

Ибрагимова Минзифа Зайдулловна  
МБОУ «Кзыл-Таяская СОШ им.М.Х.Гайнуллина»  
Апастовского района Республики Татарстан  
Учитель информатики

**Опытно-экспериментальная работа по организации учебного сотрудничества на уроках информатики «Веб-квесты в учебном и внеурочном деятельности обучающихся»**

Организация учебного сотрудничества в опытно-экспериментальной работе началась у нас с того, что учащимся МБОУ ««Кзыл-Таяская СОШ им.М.Х.Гайнуллина»» на уроке информатики в 9 классе было предложено познакомиться с теорией создания веб квестов.

Эта образовательная технология на основе интеграции метода проектов и ИКТ очень заинтересовала ребят. Веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Разрабатываются такие Web – квесты, мобильные приложения для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему или могут быть и межпредметными.

Различают два типа веб-квестов:

- кратковременный (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия);
- длительный (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год).

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-

квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

Технология веб-квест позволяет нам формировать следующие компетенции:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);
- самообучение и самоорганизация, работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации;
- определять наиболее рациональный вариант;
- обосновывать свой навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащиты и защиты проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

### **Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам.**

Ясное вступление, где мы четко описываем главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Чётко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нам нужно найти ответы, прописана проблема, которую необходимо решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Список информационных ресурсов (в электронном виде на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в

Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

### **Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.**

Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте. Руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением "заготовок" веб-страниц и др.).

Заключение, где суммируется опыт, который мы получили с участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Этапы работы над квестом:

- начальный этап (командный): мы знакомим учащихся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяем роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами;

- ролевой этап: индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и сетью Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта. Основными задачами этого этапа являются: 1) поиск информации по конкретной теме; 2)

разработка структуры сайта; 3) создание материалов для сайта; 4) доработка материалов для сайта;

- заключительный этап: команда работает совместно, под руководством учителя, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам исследования проблемы, формулируются выводы и предложения. Мы проводим конкурс выполненных работ, где оцениваем понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации. В оценке результатов принимают участие, как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет нам значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

Изучив теоретические основы создания веб-квеста, учащиеся 9 класса МБОУ «Кзыл-Тауская СОШ им.М.Х.Гайнуллина», решили поработать с уже созданными веб-квестами в сети интернет.

Работа с готовыми веб-квестами дала нам опыт для создания своего веб-квеста. Были предложены следующие темы для создания веб-квеста: «Информатизация общества», «Мир- к котором мы живем», «Хиты учащихся», «Охрана природы –наша забота», «Галактика Интернет», «Безопасный интернет», «Компьютер моей мечты» по архитектуре персонального компьютера, «Антивирусные программы», «Информационная безопасность», «Наша школа».

После обсуждения с учителем тем квестов, мы определились, какой вид квеста будет реализован в сотрудничестве с учителем информатики. Данная тема оказалась актуальной – «Безопасный интернет».

В наше время каждый школьник знает, что такое Интернет, практически у всех дома есть компьютер, подключенный к сети. Однако с каждым годом растет число опасностей, которые могут подстеречь нас в виртуальной реальности. Данный проект мы решили направить на решение проблемы безопасной, корректной и комфортной работы в сети.

Мы произвели опрос среди учащихся нашей школы, пришли к выводу, что данный проект будет интересен учащимся 7-10 классов и может проводиться в рамках "Недели безопасного Интернета" и в любом другом учебном заведении.

В результате учебного сотрудничества нами сформулированы основные цели проекта:

1. Путём создания тематического веб-сайта разработать удобный интерфейс и дать качественную информацию по теме безопасного интернета используя веб-квест технологию.
2. Обратить внимание школьников на собственную безопасность при использовании сети Интернет.
3. Довести до сведения детей, родителей и учителей о рисках при использовании сети Интернета, научиться защищаться от сетевых угроз и узнать о полезных возможностях глобальной сети для образования, развития, общения и досуга.

После проведенного анализа определены задачи проекта:

1. Создать тематический веб-квест на тему «Безопасный интернет».
2. Используя данный веб-квест выделить достоинства и недостатки сети Интернет, научиться правильно вести себя в Интернете.

