

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

Очерского района Пермского края

Утверждена

Директор школы/Л.Л.Денщикова/

«_____» _____ 20__

Программа воспитательной работы

для 7 – 9 классов

Классный руководитель

Тетерина Т.Л

г.Очер, 2017

Паспорт программы

Название программы	«Лестница роста» - воспитательная программа
Учебное заведение	МБОУ «Очёрская средняя общеобразовательная школа №3»
Цель программы:	создание условий для развития культурной, образованной, конкурентоспособной творческой личности, способной к непрерывному саморазвитию, способной строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников; • развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской); • создать условия для самовыражения обучающихся; • способствовать коррекции поведения «проблемных» детей.
Количество детей	28
Продолжительность	2017 – 2020 гг.
Составитель программы:	Тетерина Т.Л.
Кадровое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> • классный руководитель; • учителя-предметники; • библиотекарь школы; • медицинская сестра школы; • представители общественных организаций.
Нормативно-правовая база:	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН «О правах ребенка», 1949г; • Конституция Российской Федерации, 1993г; • Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об образовании»; • Национальная доктрина образования в РФ; • Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; • Устав МБОУ Очёрская средняя школа; • Программа развития МБОУ Очёрская средняя школа
Сроки и этапы реализации программы:	<p>Август 2017 – июнь 2020 года</p> <p>Подготовительный этап: август 2017-2018 года.</p> <p>Основной этап: сентябрь 2018 – май 2019года.</p> <p>Заключительный этап: август 2019 – июнь 2020 года.</p>

Организация контроля исполнения программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация МБОУ Очёрская средняя общеобразовательная школа
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой-либо сфере деятельности; • усвоение школьниками гражданских, патриотических, нравственных норм поведения; • самоутверждение класса в школьном коллективе; • формирование ученического самоуправления в классе.

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы 7-9 класса составлена с учетом нормативных документов по ВР (Закон об образовании, Должностные обязанности классного руководителя, Устав школы) на основе общешкольного плана воспитательной работы.

При планировании работы с классом учитывались возрастные и психологические особенности классного коллектива. Подростковый период - это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Ученик рассматривается как целостная личность со всеми присущими ему талантами - в когнитивной, аффективной, нормативной и экспрессивной формах. Возраст от 13-ти до 16-ти лет- переходный от детства к юности (7-9 кл.) характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Цель программы:

создание условий для развития культурной, образованной, конкурентоспособной творческой личности, способной к непрерывному саморазвитию, способной строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

Задачи:

- содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников;
- развивать ключевые компетенции личности (учебные, исследовательские, коммуникативные, организаторские);
- создать условия для самовыражения обучающихся;
- способствовать коррекции поведения «проблемных» детей;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность класса.

Задачи воспитательной работы в классе:

- 1) воспитывать усидчивость, внимательность, общую культуру через индивидуальные беседы, классные часы, участие в КТД, проводимых в классе и в школе;
- 2) поддерживать формирование дружного отзывчивого коллектива через внеклассные мероприятия, классные часы, встречи с известными людьми и поздравления с государственными праздниками;
- 3) развивать коммуникативные навыки и ответственность школьников через привлечение каждого ученика к выполнению общественных поручений, через участие в творческих проектах, выставках, конкурсах;
- 4) развивать устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных традициях путём бесед, дискуссий, реализации проектов;
- 5) формировать активную жизненную позицию и воспитание патриотизма у учащихся;
- 6) привлекать родителей к жизнедеятельности класса.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся являются:

- 1) формировать основы нравственного самосознания личности, то есть способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- 2) развивать осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- 3) формировать патриотизм и гражданскую позицию, основанную на духовных отечественных традициях;
- 4) следовать эстетическим ценностям;
- 5) развивать толерантность и основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

Направления воспитательной работы.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные (воспитание в процессе обучения; внеклассная и внешкольная работа, работа с семьей).

Программа позволяет школьникам проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребность в общении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений, поможет ребятам осознать свою уникальность и занять определенную нишу в окружающем мире. Программа также ориентирована на повышение значения роли и статуса семьи, класса, школы, страны, мира в целом для каждого ребенка.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 3 года (7-9 классы).

Воспитательная работа в классе строится по следующим **направлениям**:

- ***Гражданско-патриотическое***
- ***Интеллектуально-эстетическое***

- *Духовно-нравственное*
- *Спортивно-оздоровительное*
- *Профессиональное*
- *Экологическое*

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение экскурсий;
5. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет к праздничным датам и т.п.

Духовно-нравственное направление

Цель: осмысление общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы:

1. Организация и проведение тематических встреч с участниками военных действий.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Интеллектуально - эстетическое направление

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для привития навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы.

1. Игровые конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
2. Интеллектуальные марафоны, бои, ринги.
3. Спецкурсы и факультативы, участие в олимпиадах, проектной деятельности

4. Организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

Задачи:

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий в заповедники, парки.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми

Профессионально-трудовое направление

Цель: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени,
2. Воспитывать ответственность за дело
3. Развивать организаторские способности

Формы:

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Участие и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.
4. Организация и проведение трудовой практики.

Экологическое воспитание

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

1. Воспитывать экологически целесообразное поведение как показатель духовного развития личности;
2. Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся;
3. Содействовать здоровому образу жизни учащихся.

Организация взаимодействия с родителями

Цель: совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьей и школой.

Задачи:

1. Установить единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе;
2. Выработать общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов;

3. Организовать и найти наиболее эффективные способы педагогического просвещения (советы, размышления, договоры.)

Профилактика правонарушений учащихся

Цель: оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

1. Организовывать профилактическую работу по предупреждению правонарушений школьников;
2. Повышать правовую культуру и социально-педагогической компетенцию родителей учащихся;
3. Осуществлять мероприятия по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Работа с родителями

Цели и задачи работы с родителями обучающихся:

1. Формировать активную позицию родителей, повышать воспитательный потенциал семьи;
2. Вооружать родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями;
3. Активно вовлекать родителей в жизнедеятельность класса.

План работы с родителями обучающихся

Сентябрь:

- родительское собрание «Формы контроля успеваемости ребёнка»
- анкетирование родителей;
- уточнение сведений о семьях, обучающихся («Банк данных»);
- выборы родительского комитета и планирование его деятельности.

Октябрь:

- «Дверь в детство» - совместное КТД-путешествие детей в детство их родителей (поездка – «Детские развлечения»)

Ноябрь:

- экскурсионная поездка

Декабрь:

- родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе»
- педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться»;
- ключевое дело – «Готовимся к Новому году».

Январь:

- индивидуальные консультации
- диагностика воспитательных возможностей семей;

Февраль:

- тематическая консультация для родителей мальчиков «Как вырастить настоящего мужчину»;
- совместное КТД «Шоу сорванцов»;

Март:

- родительское собрание «Стили воспитания ребёнка» или «Как помочь ребёнку в период полового созревания»;
- тематическая консультация для родителей девочек»;
- час общения «Мамина Гостиная» - совместное мероприятие с детьми.

Апрель:

- родительское собрание «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика» \ **Май:**
 - КТД «Архив класса - совместное мероприятие с детьми;
 - однодневный поход учащихся и родителей «Как прекрасен этот мир!»

