**Учитель начальных классов:** Корнилова Марина Афанасьевна.

**Предмет:** ОРКСЭ модуль«Основы православной культуры**»**

**Тема урока:** Милосердие и сострадание.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** духовно-нравственное воспитание детей на основе знакомства с понятиями «милосердие» и «сострадание», выявление, взаимосвязи понятий «милосердие», «ближний», «любовь к врагам»

**Форма организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная, коллективная. Применены разнообразные методы обучения: словесный, практический, наглядный.

**Задачи урока:**

- Способствовать формированию у учащихся представлений о милосердии и благотворительности;

- способствовать формированию понимания, каким должен быть настоящий человек в современном обществе, его моральные и духовные ценности;

- дать знания о том, как религии народов России учат милосердию, состраданию и помощи людям;

- Организовать ситуацию для развития доброты, умения сострадать, эмоциональной активности;

- Воспитывать личность, способную проявлять заботу о ближних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **Метапредметные:** умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Предметные:** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | технология развития критического мышления, словесно-наглядный метод | Карточки  Словарь С.И. Ожегова  Словарь В.И.Даля  Видео физминутка  Видео ролик стихотворения «Милосердие» <https://yotu.be/awnPaQid7X0> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I.Организационный момент. Эмоциональный настрой учащихся на совместную работу** | - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас. И думаю, что сегодняшняя встреча принесет нам всем радость общения друг с другом/ | Психологический настрой к учебной деятельности.  Участвуют в диалоге, настраиваются на последующую работу | Личностные (самоопределение, мотивация учения),  коммуникативные (участие в диалоге) |
| **2. Мотивация и самоопределение к деятельности** | Просмотр видео стихотворения «Милосердие»  **Маленький мальчик стоял у витрины И по слогам объявленье читал. В нём сообщал продавец магазина, Что он забавных котят продавал. Мальчик несмело вошёл и с порога Скромно спросил, сколько стоят они. Цену узнав, прошептал: «Это много...», Ручки засунув в карманы свои. Он потихоньку извлёк всё, что было, Да, это мало, хоть долго копил. Детское сердце невольно заныло ... С горечью в голосе он попросил: «Дяденька, можно хотя бы глазочком Только на ваших котят посмотреть. Были бы деньги, купил бы я точно, Но накопить мне никак не успеть». И продавец неспеша открывает Крышку в огромной коробке, и вот Восемь котят из неё выбегают, Ну, а девятый за ними ползёт, Хочет успеть за друзьями своими, Но не угнаться за ними ему. А всё потому лишь, что ножки больные, Так он родился ... себе на беду. Мальчика словно водой окатили,  Глазки свои отвести он не смел, Даже сказать что-то был он не в силах, Лишь на хромого котёнка смотрел. Но через силу, с огромным волненьем, Еле, чуть слышно он вдруг проронил: «Были бы деньги, то я, без сомненья, Котёнка хромого у вас бы купил». А продавец посмотрев с изумленьем, Грустно ответил, кивнув на него: «Знаешь, котёнок больной, к сожаленью, Родился таким, не излечишь его. Но, если ты хочешь, котёнка хромого Можешь себе и без денег забрать. Никто и копейки не даст за такого,  Я и не думал его продавать». Мальчик ответил серьёзно и строго: «Деньги у мамы могу я занять, Я заплачу за котёнка хромого, Чем же он хуже здоровых котят? Стоит он так же, как стоят другие, Полную цену я вам заплачу, Будем с ним жить мы, как братья родные, Сильно котёнка купить я хочу!» Это сказав, он неловко нагнулся И под штанину зачем-то полез. Взглянув на него, продавец ужаснулся : Вместо ноги он увидел протез ... Слёзы в глазах, в горле ком, дрожь по телу... Всё стало ясно теперь продавцу. Мальчика крепко обнять захотелось, Он протянул свои руки мальцу. «Знаешь, мой мальчик, чего я хотел бы? Чтоб остальные котята нашли Тоже заботливых и милосердных, Добрых хозяев, таких же, как ты!»**  - *Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?*  *- Охарактеризуйте поступок мальчика.*  *- Какими общечеловеческими качествами обладал мальчик?