Объектом исследования мы определили веб-квест технологию. Очень интересной оказалась совместно разработанная гипотеза проекта. Если знать

достоинства и недостатки веб-квест технологии, то можно будет понять какие виды квестов востребованы в наше время. Мы решили с ребятами обязательно проверить данную гипотезу в отношении нашего веб-квеста.

Предметом исследования стал выбор подходящего хостинга для создания квеста. Методы исследования были выбраны теоретический, эмпирический (исследование), анкетный опрос.

Для реализации данного проекта в сети интернет был зарегистрирован сайт по адресу <http://kziltay.edusite.ru>. Хостинг для сайта выбран на edusite не случайно. Данный хостинг не содержит рекламных блоков и принадлежит направлению образовательных сайтов.

На страницах своего сайта мы стали размещать информацию по веб-квесту «Безопасный интернет».

На сайта разместились информация, на что направлен данный проект. Так же решено было добавить видео материал о школе 21 века, социальный ролик «Безопасный Интернет детям» и правила безопасного поведения в Интернете.

На второй странице сайта были размещены памятки безопасного интернета для детей и для родителей.

На третьей странице сайта была размещена информация с более подробным описанием, что такое веб-квест.

На четвёртой странице сайта разместили информацию о правилах работы с данным квестом, а так же комментарии для учителя.

На пятой странице сайта был определён порядок работы с квестом. Ребятами был составлен индивидуальный план - инструкция для учащихся. Где можно познакомиться с темой квеста. Выбрать одну из предложенных ролей (вкладка Роли).

Нами было принято решение, что учащиеся, выступающие в одной и той же роли, до этапа подготовки отчета могут выполнять задание индивидуально или сразу приступить к работе в группе. Каждая группа должна отвечать на главный вопрос веб-квеста: В чем проявляются опасности сети Интернет и что значит безопасный интернет?

Мы предложили ребятам познакомиться с задачами своей роли (вкладка Задачи), а так же изучить список ресурсов (вкладка Источники). Составить план поиска информации и исследовать информационные ресурсы по своей роли.

В конце нами было предложено оформить отчет в виде мультимедийной презентации (создание слайдов и презентаций в программе P.Point), своей веб-странички или буклета (создание в приложении Publisher буклетов) и познакомиться с критериями оценки созданного отчета, в зависимости от выбранной формы представления (вкладка Критерии оценки). Так же обсудить результаты работы в команде.

Очень ценным, при создании веб-квеста «Безопасный интернет», была подборка ребятами, в тесном сотрудничестве с учителем информатики, сайтов для детской аудитории. Это очень важно, что ребята понимают что «белые сайты» обязательно должны быть, тогда действительно безопасность детей при работе в интернет будет обеспечена.

Создав данный проект, нам удалось заинтересовать учащихся нашей школы обратить внимание на тему безопасного интернета для детей. Удалось выйти на родительские собрания и предложить нашим родителям посетить данный веб-квест, так как для них там тоже разместилось достаточно нужной информации по данному вопросу. Интересно, что созданный веб-квест (в учебном сотрудничестве учитель плюс учащиеся) принёс всем нам полную удовлетворённость.

Самым интересным для ребят, оказалось, придумать роли, задания и вопросы для самопроверки.

Приведу пример распределения ролей в квесте.

1. Роль "Пользователь сети". Задания:

- Пользуясь источниками, опишите, какие услуги предоставляет нам сеть Интернет;
- Сформулируйте правила сетевого этикета;
- Приведите примеры сайтов, на которых соблюдаются и не соблюдаются правила сетевого этикета. Сделайте вывод.
- Для самопроверки ответьте на вопросы: Как вы понимаете правила сетевого этикета? Обязательно ли соблюдать эти правила? Что будет если не соблюдать правила сетевого этикета? Какими услугами сети Интернет вы обычно пользуетесь? Ваши родители? Ожидаемые результаты: Выполнив данный квест, вы узнаете об услугах сети Интернет, о том, как нужно вести себя в сети. Предлагаемая форма отчета: презентация, буклет или веб-страничка.