Индивидуальная работа с обучающимися

Направление деятельности	Формы и методы работы
Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, условий и процесса их развития.	<i>Психолого-педагогические диагностики и мониторинг:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ведение индивидуально-образовательной траектории учащихся
Установление межличностных контактов с каждым ребенком.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение материалов медицинского и психологического обследования школьников. • Совместное определение с воспитанником и их родителями перспектив его развития. • Индивидуальные беседы и консультации. • Создание ситуации успеха.
Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению, саморазвитию.	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические диагностики. • Определение перспектив и зоны ближайшего развития. • Тематические классные часы. • Индивидуальные беседы и консультации.
Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающихся, реализации социально ценных и значимых интересов и потребностей школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы развития и адаптивных возможностей обучающихся. • КТД и мероприятия.
Взаимодействие с родителями, с целью проектирования индивидуального развития обучающихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы. • Разработка и осуществление программы коррекционной деятельности. • Ведение Дневника личностных достижений (Портфолио) обучающихся.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе:

- организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
- осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
- знакомство учителей с условиями жизни детей и взаимоотношениями в семьях;
- индивидуальные беседы ученика, учителя-предметника и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем;
 - выяснение у учителей-предметников причин снижения результативности работы того или иного ребенка, если таковое имеет место.

Механизм реализации программы

"Лестница роста" является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это ступенька, определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого дети должны немного вырасти и решить поставленные задачи на каждый учебный год

7-й класс «Становление»

- Развитие самоуправления учащихся.
- Коллективное планирование, коллективный анализ.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Организация социально значимой деятельности.
- Развитие навыков социального взаимодействия.

- Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс «Самоопределение»

- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Самоуправление учащихся.
- Коллективный анализ, коллективное планирование.
- Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- Работа творческих групп.
- Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- Развитие навыков социального взаимодействия.
- Развитие навыка социального проектирования.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс «Самореализация»

- Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- Самоуправление учащихся.
- Работа творческих групп.
- Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- Социальное проектирование.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

- } социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- } умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- } имеющую потребность в творческой самореализации;
- } умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее реализации.

Самоуправление класса

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - **классное собрание**. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. Классное собрание избирает:

- актив класса;
- избирает представителей на школьный совет;
- решает вопросы жизни классного коллектива;

- утверждает общественные поручения;

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является **совет класса**, возглавляемый старостой класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

Староста выбирается путем тайного голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников. **Староста** совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений, учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Итак, каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения.

Сектор «Образование и порядок» - отвечает за посещаемость, дежурство по школе и классу самоподготовку учащихся, выкладывает расписание в группе (в контакте).

Сектор «Культуры и досуга» - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы.

Сектор «Информационный» - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах.

Сектор «Физкультуры и спорта» - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

«Контролирующим» органом классного самоуправления является **родительский комитет**, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве пяти человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель. Функции родительского комитета:

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Таким образом, внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя

**План воспитательных мероприятий
на 2017-2018 учебный год «Становление»
Сентябрь**

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое	Праздник «День Знаний!»			
Интеллектуально-эстетическое			Интеллектуальные игры	
Духовно -нравственное		День солидарности в борьбе с терроризмом		
Спортивно-оздоровительное				Проект «Спорту–да! Вредным привычкам – нет!»
Профессионально-трудовое		Диагностика <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • Мотивы выбора (заполнение ОЗШ по изучению интересов и склонностей) 	Профессия лечить людей - встреча с наркологом	
Экологическое				
Профилактическая работа	Занятия по Правилам пожарной безопасности Беседы по соблюдению ПДД	Работа по предупреждению неукладности.		Классный час по профилактике правонарушений
Самоуправление	Организация дежурства в учебных кабинетах Выборы органов самоуправления в классах	Самоконтроль успеваемости в классе.		

Октябрь

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое		Кл час «Решать и действовать»		
Интеллектуально-эстетическое	Конкурс рисунков по ПДД			Проект «Мои увлечения»
Духовно -нравственное	Акция «Твори добро» (День пожилого человека)			
Спортивно-оздоровительное			Беседа-совет «Гигиена умственного и физического труда»	
Профессионально-трудовое	Классный час «Моя будущая профессия»			
Экологическое				Кл. час «Жизнь. Развитие Здоровье
Профилактическая работа	Занятие по Правилам пожарной безопасности Беседы по соблюдению ПДД	Работа по предупреждению неуспеваемости.		Проведение инструктажа по соблюдению ПДД на каникулах
Самоуправление		Самоконтроль успеваемости в классе.		

Ноябрь

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое		Информ. час «День народного единства»		
Интеллектуально-эстетическое				Поздравления для любимых мам: «Мама, мамочка, мамуля»
Духовно -нравственное			Урок толерантности «Учимся общению»	
Спортивно-оздоровительное				
Профессионально-трудовое				
Экологическое				
Профилактическая работа		Беседа-предупреждение детского травматизма в зимний период	Занятия по Правилам пожарной безопасности Беседы по соблюдению ПДД	Работа по предупреждению неуспеваемости.
Самоуправление		Самоконтроль успеваемости в классе.		Самоконтроль успеваемости в классе. Работа по предупреждению неуспеваемости.

Декабрь

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое		Кл. час «День конституции РФ»		
Интеллектуально-эстетическое			Мастерская деда Мороза «Выбираем подарок»	
Духовно -нравственное				
Спортивно-оздоровительное	Акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, ВИЧ.			«Новогодние забавы и игры» (В гости к деду Морозу)
Профессионально-трудовое		Встреча с родителями «Семейные трудовые традиции»		
Экологическое			Кл час «Дом, в котором мы живем»	
Профилактическая работа	Занятие по Правилам пожарной безопасности Беседы по соблюдению ПДД	Работа по предупреждению неуспеваемости.		Проведение инструктажа по соблюдению ПДД на каникулах
Самоуправление		Самоконтроль успеваемости в классе.		

--	--	--	--	--

Январь

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое				
Интеллектуально-эстетическое				
Духовно-нравственное				
Спортивно-оздоровительное	«Рождественские посиделки»			
Профессионально-трудовое				Кл. час «Я и моя будущая профессия: что важнее «Кем быть?» или «Каким быть?»»
Экологическое			Викторина «Национальные парки и заповедники»	
Профилактическая работа			Занятие по Правилам пожарной безопасности Беседы по соблюдению ПДД	Работа по предупреждению неукладности.
Самоуправление				Самоконтроль успеваемости в

				классе.
--	--	--	--	---------

Февраль

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое				
Интеллектуально-эстетическое		Классный час: «В научном городке» (Игра – путешествие)		
Духовно -нравственное			Встреча с участниками военных действий	
Спортивно-оздоровительное				
Профессионально-трудовое	Экскурсии на предприятия, где работают родители			
Экологическое				
Профилактическая работа	Занятие по Правилам пожарной безопасности Беседы по соблюдению ПДД		Работа по предупреждению неукладности.	Проведение инструктажа по соблюдению ПДД на каникулах

Самоуправление		Самоконтроль успеваемости в классе.		
----------------	--	-------------------------------------	--	--

Март

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое		классный час «Загляните в мамы глаза»		
Интеллектуально-эстетическое	Классный час: «Грубость – это духовная слабость»			
Духовно-нравственное			Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией»	
Спортивно-оздоровительное	Беседа «Стрессы современного человека: профилактика эмоциональных нагрузок»		Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	
Профессионально-трудовое				
Экологическое				

Профилактическая работа		Работа по предупреждению неуспеваемости.	Проведение инструктажа по соблюдению ПДД на каникулах	
Самоуправление		Самоконтроль успеваемости в классе.		

Апрель

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое		Гагаринский урок «Космос - это мы»		
Интеллектуально-эстетическое				Конкурс Портфолио:» Наши достижения»
Духовно-нравственное				
Спортивно-оздоровительное	«Всемирный день здоровья»	Диалог «Составляющие здорового образа жизни»		
Профессионально-трудовое				Урок-игра «Знакомство с профессиограммой»
Экологическое	Социологический опрос: «Как уберечь природу?»	Конкурс постеров «Экология. Загрязнение среды. Наука»	Кл час «Дом, в котором мы живем» Акция «Посади свое дерево»	Проект «Дом в котором мы живём»

Профилактическая работа	Инструктаж правила поведения на льду «Опасный лед»	Работа по предупреждению неукладчивости.		Проведение инструктажа по соблюдению ПДД на каникулах
Самоуправление				Самоконтроль успеваемости в классе.