*  *- Как назвал продавец мальчика?*  *- Ребята, мы не всегда правильно относимся к людям, которые имеют какие-то физические недостатки, а ведь само слово «инвалид» очень больно может ранить.*  *- Так о чем же мы сегодня будем говорить на уроке?*  - Сформулируйте тему урока.  - Верно, молодцы, тема нашего урока «Милосердие и сострадание».  *-* Сегодня мы с вами постараемся понять:  Что такое милосердие? Что такое сострадание? В чем проявляется милосердие? Кто нуждается в сострадании? Вы **узнаете:**  - Кого называют «ближним».  - Как христианин должен относиться к людям. | Смотрят видео ролик. Высказывают свое мнение о чувствах, оценивают поступок мальчика и продавца  - Это стихотворение вызвало чувство жалости, сострадания.  - Мальчик пожалел котенка, не оставил его. Он умеет сострадать.  - Продавец назвал его заботливым, милосердным.  - Сегодня мы будем говорить о милосердии и сострадании.  Тема урока: «Милосердие и сострадание». | Личностные: самоопределение к деятельности.  Коммуникативные: установление взаимодействия учитель - ученик, ученик-ученик  (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).  Регулятивные: внесение корректив в своё действие, умение выдвигать версии |
| **3. «Открытие» нового знания.**  **4.Этап усвоения новых знаний.** | - Откройте ваши рабочие тетради. Запишите, число и тему нашего урока.  - Какую цель поставим перед собой?  - Для чего надо знать эту тему?  Однажды некий человек спросил Иисуса Христа: «Кто мой ближний?» В ответ на вопрос Христос рассказал притчу:  ***Шёл человек из Иерусалима в другой город и попал в руки разбойников. Они забрали его одежду, изранили и оставили на дороге едва живым. В то время шёл той же дорогой один человек. Он посмотрел на несчастного и прошёл мимо. Так же поступил и второй прохожий. Но некий самарянин, увидев на дороге раненого, сжалился над ним. Он перевязал его раны, посадил на своего осла и привёз в гостиницу.***  ***На другой день, отъезжая, дал хозяину гостиницы деньги и сказал: «Позаботься об этом человеке».* *Окончив притчу, Иисус спросил: «Кто из этих троих оказался ближним человеку, попавшему в руки разбойников?» Слушавший ответил: «Проявивший к нему милосердие». Иисус сказал ему: «Иди, и ты поступай так же».***  **-** *Кто такой ближний***?**  - Что значит проявивший милосердие?  - Какой наказ дал Иисус?  -Чему учит нас притча о милосердном самарянине?  -Знаешь ли ты случаи в своей жизни, похожие на эту притчу.  -Что означает выражение «помощь ближнему»?  - Милосердие – это христианская добродетель.  - От каких слов образовалось слово «милосердие»? (милое, сердце) Что это значит?  – Ребята, попробуйте дать определение слову  «милосердие».  **МИЛОСЕРДИЕ** – это……  **1 группа:** Найдите, как толкуется это слово в словаре Даля  **2 группа:** Какое лексическое значение слову «милосердие» выделено в словаре Ожегова  **Работа со словом «милостыня»**  - Когда человек помогает нуждающемуся человеку, говорят, что он подаёт милостыню. Как вы понимаете, что означает это слово?  - Кто больше получает: кто отдаёт, или тот, кто берёт? Обоснуйте своё мнение  - А вы сами когда-нибудь подавали милостыню?  - Какие чувства вы испытывали при этом?  - Да ребята, как правило, это радость. Радость от того, что вы помогли другому человеку.  - Христос говорил: «Всякому просящему у тебя – дай».  - **Прочитайте в учебнике на с.44-45** слова святого Дорофея. Как вы их понимаете?  - Согласны ли вы с этими словами?  **«Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведённого твоим добрым поступком. Остальное добро ты принёс самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее».**  - Но вы можете сказать, что у детей ещё денег нет. Как вы думаете, что можете сделать, пожертвовать вы?  - Как вы считаете, нужно ли брать плату за милосердную помощь?  - Часто ли вы слышали слово, вынесенное в название урока?  - А как часто вы видели милосердие в реальной жизни?  - А как называются действия противоположные милосердию? /жестокосердие/  **Понятие о милосердии и благотворительности возникло в России с 1764 года. В Москве, в Петербурге, в Новгороде впервые появились больницы для бедных.**  **Императрица Мария Федоровна и супруг император Павел I тридцать лет руководили благотворительностью.