

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №43
Протокол № 1
« 31 » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УВР
Джанаева Н.А.
« 01 » сентября 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №43
Кесаева А.Т.
« 01 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
в 9 классе
«От фонетики к синтаксису»

Составитель:
учитель русского языка и
литературы
МБОУ СОШ №43
Парастаева Инесса Юрьевна

Владикавказ, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная особенность ОГЭ в 9-м классе заключается в полноте охвата курса русского языка, то есть всех его разделов. Именно поэтому учащимся 9-го класса был предложен элективный курс «От фонетики к синтаксису», программа которого позволяет углубиться в основные вопросы лингвистики не только на базовом, но и на углубленном уровне, что не позволяет сделать обычный урок русского языка. Проблема состоит в том, что учебный план основной школы предлагает только 2 часа на изучение русского языка в 9-м классе, что не позволяет освоить задания повышенного уровня и досконально проработать творческое задание.

Некоторые из этих недостатков позволяет решить элективный курс, рассчитанный на полугодие (1 час в неделю - общий объем 17 часов), «От фонетики к синтаксису». Название курса уже заявляет о языке как о системе, предполагает обзор уровней языка и языковых единиц (фонетику и звуки речи, морфемную, словообразование и морфемы, лексику и слово с его лексическим значением, морфологию и части речи, синтаксису и словосочетанию, предложению). При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 5-9 классах, что обусловило включение в курс следующих разделов:

Программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №43.

Требования к уровню подготовки учащихся после освоения курса:

- Речеведческие знания. (О тексте, основной мысли, средствах связи в нем. О типах речи: повествовании, описании, рассуждении. О стилях речи: разговорном, официально-деловом, публицистическом, научном, художественном. Об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. д.).
- Специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил).
- Орфографическая и пунктуационная грамотность.
- Владение нормами литературного языка (орфоэпическими; лексическими; морфологическими; синтаксическими; стилистическими; орфографическими и пунктуационными);
- Умения, связанные с разными видами речевой деятельности – чтением (проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение в жанре отзыва, рецензии или эссе).

Место курса в образовательном процессе.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ОГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «От фонетики к синтаксису» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «От фонетики к синтаксису» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательного уровня.

Так как в 9-х классах общеобразовательного уровня на изучение русского языка отводится соответственно 2 часа; то проводить подготовку к основному государственному экзамену на уроках не представляется возможным.

Поэтому элективный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи экзамена.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ОГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим попрежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цели и задачи изучения курса.

Основными **целями** курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами курса являются:

Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.

Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

Помочь старшеклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Углубленное изучение отдельных тем курса.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

лексика;

фонетика;

морфемика и словообразование;

орфография и морфология;

синтаксис;

пунктуация;

языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ГИА. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ГИА, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторяют знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

Критерий оценки.

Работа учащихся оценивается следующим образом:

зачет

незачет.

ЗАЧЕТНЫЕ РАБОТЫ

В тестовых работах каждый правильный ответ оценивается одним баллом. В итоговой тестовой работе задания 2-14 оцениваются одним баллом, а задание 1 – 7 баллов за содержание, задание 15 - 9 баллов за содержание, 10 баллов – за грамматику в сумме заданий 1 и 15.

Оценка «зачет» выводится при выполнении большей части заданий.

Изложения и сочинения оцениваются по утверждённым критериям проверки работ части 15 ОГЭ.

Дополнительный обучающий материал.

В качестве дополнительного обучающего материала используются следующие издания:

Интерактивные контрольные измерительные материалы.

Сборник Цыбулько Русский язык ОГЭ 9 класс.

Нормативные документы. ФИПИ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«От фонетики к синтаксису».
9 класс (17 часов)**

№	Дата	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности	Примечание
1.		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2017. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
2.		Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа и частей 1,3. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.	
3.		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
4.		Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
5.		Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
6.		Критерии оценивания задания 15. Задание 15.1 Сочинение на лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста. Элементы сочинения, анализ текстов	
7.		Задание 15.1, 15.2, 15.3. Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
8.		Задание 15.3 Учимся давать определение,	Практикум	Самостоятельная работа	

		комментировать данное определение сочинения-рассуждения и писать вывод сочинения-рассуждения.			
9.		Практикум		Элементы сочинения, анализ текстов	
10.		Задание 2. Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации.		Работа с тестом, заполнение бланков	
11.		Задание 3. Художественные выразительные средства.			
12.		Задание 3. Художественные выразительные средства.	Практикум		
13.		Задание 4,5. Повторение по теме «Морфология». Правописание корней, приставок, суффиксов.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
14.		Задание 4,5. Повторение по теме «Морфология». Правописание корней, приставок, суффиксов. Задание 6. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
15.		Задание 7. Словосочетание. Задание 8,11 Грамматическая основа предложения. Задание 10 Знаки препинания при водных словах.			
16.		Задание 9. Знаки препинания в осложненных предложениях. Задание 12,13,14. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложные предложения с различными видами связи.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
17.		Зачётная работа	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	

Литература, материалы:

1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
2. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2018: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.- 2017
3. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен».- 2017
4. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен».- 2017
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен».- 2017
6. Сайт учителя Захарьевой Е.А. <http://www.saharina.ru/>