Экологическое

образования детей дошкольного возраста

Белово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

[Глава 1. Конспект НОД по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста 3](#_Toc464408490)

[1.1 Тема: «Помошница - вода». 3](#_Toc464408491)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 8](#_Toc464408492)

## Глава 1. Конспект НОД по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста

## 1.1 Тема: «Помощница - вода»

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** Становление у детей научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Формирование у детей системы экологических знаний и представлений.

**Задачи:**

1. Учить воспринимать гармонию и красоту природы.
2. Уточнить и обобщить знания детей о воде: течёт, без цвета и без запаха, не имеет формы, может принимать форму сосуда, бывает в разном состоянии: жидком, твёрдом и газообразном (в виде пара).
3. Закрепить знания детей о воде, как среде обитания для некоторых животных и живых организмов на планете Земля.
4. Развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую воду, кипячёную воду.
5. Развивать диалогическую речь.
6. Формировать желание быть активным участником по охране и защите природы (Воды).
7. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание беречь её, воду, закрывать плотно кран, не засорять мусором.

**Активизация словаря:** течёт, журчит, принимает форму сосуда, не имеет запаха, живые организмы, планета Земля, жидкая, твёрдая, газообразная, пар, ручей, море, океан, рыбы, беречь, оберегать, заботиться, речные обитатели, морские обитатели, красота природы.

**Оборудование и материалы:** вода, баночки, молоко, модель, таблица воды в разном состоянии (твёрдое, жидкое, газообразное), снег, чайник с водой (горячей), стекло, экологическое панно - «Морское дно», «Речное дно», презентация на экране, звукозапись релаксирующей гимнастики «Шум воды», магнитофон.

**Предварительная работа:** опыты с водой, наблюдение за рыбками; рассматривание иллюстраций.

**Персонаж:** Буратино.

**Ход:** (Одновременно с беседой происходит презентация на экране)

**I. Вводная часть.**

Воспитатель предлагает отгадать загадку: «Течёт, течёт, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит». **(Речка)**

Воспитатель. А что же течёт в речке? (Вода). Где ещё можно увидеть воду? (ответы детей).

Стук в дверь: появляется Буратино.

Незнайка. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуй, Буратино!

**II. Основная часть.**

Воспитатель. Сегодня к нам пришёл Буратино. Проходи, мы сегодня с ребятами говорим о воде. Буратино, а что ты знаешь о воде?

Буратино. Ой, подумаешь, вода! Что в ней интересного?

Воспитатель. Буратино, разве ты не знаешь, что вода это одна из главных составляющих на планете Земля. Без неё не возможно было бы жить. Ребята, расскажите Буратино, для чего нам в группе нужна вода (дети перечисляют). Все живые организмы погибнут, если не будет воды.

Воспитатель обращает внимание детей на модель «Вода».

Буратино. Неправда. Вода белая, в форме прямоугольника. Вот, смотрите (показывает на графин с водой) и пахнет.

Воспитатель. Ты, Буратино, неправ. Если вода чистая, то она без цвета и запаха. (опыт с молоком) Вода не имеет определённой формы, она жидкая, поэтому может принимать форму любого сосуда, в котором находится. Хочешь мы тебе это с ребятами докажем. (воспитатель проводит опыт с разными сосудами, переливает воду).

Буратино. Я этого не знал?

Воспитатель. Ты, Буратино, ещё много не знаешь (воспитатель показывает таблицу - вода в разном состоянии).

( Дети с Буратино рассматривают таблицу)

Воспитатель. Вода, Буратино, может находиться в твёрдом состоянии, если она превращается в лёд или снег, и в газообразном, в виде пара.

Буратино. А разве снег это тоже вода?

Воспитатель. Да, Буратино, вода, только в другом состоянии.

Чтобы посмотреть как снег или лёд превращается в воду, его нужно растопить.

Буратино. Да, вон на улице, сколько снега чистого, его можно есть.

Воспитатель. Давайте посмотрим, чистый ли снег? Растопим его, превратим в воду (снег растаял, вода грязная). Посмотри, Буратино, какая грязная вода. Будешь ли ты, ещё есть снег?

Буратино. Нет, не буду!

Воспитатель. А как же ребята увидеть воду в парообразном состоянии? Посмотрите, у меня на столе стоит чайник с горячей водой.

С ним нужно обращаться очень осторожно, чтобы не ошпариться. Из носика идёт пар. Если я поднесу к носику холодное стекло, то пар остынет, и превратиться снова в капельки воды.

Буратино. Как интересно!

Воспитатель. Незнайка, знаешь ли ты, что для некоторых животных вода – это дом.

Кто живёт в воде? Ребята, давайте поможем Буратино назвать морских, речных обитателей.

(Дети называют и прикрепляют карточки на экологическое панно – «Морское дно», «Речное дно»).

**Физ. минутка. Подвижная игра «Рыболов».**

Буратино. Да, теперь я понял, что вода может находиться в разном состоянии (вместе с детьми вместе повторяют), что она всем нужна. Пойду сейчас все краны открою, пусть течёт.

Воспитатель. Милый, Буратино! Воду надо беречь, ведь остаётся всё меньше и меньше. Люди часто не берегут воду, засоряют водоёмы, без нужды открывают краны. Но этого делать нельзя! Поэтому надо закрывать плотно все краны, нельзя засорять водоёмы, бросать в них мусор и тогда вода на планете Земля не исчезнет и все будет хорошо.

Буратино. Ладно, ладно, я всё понял.

Воспитатель. Ребята, а вы заметили, что многие люди очень часто могут долго смотреть, как бежит ручей, или идёт дождь, на океан или море. Как вы думаете? Почему? (ответы детей)

Воспитатель. Это происходит потому, что люди видят в воде не только полезные свойства, а они любуются красотой окружающего мира. Кто – то гладя на воду - успокаивается, мечтает о чём – то добром и хорошем. А кто – то просто любит поплескаться в воде, доставить себе огромное удовольствие.

Воспитатель. Давайте послушаем, как шумит вода в природе, и выполним произвольные движения под этот шум .

**Релаксирующая гимнастика «Шум воды».**

**III. Заключительная часть.**

Воспитатель. (Подведение итогов, анализ)

- Ребята, о чём мы сегодня с вами разговаривали?

- Какие свойства воды вы запомнили?

- В каком виде может находиться вода?

- Смогут ли люди, животные, птицы, рыбы и другие живые организмы прожить без воды?

- Нужно ли беречь воду?

- Почему нужно беречь воду?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загадки о воде [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-o-vode.html>
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]: темат. планирование, рекомендации / автЕ. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
3. Релаксация «Шум воды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iplayer.fm/q/релаксация+шум+воды/
4. Шипунова, Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: метод. пособие / Т. Я. Шипунова. – Новосибирск: РПО СО РАСХН, 2004. – 273 с.
5. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст]: метод. пособие / Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011 – 240 с.