Май

Направление воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое				
Интеллектуально-эстетическое				Классный час «Пришла пора летних каникул»
Духовно-нравственное	Акция «С уважением к ветеранам»	Всероссийская общественно-гражданская акция «Бессмертный полк»	Диалог «Общение без конфликтов»	Проект «Правила вокруг нас»
Спортивно-оздоровительное				
Профессионально-трудовое				
Экологическое				
Профилактическая работа		Работа по предупреждению неукладчивости.		Проведение инструктажа по соблюдению ПДД на

				каникулах
Самоуправление		Самоконтроль успеваемости в классе.		Подведение итогов года

Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося: 1. освоение обучающимися образовательной программы 2. развитость мышления 3. познавательная активность обучающихся 4. сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося: 1. нравственная направленность личности 2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося: 1. коммуникабельность 2. сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3. знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала обучающегося: 1. сформированность эстетических чувств	Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала обучающегося: 1. состояние здоровья 2. развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ребенка Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств

Мониторинг

Тематика родительских собраний в 7 классе

Родительское собрание № 1
"Особенности подросткового возраста"

Цель: нахождение путей преодоления кризиса отношений взрослый – подросток, сплочение семьи.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста;
- Найти пути преодоления подросткового кризиса;
- Определить правильное поведение родителей с детьми подросткового возраста.

Цитаты для обсуждения:

1. Воспитание – это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни. Дж. Дьюи
2. Структура личности подростка.... В ней нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Все в ней – переход, все течет.

Л.С.Выгодский

3. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. А.Макаренко
4. Школа – это мастерская человечности. Я.А.Каменский

Материал: результаты диагностики, герб семьи.

Ход (по плану)

1. Анализ учебных достижений учащихся класса.
2. Знакомство родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе
3. Психолого-педагогическое просвещение: “Взять сторону подростка”.

Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в “ершистых”, неуправляемых, грубых. Пожалуй, именно грубость сильнее всего ранит и обижает родителей. Но прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах ее возникновения.

К 13 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы “застрывать” в положении “обиженного”, “непонятого”, искать выход из трудных ситуаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся освободиться от зависимости от взрослых. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет.

Теснейшая эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие с жадой признания среди сверстников, что тоже становится причиной невротических реакций. Возникает желание изменить свое состояние, приняв “что-либо” для быстрого улучшения настроения. Все это очень опасные предпосылки, которые нельзя оставлять без внимания.

Что же нужно делать взрослым, чтобы избежать конфликтов в общении с подростком? Конечно, терпеть хамство собственного ребенка очень трудно. Так и хочется дать грубияну достойный отпор и поставить его на место. Но будет ли от этого прок? Ведь мы, взрослые, прекрасно знаем: всякое обострение отношений лишь подольет масла в огонь. Будьте мудрее, не провоцируйте своего ребенка на грубость. В этом вам помогут следующие **правила поведения в ранней ситуации.**

1. **Дайте свободу.** Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш ребенок уже вырос, и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание — это стремление выйти из-под вашей опеки.
2. **Никаких нотаций.** Больше всего подростка бесят нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.
3. **Идите на компромисс.** Еще ничего никому не удалось доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей. Когда и родители, и подростки охвачены бурными негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.
4. **Уступает тот, кто умнее.** Костер ссоры быстро погаснет, если в него не подбрасывать дров, чтобы скандал прекратился, кто-то должен первым замолчать. Взрослому это сделать легче, чем подростку с его неустойчивой психикой. Помните: лавры победителя в отношениях с собственными детьми не украшают.
5. **Не надо обижать.** Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у нас.
6. **Будьте тверды и последовательны.** Дети — тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших. Поэтому, несмотря на вашу готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что родительский авторитет незыблем. Если же взрослые демонстрируют подростку собственную несдержанность, истеричность, непоследовательность, трудно ждать от них хорошего поведения.

Человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок, чтобы у него был успех в делах, учебе и на работе, чтобы он мог реализовать себя, развивать свои способности, совершенствоваться, уважать себя. Основа самооценки ребенка закладывается в зависимости от того, как с ним обращаются родители. Если они понимают и принимают его, терпимо относятся к его недостаткам и промахам, он вырастет с положительным отношением к себе. Если же ребенка постоянно “воспитывают”, критикуют и муштруют, самооценка его оказывается низкой, ушибной.

Общий закон здесь прост: в детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких. Образ ребенка строится извне, рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его другие. Каждым обращением к подростку — словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием — мы сообщаем ему не только о себе, о своем состоянии, но и всегда о нем, а часто именно о нем.

От повторяющихся знаков приветствия, любви и принятия у подростка складывается ощущение: “со мной все в порядке”, “я — хороший”. А от сигналов осуждения, недовольства, критики — ощущение: “со мной что-то не так”, “я плохой”. Наказание, а тем более самонаказание только усугубят его ощущение неблагополучия и несчастья. В результате подросток, в конце концов, может прийти к выводу: “Плохой, ну и пусть! И буду плохим!” Это вызов, за которым скрывается горечь отчаяния. Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку, чувство самоценности. Это можно сделать, следуя таким **принципам**:

1. Безусловно принимать его.
2. Активно слушать его переживания и потребности.
3. Бывать (читать, заниматься) вместе.
4. Не вмешиваться в те его занятия, с которыми он справляется сам.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно решать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: “Мне хорошо с тобой...”, “Мне нравится, как ты...”, “Ты, конечно, справишься...”, “Как хорошо, что ты у нас есть...” и другие.
10. Как можно чаще обнимать его, но не “затискивать”.

И в заключение напомним мудрое напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока: “Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете”.

Обсуждение организационных вопросов.

Памятка для родителей.

Правила поведения для родителей:

1. Дайте свободу.
2. Никаких нотаций.
3. Идите на компромисс.
4. Уступает тот, кто умнее.
5. Не надо обижать.
6. Будьте тверды и последовательны.

Родительское собрание №2

"Семейные ценности в современном обществе"

Цель: формирование у родителей и учащихся класса представления о семейных ценностях в современных семьях

Задачи:

1. Создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей;
2. «Обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей;
3. Показать важную роль ценностей в каждой семье;
4. Создать ситуацию успеха каждой семье;
5. Сплочение родительского и детского коллектива;

Участники: классный руководитель, родители и учащиеся класса

Оборудование:

1. Проектор, мультимедийная презентация
2. Подбор песен и клипов на начало мероприятия и на паузы-заставки («Родительский дом», «Семейный альбом», «Погода в доме», «Мама, милая мама»)
3. Необходимое оборудование для демонстрации притчи (кувшин или прозрачная чаша, камни, песок, фасоль, вода и соль)
4. Для работы в группах: ручки, листы бумаги, бумага с липким краем

Ожидаемый результат:

создание условий для:

1. более тесных взаимоотношений родителей классного коллектива и учащихся класса;
2. оказания позитивного влияния на воспитание не только своих детей, но и других в данном классном коллективе;
3. формирование адекватного восприятия детьми и их родителями мнения «чужого» взрослого;
4. Самостоятельное обоснование учащимися ценностной основы семьи, необходимости хранить и беречь семейные традиции,
5. Формирование навыков работы в группах.