**  **В 1802 году Александр I создал благотворительное, императорское, человеколюбивое общество.**  **Во время первой мировой войны Великая княгиня Елизавета Фёдоровна ухаживала за ранеными в качестве сестры милосердия *(учебник стр. 44)***  **Милосердие означает, что при встрече с чужой бедой и горем надо отложить свои дела, забыть обо всем, кроме того, что сейчас ты должен помочь.**  **- Наша страна большая и сильная, но многие люди нуждаются в помощи, есть дети-сироты, которым не так уж хорошо живётся, хоть государство и заботиться о них в меру своих возможностей. Есть у нас и дома для престарелых, где живут пожилые люди, за которыми некому ухаживать.**  **И в наше время существуют благотворительные фонды, которые помогают больным детям, инвалидам, пожилым людям.**  - В определении С.И.Ожегова есть слово сострадание. Как вы его понимаете?  - Как вы считаете, милосердие и сострадание – это синонимичные понятия или нет?  - Скажите, по отношению к кому мы должны быть милосердны и проявлять чувство сострадания? | **Работа в тетрадях.**  Открывают тетради, записывают число, тему урока.  Учиться милосердию и состраданию.  Чтобы быть милосердными, добрыми людьми.  ***Слушают притчу, отвечают на поставленные вопросы, высказывают свою точку зрения***  Ближние для нас – мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры.  Бабушка и любые нуждающиеся в помощи люди, для нас становятся ближними. Даже если ты поссорился со своим другом, всё равно в минуту, когда он попал в беду, надо забыть свои обиды и протянуть ему руку помощи  **Работа со словарями в группах, выполняя задания учителя**  Находят и зачитывают значение слов милосердие.  В.И. Даль: «**Милосердие** – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость».  С.И.Ожегов: «**Милосердие** – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия».  **Сострадание** - способность переживать боль другого человека, как свою собственную.  -Милующее сердце, милость сердца, когда человек протягивает людям руку помощи. Помогает.  **Работают в группах со словарями.**  В толковом словаре С.И. Ожегова дано следующее толкование: ***«Милостыня- то, что подаётся нищему, подаяние».***  Да.  Радость.  Ухаживать за больными или младшими, за животными, бескорыстно предлагать окружающим свою помощь. Эти дела со временем изменят сердце каждого человека из нас, сделают его добрым, отзывчивым, человечным.  -Нет.  -Нет.  Слушают рассказ учителя об истории возникновения домов милосердия, организации Красный Крест  Самостоятельная работа  с учебником **на стр 44**  ***Участвуют в последующем диалоге, делают вывод.***  - Страдать вместе, вместе переживать беду…  - По отношению к окружающим. | Познавательные: анализ с целью выделения признаков.  Коммуникативные: регулирование поведением партнера, умение высказывать свою точку зрения.  Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные :**  Слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Регулятивные УУД:**   Проговаривать последовательность действий.   Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Регулятивные УУД:**     Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником.  Познавательные: умение извлекать информацию, изложенную в беседе, учебнике.  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **5. Первичное закрепление** | **. Притча о добром самарянине. Осмысление понятия «ближний».**  - Бог дал людям заповеди, которые записаны в Библии и сказал:  **«ИСПОЛНИ ЭТИ ПРАВИЛА И БУДЕШЬ СЧАСТЛИВЫМ!»**  - Однажды его спросили, а какая самая главная среди заповедей.  - Как вы думаете, что ответил Иисус Христос?  Он сказал: важнее всего любовь к Богу и к человеку. «**Люби ближнего как самого себя».**  И тогда Ему задали непростой вопрос: «А кто мой ближний?».  -Христос же на заданный ему вопрос ответил притчей о добром самарянине.  -Ребята, а вы знаете кто такой самарянин? А ближний?  **-** Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вам познакомиться с притчей. Слушайте внимательно, после мы обсудим, кто же такой самарянин, что хотел нам сказать Иисус Христос этой притчей о нашем ближнем. (включаю с диска притчу)  **Беседа по притче**  - Кто же такой добрый самарянин?  - А кто ближний? Запишите себе в тетрадь.  - Что же означает притча Христа?  **Работа по учебнику:**  - Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 43. - Только ли людям можно помочь в беде? - А сейчас ребята мы с вами поиграем.  **Игра называется - «Лучики добра»**.  - Ребята, посмотрите на доску, как много мы видим слов.  - Давайте выберем те слова, которые не соответствуют милосердию. | Нет.  Дети слушают притчу.  **Добрый самарянин** – незнакомец, чужак, который пришёл на помощь.  **Ближний** – тот, кто нуждается в твоей помощи.  Читают со слов «Притча Христа означает…» в учебнике на **стр.43**.  Нет, можно помочь и животным, и растениям, природе.  Называют слова.  Слова исчезают по щелчку на них. Убираем слова «месть, злорадство, обида, равнодушие, жадность». | Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации, умение развивать свои суждения и доказывать их.  Личностные: понимание и сопереживание чувствам других людей, соотнесение своих поступков с поступками других людей.  Познавательные: умение извлекать информацию, изложенную в притче, иллюстрации, учебнике. |
| **Физминутка (видео физминутка).** |  | Выполняют движения |  |
| **6.Включение в систему знаний.**  **7. Рефлексия деятельности**  **8.Итог урока**  **.**  **9.Домашнее задание** | 1. Самостоятельная работа по эталону: 2. извлекаем из материала текста информацию. 3. **Работа в тетради стр 45, №1-2** 4. 2. Проверка**.**   **Человек может научиться милосердию.**   1. Рассказ подготовленного учащегося:   **Дело в том, что милосердное сердце надо воспитывать*.* Как спортсмены тренируют тело, так и нам с вами надо закалять свою душу. Не хочется мыть посуду – а надо пересилить себя, помочь маме. Не хочется просить прощения у учительницы – но надо переступить через себя и сказать от всего сердца: «Простите». Не хочется ехать к бабушке, «лучше»**  **поиграть в компьютер – а надо заставить себя оторваться от бессмысленной игры.**  **Наши добрые дела начинаются с добрых мыслей. Вот почему ни о ком никогда не нужно думать плохо, надо отгонять эти мысли от себя.**  **Стараться думать, вспоминать только хорошее – это что касается других. А вот в себе видеть плохое очень полезно – для того, чтобы знать, что нужно исправить.**  **Святые отцы говорят: «Сделал доброе дело – забудь, а вот если обидел кого-то – запомни. Тебе сделали добро – запомни, обидели тебя – забудь».**  -Если после нашего урока вы попытаетесь быть милосердными и сострадательными, то поднимите зеленую карточку.  -Если вы ещё задумываетесь о вашей готовности обладать этими добродетелями, то поднимите жёлтую карточку.  - Если вы считаете, что вы ещё не готовы к этому, то поднимите красную карточку.  *Составление синквейна «Милосердие» Работа в группах.*  -Давайте повторим, как воспитать милосердное сердце?  *Урок хочется закончить пословицей:*  **«Худо тому, кто добра не делает никому».**  Помните об этом, дети!  - Вот и подходит к концу наш урок**,** пора подвести его итоги.  -О чём мы сегодня с вами говорили?  - Какую цель ставили на уроке? Достигли ли мы этой цели?  - Над чем заставил задуматься этот урок?  - У вас на столах лежат карточки. Оцените свою работу на уроке!  Прочитать урок 12,  По выбору:  1.Написать список милосердных дел, которые вы можете сделать.  2.Написать примеры милосердия в литературе, в жизни. | ***Самостоятельная работа.***  Учащиеся слушают рассказ.  Группы представляет свой синквейн   1. ***Милосердие***. 2. ***Ближний, сердечный.*** 3. ***Сочувствовать, помогать, молиться.***   ***Делать***   1. ***добрые дела бескорыстно.***   **Заполнение карточки.**  **Самооценка учащихся.**  Оценить себя по плану:  -Меня удивило...  -Произвело впечатление..  -Мне понравилось..  -Меня восхищает...  -Мне запомнилось …  -Я считаю, что...  Выбирают домашнее задание.  Обсуждают полученное домашнее задание. | Познавательные: умение извлекать и анализировать информацию.  Регулятивные: умение планировать и организовывать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.  Познавательные: умение извлекать и анализировать информацию.  Личностные: воспитывать желание быть духовно красивым человеком.  Личностные: самоопределение.  Личностные: самоопределение. |