2. Роль "Психолог". Задания:

- В чем проявляется Интернет-зависимость? Игровая зависимость?
- Чем опасна недостоверная информация в сети?
- Что такое кибернасилие и как с ним бороться?
- Проведите анкетирование учащихся. Узнайте, сколько времени проводят школьники в сети Интернет, чем они обычно там занимаются, сталкиваются ли с проблемами и какими?
- Для самопроверки ответьте на вопросы: Как понять, что у человека интернет-зависимость? Какими приемами обладают манипуляторы в



сети Интернет? Что нужно делать, чтоб избежать негативного влияния сети на психику человека? Ожидаемые результаты: Выполнив данный квест вы узнаете о психологических опасностях, которым может подвергаться школьник в сети?

Предлагаемая форма отчета: буклет, презентация или веб-страничка.

### 3. Роль "Юрист". Задание:

- Изучить Законодательство, регулирующие отношения в сети. Выписать какие существуют законы и как они охраняют нас от информационных опасностей.
- Рассмотреть правовые аспекты Интернет-пиратства. Выписать необходимые законы.
- Как правильно размещать информацию в сети, чтоб потом не столкнуться с плагиатом?
- Для самопроверки ответьте на вопросы: Что будет, если скачать с Интернета фильм на свой компьютер? Если показать этот фильм друзьям? Что будет, если пользоваться нелегальными программами, скачанными с Интернета? Можно ли на своем сайте размещать скачанные с сети картинки, тексты, музыку и т.д.?
- Ожидаемые результаты: Выполнив данный квест вы узнаете о правовых аспектах регулирования отношений в сети Интернет.
- Форма отчета: презентация, буклет или веб-страничка.

### 4. Роль "Программист". Задание:

- Выпишите определение и виды сетевых вирусов. Каким образом вирус проникает на компьютер и что с этим делать?

- Кто такие пираты и как защитить свою информацию от нелегального копирования.
- Что такое несанкционированный доступ к персональной информации? Выделите способы защиты.
- Что значит сетевая атака? Кто и зачем ее осуществляет?
- Для самопроверки ответьте на вопросы: Чем опасно скачивание и запуск программ с непроверенных сайтов? Как бороться с сетевыми атаками? Вирусами? Что нужно делать, чтобы обезопасить свой компьютер?

Ожидаемые результаты: Выполнив данный квест вы узнаете о том, как защитить свой компьютер от сетевых опасностей. Форма отчета: презентация, буклет или веб-страничка.

#### 5. Роль "Историк". Задания:

- Изучите историю появления и развития сети Интернет.
- Проведите исследование, как развивался Интернет и каким он стал в наши дни.
- Подумайте, каким будет Интернет в будущем.
- Для самопроверки ответьте на вопросы: Возможно ли представить себе сегодняшний мир без Интернета? Как Интернет влияет на общественную, экономическую жизнь людей в мире?
- Ожидаемые результаты: Выполнив данный квест вы узнаете о том об исторических аспектах появления сети Интернет, его влиянии на общество.

Форма отчета: презентация, буклет или веб-страничка.

Проверка нашей гипотезы о том, что созданный веб- квест «Безопасный интернет» будет востребован, подтвердилась. Основной задачей которого является: объединение в единое информационное поле разрозненных сайтов, созданных по различным технологиям и размещенным на различных технологических ресурсах.

Мы с ребятами сделали вывод, что наша работа интересна для многих пользователей сети интернет.

Наш веб-квест принял участие во всероссийском конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Современные технологии на службе природы» и занял первое место. Конкурс направлен на привлечение внимания молодых поколений на защиту природы.

Мобильное приложение «Моя школа» прошел в республиканский этап в конкурсе «Юный программист» и вошел 10 лучших работ.

Сегодня «Позитивный контент» — это не просто конкурс, признанный как в профессиональных, так и пользовательских кругах, но целое движение, сообщество позитивных, молодых, креативных. Это площадка, где мы заявили о себе, своей работе и творчестве. Наконец, это виртуальная «библиотека» самых лучших и, главное, безопасных сайтов для детей, подростков и молодежи!