Предварительная работа

1. Творческая группа детей совместно с классным руководителем готовит приглашения на родительское собрание.
2. Дети и родители получают предварительное задание (за 2 недели) приготовить фильм, клип, презентацию или рассказ о традициях, праздниках и обычаях своей семьи.
3. Создание презентации классным руководителем «Семейные ценности в современном обществе», разработка плана-конспекта родительского собрания.
4. Изготовление наглядного материала (карточки, высказывания), украшение класса надувными шарами.

Ход собрания

Собрание проходит в классе. Дети и родители рассаживаются по группам (всего 4 группы – 2 группы родителей и 2 группы учащихся), определение группы идет путём вытягивания жетона. Во время рассаживания участников собрания звучит песня Л.Лещенко «Родительский дом, начало начал».

Вступительная часть

Здравствуйте, уважаемые родители и ученики! Сегодняшнюю нашу с вами встречу я хочу начать с небольшой притчи, которая называется «Кувшин» (все действия, происходящие в притче демонстрируются)

Слайд 2. Приложение 1.

«Знаменитый китайский профессор из известного китайского университета сидел перед новой группой студентов. Прямо перед ним стоял большой стеклянный кувшин, полупрозрачный, легкого зеленоватого оттенка.

Профессор смотрел на студентов, не произнося ни слова. Затем он наклонился вправо. У его правой ноги лежала кучка камней, каждый из которых мог поместиться в кулак. Он взял один из камешков и очень осторожно опустил его в кувшин через узкое горлышко. Потом взял следующий и повторил эту процедуру. Он проделывал это до тех пор, пока камни не поднялись до самого горлышка и не заполнили весь кувшин.

Он повернулся к группе и сказал:

- Скажите мне, этот кувшин полон?

Группа согласно зашелестела. Кувшин, без сомнения, был наполнен.

(В это время учащиеся первой группы заполняют чашу – камнями. Классный руководитель задаёт этот же вопрос всем собравшимся)

Профессор ничего не сказал и обернулся в левую сторону. Около его левой ноги была насыпана горка мелкой гальки. Он набрал полную горсть и стал аккуратно засыпать гальку через горлышко кувшина. Горсть за горстью, он сыпал гальку в кувшин, а она просыпалась сквозь щелки между камнями, пока не дошла до самого верха, и уже невозможно было насыпать даже малую толику.

- Скажите мне, полон ли кувшин сейчас?

Группа пробормотала, что все выглядит так, как если бы на этот раз кувшин действительно был полон; возможно, полон, наверное.

(Учащиеся второй группы заполняют чашу, вместо гальки – фасоль)

Профессор ничего не сказал и снова повернулся к правой стороне. Около его ноги была насыпана горка крупного сухого песка. Он набрал горсть песка и начал аккуратно сыпать его через горлышко кувшина. Песок просыпался сквозь камни и гальку, а профессор горсть за горстью сыпал его в кувшин, пока песок не достиг горлышка и стало ясно, что больше насыпать невозможно.

Он повернулся к группе студентов и спросил:

- Кто-нибудь может сказать мне, полон ли сейчас кувшин?

Ответом была тишина.

(Первая группа родителей заполняет чашу песком)

Профессор снова ничего не сказал и обернулся влево. Около его левой ноги стоял графин с водой. Он взял его в руки и начал осторожно лить воду через горлышко кувшина. Вода стекала на дно, минуя камни, гальку и песок, заполняя свободное пространство, пока не поднялась до самого горлышка.

Он повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, полон ли сейчас кувшин?

(Вторая группа родителей заполняет чашу водой)

В аудитории было тихо, даже тише, чем раньше. Это был тот тип тишины, когда все склоняют свои головы и старательно рассматривают свои ногти или оценивают чистоту своих ботинок.

Профессор снова обернулся вправо. На небольшом кусочке голубой бумаги была насыпана небольшая горочка великолепной мелкой соли. Он взял щепотку соли и бережно всыпал ее через узкое горлышко кувшина, и она растворилась в воде. Щепотку за щепоткой он всыпал соль в воду, она растворялась, проникая через камни, гальку и песок, пока не стало ясно, что соль больше не может растворяться в воде, так как та перенасыщена ею.

И снова профессор повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, а сейчас кувшин полон?

(Классный руководитель демонстрирует заполнение чаши солью)

Один очень милый студент встал и сказал:

- Нет, профессор, он еще не полон.

- А-аа! – протянул профессор. – Но он полон.

Затем профессор предложил всем присутствующим обсудить значение этой ситуации. Как мы можем ее интерпретировать? И несколько минут спустя профессор уже выслушивал их предложения.

(Идет обсуждение значения данной ситуации. Выслушиваются мнения родителей и учащихся)

Интерпретаций было столько же, сколько студентов в этой аудитории.

Каждый из присутствующих является уникальным человеком, который живет и смотрит на жизнь через призму собственного, уникального опыта, не схожего ни с чьим другим. Их интерпретации просто отражали их жизненный опыт, особый уникальный взгляд, через который они понимают мир.

И поэтому ни одна интерпретация не была лучшей или худшей, чем остальные. И он поинтересовался, интересна ли группе его собственная интерпретация?

Конечно, всем было очень интересно.

- **Что ж**, - сказал он, - моя интерпретация проста. **Что бы вы ни делали в своей жизни, в каком бы то ни было контексте, будьте, уверены, что сначала вы положили камни.**

Думаю, то, что вы будете говорить сегодня, в течении нашей с Вами встречи – это и есть ваша собственная интерпретация, которая не хуже, чем все остальные, и которая может послужить кому-то примером

Основная часть

Сегодня мы с Вами в ходе нашей встречи затрагиваем не простую, но очень значимую тему.

И мне хотелось бы начать наше собрание с небольшой **разминки**. Я называю слово, а ваша задача подобрать 10 существительных, которые у вас ассоциируются с этим словом.

Для разминки предлагается слово «СЕМЬЯ» (*группы учащихся и родителей приводят свои слова-ассоциации с этим словом*)

Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных **ценностей**? – работа с определением понятия – ценности. А что Вы понимаете под значением определения слова «ЦЕННОСТИ»?

(Идет работа в группах, родители и учащиеся записывают на листочках бумаги свои мысли, что они подразумевают под словом ценности. Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков к дереву, на доске. Фото в приложении)

Обобщение всего полученного. Дается определение, что такое ценности, взятое в БСЭ и словаре Ожегова

Слайд 3. Приложение 1

- Но, как мы с Вами понимаем, ценности бывают разные и их принято классифицировать (внимание на слайд)

Слайд 4. Приложение 1

- Из всех перечисленных ценностей нас с Вами наиболее интересуют семейные ценности

Слайд 5. Приложение 1

- Они тоже бывают самыми разнообразными *(Далее классный руководитель кратко проговаривает о каждой из семейных ценностей, которые прописаны на слайде)*

- Но сегодня, мне бы хотелось, более подробно остановиться на семейных традициях...

- Что мы можем назвать семейными традициями? *(работа в группах, обсуждение, заслушивание результатов каждой группы и общий вывод-определение на слайде)*

Слайд 6. Приложение 1

- С большей долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания семейные традиции у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети». И действительно, если закрыть глаза, и мысленно произнести слово «детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютом родительского дома в мыслях возникают и другие ассоциации, что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать «семейной традицией». Эти воспоминания находятся глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции» неоднократно повторялись с раннего

детства. Если в вашей семье не было устоявшихся традиций, в памяти вырисовываются другие воспоминания из детских лет – обычно яркие и красочные, но они не имеют отношения к семье.

