дети не всегда имеют возможность играть с теми, кто им нравится. Также на популярность ребенка оказывает влияние и взрослый, неприязнь или симпатия которого, даже не демонстрируемые явно, передаются группе и сказываются на отношениях детей друг к другу.

«Популярный» ребенок обычно инициативен в контактах, доброжелателен, признает заслуги товарищей по игре и сопереживает им. Такие дети, как правило, ловкие, умелые, смышленые и опрятные. К «непопулярным» детям зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В отношениях с «непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть.

Трудности дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, как показывает практика, чаще всего возникают на почве уже имеющегося актуального неблагополучия в развитии ребенка. Например, ребенок слишком робок, зажат, неуверен в себе и, как следствие, неинициативен в играх и общении, малоинтересен сверстникам. В число таких детей, как правило, попадают дети из конфликтных семей с остро неблагоприятной эмоциональной атмосферой, а также дети из семей с гипо или гиперопекой и некоторыми другими дисгармоничными типами воспитания. Другой широко распространенный вариант «непопулярного» дошкольника – агрессивный, плохо контролирующий свое поведение ребенок, склонный к конфликтам. «Непопулярные» дети тяжело переживают свою невключенность в совместные игры сверстников, что в свою очередь, отрицательно сказывается на формировании у них самооценки и чувства уважения в целом.

Для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные формы работы, в которых очень значим уровень развития социально-коммуникативных навыков. Это экспериментирование, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, викторины, игры КВН.

Во время образовательной деятельности между учащимися формируется широкий диапазон взаимоотношений. Это особенно актуально для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. У них чаще наблюдаются проблемы в сфере социальной коммуникации: не очень развито умение договариваться, слушать, принимать чужие победы и свои поражения. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают образовательному процессу в целом.

Таким образом, необходимо постоянно вызывать у детей подлинный интерес к окружающим их людям, их потребностям, обучать совместному поиску решений конфликтных ситуаций, учить их выражать свои эмоции и желания, сочувствовать и помогать другому человеку. Все эти навыки и позволят ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием, что является условием успешной социализации.

Список литературы:

1. Коноваленко, Кременецкая: Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, 2011г.

2. Интернет источник : http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zad  
3. Гущина Е. А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 36-38. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/4020/ (дата обращения: 09.09.2018).