### **Анализ экспериментального исследования**

На заключительном этапе экспериментального исследования была проведена работа по прохождению учащимися 9 класса созданного веб -квеста, цель данной работы для нас заключалась в проверке сформированности знаний, умений и навыков учащихся при прохождении веб - квеста. Учащимся было предложено выбрать себе роль и пройти её от начала до конца (Приложение 1). Веб - квест включал в себя все этапы, изученные за время проведения эксперимента. Объединение в группы произошло на конечном этапе защиты своей выбранной роли. «Юристы»

объединились с «Юристам», «Психологи» с «Психологами». Для создания отчётов по квесту был выбран хостинг jimdo. Очень успешно прошла защита ролей нашего совместно созданного веб-квеста.

Наблюдая, на уроках информатики за учащимися в классе, где было проведено экспериментальное исследование, мы отметили, что учащиеся внимательнее на уроках, самостоятельнее, инициативнее.

Анализируя работы учащихся и оценивая их, мы руководствовались теми же критериями, что и при проведении констатирующего эксперимента.

В результате изучения и исследования Web-квест технологии и хостингов для создания сайта нами была достигнута цель работы по разработке Web-сайта с удобным интерфейсом и качественной информацией по безопасному интернету, Web-сайты нашей школы регулярно занимает призовые места, ну они долго не сохраняются из-за неоплаты удаляют. .

Сайт создан и полноценно функционирует и размещение информации по квестам удобнее осуществлять через интернет пространство. Работая совместно в сотрудничестве (учитель информатики и учащиеся 9 класса) над проектом, удалось добиться большого интереса к созданному продукту пользователями сети. Опытно-экспериментальная работа по организации учебного сотрудничества на уроке информатики в 9 классе прошла успешно. В рамках данной работы был проведён социологический опрос, респондентами которого стали учащиеся МБОУ «Кзыл-Тауская СОШ им.М.Х.Гайнуллина» (Приложение 1).

Подводя итог работы с ребятами, мы определили миссию веб-квеста: он направлен на поддержку участников образовательного процесса с целью активного внедрения в их деятельность практики использования средств ИКТ.

## **Выводы**

В данной статье убедительно показано, что учебное сотрудничество и организационная форма обучения предоставляет значительные резервы не только для повышения эффективности обучения конкретному учебному предмету, но и для развития, формирования личности учащегося.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кузнецов А. А, Семенов А.Л., Уваров А.Ю. О проекте концепции образовательной области «Информатика и информационные технологии» // Информатика – 2001. - № 17. – С. 21 \
2. Семенов С. В. Проектный подход // ИНФО. – 1997. - № 5. – С. 37.
3. Чечель И. Д. Метод проектов: Субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – 1998. - № 4. – С. 3

### **Интернет-ресурсы**

1. Быховский Я.С. Что такое образовательный веб-квест?  
[http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php)
2. Как создать веб-квест.  
[http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak\\_sozdat\\_veb\\_kvest/5-1-0-6](http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6)
3. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся.  
[http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd\\_site/Articles/art\\_1\\_12.htm](http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm)
4. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

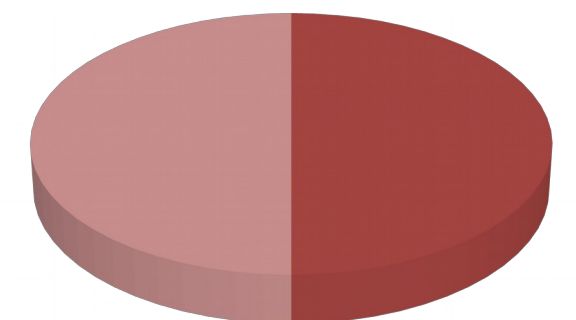
## Приложение 1.

### Выбор роли для участия в веб-квесте.

Выбор роли для участия в веб - квесте в 9 классе МБОУ «Кзыл-Тауская СОШ им.М.Х.Гайнуллина». В опросе участвовало 20 человек.



Рис.1. Диаграмма.



■ Знание о создании сайта

■ желающие создать сайта