Накануне родительского собрания дети получили задание, точно так же как и родители, написать, рассказать или составить презентацию о своих семейных традициях, праздниках и обычаях, но не все откликнулись на призыв. Я не думаю, что в этих семьях нет никаких традиций, по-видимому, дети просто никогда не задумывались, а что же такое семейная традиция. Ну а родители, просто видимо в силу своей занятости, тоже не все справились со своим домашним заданием. Но все же вот что получилось. Вашему вниманию предоставляется **(презентации детей)** «Традиции семьи глазами детей» **(Всего было представлено 8 презентаций и 2 музыкальных мини-фильма)**

- Для хорошей семьи характерно: уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и жизненных ценностей. В здоровой семейной системе каждый человек связан со всеми членами семьи, есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, доверяют друг другу, совместно проводят досуг, есть семейные ритуалы и правила, они с удовольствием общаются друг с другом, заботятся о детях. Из семьи складываются представления ребенка о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Слайд 7,8 . Приложение 1

Строительство дома из основных понятий на доске (**на стене вывешены основные семейные ценности**)

-Я вам предлагаю выбрать понятия, которые являются фундаментом в семейных отношениях. Выходит по одному представителю от группы, объясняя почему группа выбрала именно то или иное понятие

Любовь, дружба, добрые друзья, взаимопомощь, уважение, семейные традиции, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения, дым сигарет, алкоголь, брань, ложь, рукоприкладство, лень, безделье. (Родители и учащиеся выбирают «правильные» понятия – в идеале, отрицательные остаются. Если идет выбор отрицательного понятия детьми – необходима помощь родителей, идет беседа-рассуждение). *Подведение мини-итога, какие семейные ценности должны присутствовать в современной семье. И во всех ли семьях на сегодняшний день можно встретить все эти ценности.*

Главные ценности жизни под угрозой исчезновения. Семья это собирательный элемент многих факторов. Предлагаю вам обратить внимание на экран... *(Появляются определения терминов – задача родителей, соотнести появившийся термин, с карточкой – лучиком, лежащим на столе. Та группа, которая обнаруживает у себя соответствующий лучик – крепит его к доске, чтоб получилось солнышко)*

Слайд 9. Приложение 1.

Слова красным шрифтом, появляются только после того, как группой был найден соответствующий термин

Слайды 10-21. Приложение 1.

После того, как солнышко построено делается вывод

Слайд 22 . Приложение 1.

- Семья – для ребёнка, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

- Семья является – ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Семейное воспитание по своей силе и действенности не сравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность, но не более.* *(За несколько дней до родительской встречи, классным руководителем было проведено мини-анкетирование, среди учащихся класса, педагогов школы. Нужно было ответить на один вопрос – что такое семья? Полученные ответы были зачитаны в ходе родительской встречи, и вывешены на доску в виде зелёной травы – в это время идет музыкальное сопровождение – песня «Погода в доме» Л.Долиной)*

Полученные ответы (были зачитаны и размещены на доске в виде зелёной травы):

1. Семья – это, где тебя любят
2. Семья – это души огонёк
3. Семья – это близкие люди
4. Семья – это вера, надежда и любовь
5. Семья – это любящие люди, поддерживающие в трудную минуту
6. Семья – это те люди, которые помогут и поддержат, те, кто дарит тепло и заботу, ничего не требуя взамен
7. Семья – это источник доброты и тепла, это место, куда хочется приходить, где тебя всегда простят и поймут
8. Семья – это счастье, крепость, забота, терпение
9. Семья – это наша реальная обитель, где мы можем быть именно теми, кто мы есть
10. Семья – это гармония защищенности от «ударов» внешнего мира, это обеспеченная старость, это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях и внуках
11. Семья – это место где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где мы отдыхаем душой
12. Семья – это самое ценное, что есть у нас
13. Семья – это совместные праздники, походы, беседы за кружкой чая.

(обращение к родителям)

- Все мы люди, с разным образованием, разными характерами, разными взглядами на жизнь, с разными судьбами, но есть одно, что объединяет всех вас, - это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью. Дети - это наши зеркала. Все плохие привычки, которые есть у нас со временем будут и в наших детях.

Подведение итога

- Говорить о воспитании детей всегда трудно. На протяжении многих веков человечество серьёзным образом подходило к этому вопросу. Во главу угла ставились чётко сформулированные нравственные законы. Современная беда в том, что многие родители стоят к детям вполборота, а порой и спиной к своему ребёнку. Из семьи ребёнок несёт багаж знаний, культуры поведения, воспитанности и проносит его всю свою жизнь. Как ведут себя родители, такое поведение и у ребёнка. Он копирует поведение взрослых. Дети видят то, что родители хотят скрыть от них. **А.С.**

Макаренко пишет в своей «Книге для родителей»: *«Ваше собственное поведение- сама решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».*

Слайд 23. Приложение 1

- И в завершении нашей первой части встречи предлагаю Вам продолжить одну интересную сказку (*Слайд 24. Приложение 1*) и от того какое окончание будет в Вашей сказке я пойму – удалась ли нам наша сегодняшняя встреча, смогли ли Вы из всего выше сказанного извлечь, каждый для себя, урок, и не будет ли для Вас проведённое здесь время потерянным. (*Каждая команда получает лист с началом сказки, в течении 3 минут необходимо дописать продолжение*). Идёт обсуждение полученных ответов

Вывод: Вспомните, с чего началась наша встреча – притча о кувшине...

— Если вы находитесь здесь, в этом классе, значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет — это все на втором плане. Главное — что она у вас есть. Цените и берегите её, потому что именно она нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Эта ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, с одной стороны, защитить от отрицательных воздействий среды, а с другой — приспособить к жизни в обществе.

Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а так же служит мостиком в будущее. Семья характеризуется нравственно-психологическим климатом, для которого характерны забота и стремление прийти на помощь друг другу, честно и до конца при любых обстоятельствах выполнять свою миссию Матери, Отца, Дочери, Сына, Бабушки,

Дедушки и т.д. . Ещё раз обратите внимание на доску – на эту замечательную композицию – дерево, дом, солнце и трава. Я хочу, чтоб в Ваших семьях было также мило и тепло, как на этой композиции

Слайд 25. Приложение 1

Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

Приложение 1

Родительское собрание № 3 **"Агрессия детей: ее причины и предупреждение"**

В настоящее время одной из острых проблем, с которыми сталкиваются не только педагоги, но и родители подростков, является поведение подростков. А конкретно – агрессивное поведение. Но агрессивность сама по себе не возникает, этому есть причины и способствуют многие факторы. Поэтому встречи психолога с родителями по данной теме должны быть. И основной целью данных встреч должна быть - формирование знаний родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыка как помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом. **Задачами могут являться** - определить возможные причины преобладания отрицательных эмоций у учащихся, конкретно агрессивного поведения школьников, определить причины появления агрессии и дать рекомендации родителям.

В работе представлен развернутый конспект собрания для родителей, содержащий теоретическую информацию, практические моменты (анкеты и упражнения) и основные рекомендации по работе с агрессией как со своей, так и для помощи с ребенком.

• **Агрессия** – (от лат. “agressio” – нападение приступ) намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.

• **Агрессивность** – это свойство личности, выраженная в готовности к агрессии

На агрессивное поведение влияет комплекс факторов:

• **Персональный фактор** – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения

• **Поведенческий фактор** – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость

• **Социальный фактор** – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Возможные причины:

• **Внутрисемейные конфликты** (развод родителей, появление другого воспитателя, появление второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка)

• **Неблагополучие семьи**

• **Гиперопека или равнодушие со стороны родителей**

• **Личные проблемы** (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера)

• **Недовольство собственной внешностью**

• **Неадекватное восприятие со стороны взрослых**(мнение подростка о том, что он взрослый, но никто его таковым не считает)

• **Развитие критического мышления и как результат протест против морали взрослых.**

• **Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков** (для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость)

- Социальные причины (культ насилия, сформировавшийся в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы)

Портрет агрессивного ребенка:

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия – это прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому ненужным. Он использует любую возможность, стремиться разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое “место под солнцем”.

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Цели родительского собрания: формирование знаний родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыки как помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом.

Задачи родительского собрания: определить возможные причины преобладания отрицательных эмоций у учащихся, конкретно агрессивного поведения школьников, определить причины появления агрессии и дать рекомендации родителям.

Предварительная подготовка: анкетирование учащихся “Кто такой агрессивный человек?”; методика Басса-Дарки.

Оборудование: мультимедийная презентация с ключевыми понятиями, клубок с нитками.

Ход собрания

1. Ритуал приветствия (Звучит спокойная музыка)

Упражнение-приветствие “Я рад вас видеть сегодня...”

(Клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая).

2. Упражнение на снятие нервно-психического напряжения

– Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой – агрессия и агрессивное поведение детей. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

3. Введение в тему

Часто учителя и родители обращаются за помощью к специалистам по причине детских конфликтов. Как известно, любая работа с конфликтным поведением начинается с осознания конфликтной ситуации и чувств, которые ее сопровождают, поэтому нам показалось логичным провести собрание на тему агрессии (поскольку именно это поведение и неумение справляться с негативными чувствами приводят к конфликтам). ([Приложение 1](#), слайд 1).

4. Дискуссия с использованием мозгового штурма

Упражнение “Ассоциации” ([Приложение 1](#), слайд 2,3).

Психолог: Когда мы слышим слово “Агрессия”, то, что приходит в этот момент нам в голову?

Обсуждение

– Что способствует агрессии? (ответы родителей)

– Какие возможные причины? (ответы родителей)

5. Мини-лекция “Понятие агрессии”

Психолог: Давайте узнаем, что скрывается под понятием – агрессия? ([Приложение 1, слайд 4](#)).

Современная обстановка, сложившаяся в наше время в обществе, увеличивает рост различных отклонений в личном развитии и поведении людей. Особое внимание вызывают отчужденность, тревожность, внутренняя опустошенность детей и появление у них жестокости и агрессивности. С повышением агрессивных проявлений у школьников, увеличивается количество конфликтных ситуаций между детьми, между детьми и взрослыми, а также правонарушений.

Кроме этого, выявлено нарастание у детей и подростков садистского отношения к “братьям меньшим” – это проекция отношения к самому человеку.

На агрессивное поведение влияет комплекс факторов: ([Приложение 1, слайд 5](#)).

- Персональный фактор – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения
- Поведенческий фактор – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость
- Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Возможные причины: ([Приложение 1, слайд 6,7](#)).

- Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, появление второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка)
- Неблагополучие семьи
- Гиперопека или равнодушие со стороны родителей
- Личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера)
- Недовольство собственной внешностью
- Неадекватное восприятие со стороны взрослых (мнение подростка о том, что он взрослый, но никто его таковым не считает)
- Развитие критического мышления и как результат протест против морали взрослых.
- Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость)
- Социальные причины (культ насилия, сформировавшийся в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы)

Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка) ([Приложение 1, слайд 8](#)).

Основной “группой риска” остаются подростки. Почему?

Мини-лекция:

Подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных эмоциональных нарушений, нарушений деятельности, нарушений когнитивных функций.

В подростковом возрасте значительно изменяются тип и частота психологических расстройств.

Главный парадокс подросткового возраста – это мучительное желание быть независимым от взрослых, но на деле оно оборачивается полной зависимостью от каждого родительского слова.

Принятие решения, совпадающего с родительским, для подростка практически невозможно, так как поведение связано со стремлением "показать свою независимость", а поступая наперекор родительскому слову и делая все "на зло", подростки не отдают себе отчета в том, что тем самым они демонстрируют свою зависимость от родителей.

Кризис подросткового возраста возникает как противоречие на границе достижений и зрелости подростка, с одной стороны, и отсутствия реальных изменений в социальном статусе, материальных возможностях, уровне ответственности подростка, с другой стороны.

6. Дискуссия с использованием мозгового штурма

– Назовите отрицательные качества агрессивного непослушного ребенка. ([Приложение 1](#), слайд 9).

По кругу родители называют качества, черты характера. Потом психолог показывает ([Приложение 1](#), слайд 10).

– Что говорят по этому поводу дети – *(Злые, кричат, громко ругаются, дерутся, бьют слабых и то, что попадет под руку, люди, которые испытывают отрицательные эмоции и не могут быть положительными людьми)* ([Приложение 1](#), слайд 11).

Психолог: Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, что бы поставить “точный” диагноз, или “приклеить ярлык”, а в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку.

7. Тестовые задания

Психологами разработаны критерии определения агрессивности, которые можно применить как схему наблюдения за ребёнком. ([Приложение 1](#), слайд 12).

Критерии агрессивности

Ребёнок:

1. Часто теряет контроль над собой.
 2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
 3. Часто отказывается выполнять правила.
 4. Часто специально раздражает людей.
 5. Часто винит других в своих ошибках.
 6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
 7. Часто завистлив, мстителен.
 8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.
- Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Упражнение “Проверь своего ребенка”

Анкетирование взрослых с целью выявления агрессивности у ребёнка, применяется специальная анкета, разработанная российскими психологами Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

Психолог зачитывает вопросы анкеты, родители отмечают 1 баллом те качества, которые встречаются у их детей, 0 баллов, если не встречаются.

Критерии агрессивности у ребенка (анкета) ([Приложение 1](#), слайд 13, 14).

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.

12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

(Приложение 1, слайд 15) проецируются результаты тестирования:

– Подсчитайте количество баллов в сумме по анкете:

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

– А теперь сравните с тем, что у нас получилось в результате исследования.

(Приводятся данные диагностики по методике Басса-Дарки) **(Приложение 1, слайд 16). Обсуждение.**

8. Практическая часть

Психолог: Как же помочь агрессивному ребёнку? **(Приложение 1, слайд 17).**

С агрессивным ребенком **нельзя разговаривать на повышенных тонах** – тем самым вы “подключаетесь” к его возбуждению и провоцируете усиление агрессивных импульсов. Последовательное использование спокойной, плавной речи позволяет ребенку переключиться и начать слушать вас.

Особенно важно при этом **признать право ребенка возмущаться и выбрасывать свою энергию различными способами**. После такого признания ребенок начнет к вам прислушиваться, и тогда у вас появляется шанс помочь ему освоить более приемлемые методы “выхода” агрессивных импульсов.

Некоторые дети под воздействием “умных” взрослых долгое время способны сдерживать свои агрессивные импульсы даже тогда, когда другие задевают их достоинство (“Драться нехорошо! Не обращай внимания!”). Правда, никто не учит, каким образом он может не слышать оскорблений в свой адрес. И вот этих сдержанных молодых людей время от времени прорывает. Но если он ударит человека в таком состоянии – то это может привести к травме обидчика. И оправдаться невозможно: “Он тебя просто дразнил, а ты ему руку сломал!..” Поэтому, как поется в песне, “честь должна быть спасена мгновенно”. Тогда будет гораздо меньше разрушений и проблем.

Агрессивные проявления можно снимать с помощью некоторых упражнений. Дети хорошо осваивают их в том случае, если агрессивность на самом деле приносит таким детям множество проблем и они осознают это.

Например, можно научить ребенка концентрировать внимание в момент импульса на своих руках и нарочно сжимать кулаки с предельным усилием.

Гипернапряжение неизбежно сменяется релаксацией мышц. И если агрессия не уходит вовсе, то теперь она становится управляемой.

Задачи родителей и педагогов: (Приложение 1, слайд 18).

Контроль над собственными негативными эмоциональными состояниями, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей.

1. Овладение приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.
2. говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях, язык “Я-сообщений”;

3. “активно слушать” его внутренний мир;
4. не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательных действиях ребенка;
5. Видеть в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения.
6. Обладать навыками саморегуляции.

9. Работа с гневом

Прежде чем, мы будем говорить о приемлемых способах выражения гнева, хотелось бы, чтобы Вы обозначили какие способы есть у Вас. Как Вы выражаете свою злость? Назовите, как минимум три способа. (Ответы тут же обрабатываются и записываются на доске Какие из них наиболее эффективны на ваш взгляд и не будут касаться другого человека? (обсуждаются способы выражения злости и выделяются наиболее эффективные. Затем, в качестве подведение итогов, родителям раздаются памятки для них и их детей, в которых указано большое количество способов выражения злости, в том числе и те, которые обсуждались, также желающие могут дописать какие-либо недостающие способы на, их усмотрение.).

Затем родителям раздаются памятки со способами выражения (выплескиванием) злости. ([Приложение 2](#))

Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Агрессивные дети, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать “жертве”, его агрессия в следующий раз будет слабее.

Взрослым, которые взаимодействуют с таким ребенком, рекомендуется также говорить о своих чувствах и переживаниях. Например, ребенок разбросал игрушки, и вы ему говорите: “Ты – негодник. От тебя одни проблемы”. Такое заявление вряд ли будет эффективным с агрессивным ребенком. А если вы скажете: “Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны”. Таким образом, вы не обвиняете ребенка, не обзываете его и не оцениваете его. Вы говорите о себе, о своих ощущениях.

В заключении хочется сказать, что все предлагаемые способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения. Внимание к ребенку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что помогает наладить взаимоотношения с ребенком.

10. Упражнения, помогающие снять напряжение

Упражнение “Бумажные мячики”

Цель: достижение эмоциональной разрядки.

На полу проводится “граница”. Группа делится на две команды, из газет, старых бумаг.

Сминаются “мячики”. По команде ведущего команды перебрасывают на противоположную сторону “мячики”. Задача: перебросить их как можно больше, чтобы почти все “мячики” оказались на территории “противника”.

Упражнение “Воздушный шарик”

Описание. Представь, что в твоей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа заполни легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуй, как он выходит из легких. Дыши и представляй, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдохни ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

Упражнение “Кулачок”

Просят участников сжать кулачок крепко-крепко. Пусть они подержат кулачок сжатым, а когда раскроют его, рука расслабится.

11. Обратная связь (подведение итогов работы)

Чтение стихотворения “Родителям...”

(Решение взаимоотношений детей и родителей через призму взаимоотношений в семье).

– Чем проповедь выслушивать,

Мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня,

Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же – никогда.
Тот лучший проповедник –
Кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии –
Вот лучшая из школ.
И если все мне показать –
Я выучу урок.
Понятней мне движенье рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам,
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живешь,
По правде или нет.

12. Выводы

13. Ритуал прощания

Упражнение-прощание “Я поняла сегодня...” (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая).
([Приложение 1](#), слайд 19).

Родительское собрание № 4

"Интернет: да или нет?"

Материалы: Презентация ([Приложение 1](#)), брошюра ([Приложение 2](#))

Вступление: (Слайд №1)

Здравствуйте, уважаемые родители. Наверное, каждый из вас не раз задавал себе вопросы: “Не слишком ли часто мой ребенок сидит у компьютера? Как нормировать время, проведенное у компьютера? Не научит ли интернет плохому моего ребенка? С другой стороны – интернет часть нашей жизни и нельзя же его игнорировать и запретить...” Эти вопросы актуальны, так как стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что чаще дети лучше ориентируются в технических новинках, нежели взрослые.

Сегодня мы поговорим с вами о том, для чего интернет подростку, запрещать или разрешать им пользоваться, о достоинствах, недостатках, опасностях интернета и, конечно, о воспитании...

Часть 1: Достоинства интернета. (Слайд №2)

Мы, конечно, представляем себе, в чем заключаются достоинства интернета, вы можете и сами их назвать (если родители не вступают в диалог) например:

- **информация:** поиск информации в образовательных целях;
- **коммуникация:** общение с иногородними родственниками, друзьями;

- **развлечения:** музыка, видео, игры и т.д.
- **услуги:** оплата коммунальных платежей, бронирование билетов и т.д.
- **электронная торговля:** различные интернет-магазины. [5]

Все перечисленное – это взгляд на интернет глазами взрослого, а теперь я предлагаю вам посмотреть на интернет глазами подростка. Почему он так важен и притягателен для них? Вот, что на этот счет пишет американский психолог Д. Сулер: *(Слайд №3)*

Личностные эксперименты и исследования - подростки сталкиваются с вопросом, кем они являются. На самом деле все мы - это постоянный процесс - но для подростков это особенно острая проблема. Какой я человек? Что я хочу делать в жизни? Каких отношений я хочу? Это вопросы очень важны... и некоторые ответы на них можно найти в киберпространстве.[3]

Интимность и принадлежность - в подростковом возрасте, люди интенсивно экспериментируют с новыми интимными отношениями. Они ищут товарищей и новые группы, где они могут испытывать чувство принадлежности. Все эти отношения в большинстве случаев имеют целью изучение своей собственной личности.

В интернете есть почти безграничное количество людей и групп для взаимодействия - все виды людей и групп со всеми видами личностей, традиций, ценностей и интересов.[3]

Отделение от родителей и семьи - поиск для подростков их собственного пути, отношения с противоположным полом и группирование идет рука об руку с отделением их от родителей. Они хотят быть независимыми. Это захватывающий процесс, и киберпространство – это захватывающее место для удовлетворения этих потребностей первопроходца, интернет сопутствует духу приключений - особенно, когда родители почти ничего не знают об интернете! С другой стороны они также чувствуют немного тревоги по поводу процесса разделения. В конце концов, в опоре на маму и папу есть некоторые преимущества. Увлекательная вещь интернет – можно и то, и другое: “Хотите познакомиться с новыми людьми, делать интересные вещи, исследовать мир? Хотите при этом не покидать дома? – Пожалуйста! Это одна из причин, почему это столь заманчиво для некоторых подростков. [3]

Избавление от разочарований - безусловно, подростковый период может быть трудным и полным разочарований периодом жизни. Ожидания от школы, семьи и друзей могут не оправдываться. Что же делать со всеми этими разочарованиями, в том числе сексуального и агрессивного характера? Нужно сбросить его где-нибудь.... Добро пожаловать на анонимный, легко доступный мир киберпространства! [3]

Приобретение новых навыков - нравится нам это или нет, компьютеры являются частью современной жизни. Все подростки должны чувствовать себя комфортно с компьютерами для того чтобы выжить в новом тысячелетии. Тот факт, что киберпространство является столь привлекательным для подростков можно описать с помощью известной пословицы “Не было бы счастья, да несчастье помогло”. Типичный подросток хочет исследовать и уметь больше. Они не хотят просто общаться: они хотят создавать свои собственные веб-страницы, менять виртуальную реальность. Это положительно сказывается на их самооценке. Повышает их статус среди сверстников. Чтобы подняться по социальной лестнице в интернете, подросткам необходимо все больше и больше узнавать о компьютерах. Им нравится чувство мастерства и достижения. Им нравится научить других детей, что укрепляет свои собственные знания и самоуважение.[3]

Для того чтобы общаться в интернете необходимо много писать. Как это не огорчительно для учителей русского языка, но киберпространство может сильнее мотивировать подростков писать, чем любое произведение наших классиков.

С другой стороны, те же педагоги, возможно, испугались бы того, как казалось бы мутировало правописание и грамматика по электронной почте, в чате или блоге. Для неподготовленных глаз этот текст может в действительности быть нераспознаваемыми. Дело в том, что этот сленг - чрезвычайно сокращенная форма языка - является новым языком, который делает беседу эффективной и дает подростку почувствовать себя членом уникальной группы с уникальным языком, а это в свою очередь повышает его авторитет в собственных глазах.[3]

Получение мирской мудрости - киберпространство дает возможность для подростков познакомиться с людьми из разных стран мира. Многие чаты, группы новостей являются международными по составу. Общение онлайн с другом из другой страны, говорящего о местном стихийном бедствии может оказать гораздо больше влияние на подростка, чем просмотр вечерних новостей на ту же тему.[3]

Поиск информации - один из способов для подростков раскрыть свою индивидуальность – это процесс познания новой информации, которая включает в себя навыки, а также приобретение мировоззрения. Одной из привлекательных особенностей интернета для подростков является тот факт, что многие области киберпространства минимально контролируются правительством, школой, родителями и взрослыми в целом. Другие дети публикуют почти все, что они хотят в интернете. Изучение этой информации для них очень важно, так как им необходимо чувствовать себя отдельно от родителей. Интернет является обширной библиотекой, охватывающей любую тему, которую только можно вообразить. В некоторых отношениях для подростка он лучше чем большинство библиотек. Как много информации вы можете найти в публичной библиотеке о рок-группе или о ваших любимых телевизионных звездах? [3]

Вы скажете, что подростки еще не готовы принимать самостоятельно решение о том какая информация полезна и какая вредна, и в некоторых случаях вы правы. Однако многие подростки могут ответить на этот вызов. Они должны стать подкованными потребителями информации в этот новый век информационных технологий. Они должны научиться искать информацию, которая им нужна. Чтобы пользоваться веб-поиском, они должны овладеть определенной логикой мышления и знать нюансы ключевого слова. Это заставляет их думать о теме, прежде чем они найдут информацию. [3]

Вы можете возразить, что значительная часть информации в интернете является нежелательной. Конечно, мусор для одного человека является драгоценностью для другого. Важно помнить о том, что подростки оказываются в положении самостоятельного принятия решения для себя, что это хорошая информация, а эта - нет.

Прежде, чем мы перейдем ко второй части нашего родительского собрания, я попрошу вас ответить на ряд вопросов, касающихся поведения вашего ребенка за компьютером. *(Слайд №4)*

Прошу внимание на экран, вам предстоит ответить на 11 вопросов, варианты ответов следующие: “никогда”, “редко”, “часто”, “очень часто”, им соответствуют баллы от 1 до 4. На листах фиксируйте номер вопроса и балл, соответствующий вашему ответу.

(Слайды № 5, 6)

Ответив на все вопросы, суммируйте баллы. Значение полученных баллов перед вами. Задайте ваши вопросы. *(Слайд №6)*

Итак, мы подошли ко второй части нашей беседы:

Часть 2: Недостатки интернета. *(Слайд №7)*

Ведущий: Только что вы ответили на вопросы скрининговой диагностики Юрьевой Л.Н. Больбот Т.Ю. на **интернет-зависимость**[2].

Родители, обеспокоенные получившимися результатами могут получить консультацию после родительского собрания.

Как вы поняли, одним из недостатков интернета является то, что от него можно попасть в зависимость. *Слайд №8*

Все ли подростки подвержены зависимости от интернета? Конечно, нет. Некоторые всегда будут случайными пользователями, некоторые могут просто пройти через этапы интенсивного интереса к интернету. У тех, кто станет жертвой сети, скорее всего, существуют проблемы в их реальной жизни. Киберпространство – это место для бегства, где вызывают о помощи.

Вы уже ознакомились с опасными сигналами чрезмерного пользования интернета (они приведены в вопросах на которые вы отвечали).

Мы еще вернемся к теме интернет-зависимости в ходе нашего собрания, а сейчас давайте поговорим о других недостатках глобальной сети.

Злоумышленники в сети - одна из дилемм жизни в сети в том, что вы никогда не можете быть уверены, что другие люди, действительно, являются теми, кем представляются. Эта кокетливая 17-летняя девушка может оказаться 47-летним мужчиной. Злоумышленники могут представлять себя как благоприятное, симпатизирующие доверенное лицо, которое поощряет подростков обсудить свои проблемы. Особенно уязвимыми являются неблагополучные подростки, которые чувствуют себя одиноко и отчужденно от родителей.

Открытость негативной информации - к сожалению, в русскоязычном секторе глобальной сети в открытом доступе находятся информация о наркотиках, насилии и порнографического содержания. Ни один родитель не хочет, чтобы их ребенок научился сексу, узнал о наркотиках или как собрать бомбу.

Анонимность общения – общение происходит не лицом к лицу, а опосредованно. Часто подростки не видят реального человека за типичными выражениями и аватарами (рисунок вместо фотографии), они (вероятно бессознательно) ведут себя так, как если бы их собеседник был

своего рода роботом или мишенью компьютерных игр. Они начинают ругаться, делать неуместные сексуальные замечания. Анонимность общения упрощает эти словесные злоупотребления. Это обеспечивает простой, безопасный способ для излития разочарования их реальной жизни.

Часть 3: Что делать? Слайд №9

Возможно, теперь интернет вам кажется сосредоточением зла, однако, мы здесь с вами именно для того, чтобы ответить на вопрос “Что делать?”. Запрещать? Разрешать? Как контролировать?

Давайте по порядку: Слайд №10

интернет-зависимость – в своей книге, доктор Кимберли Янг описывает некоторые стратегии для родителей, которые должны помочь их детям, которые чрезмерно используют интернет:

- не пытайтесь отнять компьютер или запретить подростку пользоваться им. Помните: “Каждое действие имеет противодействие”;
- проявляйте внимание к ребенку, общайтесь с ним;
- контролируйте время пребывания в сети, договоритесь, что в день он будет посещать интернет не более 2 часов (если случай тяжелый 3 часов) для этого существуют специальные программы, о которых мы будем говорить далее;
- не принимать оправдания подростка, когда он из-за интернета пропускает школу или его успеваемость падает;
- терпеть их эмоциональные вспышки при вашей попытке вмешаться;
- если вам необходимо, обратитесь за помощью профессионального консультанта - в идеале, или того, кто знает что-нибудь о сети интернет, более грамотный пользователь, чем вы[4];

Если вы столкнулись с зависимым поведением, помните, что прежде нужно разрешить психологическую проблему, а интернет-зависимость лишь следствие. Обратитесь к психологу за помощью.

Слайд №11

Злоумышленники в сети – Для того, чтобы обезопасить детей от злоумышленников, необходимо обучать детей правилам, которые применяются и в реальном мире при встрече с сомнительными взрослыми:

- не разглашать личную информацию с незнакомыми людьми. Не говорить свой номер телефона или адрес;
- выйти из интернета или закрыть сайт, если кто-то доставляет им неудобство или просит их сделать что-то, что их настораживает. Записать имя пользователя этого лица, и, связаться с администратором сайта, рассказать об этом вам;
- не принимать подарки от посторонних или вызвать кого-то, даже если они приглашают вас называть сбор;
- никогда не встречаться тет-а-тет, без присмотра членов семьи, с людьми, которых они знают только по сети. [3]

Слайд №12

Воспитание и интернет – мы много говорили о том, что интернет может быть одним из способов отделения подростков от семьи. Попытка осознать себя как отдельного, уникального человека, который имеет свой собственный социальный мир, но! это не означает, что родители не должны быть вовлечены.

Родители должны быть, по крайней мере, наблюдателями, быть в курсе, чтобы избежать неприятностей. Некоторые родители попадают в ловушку неведения. "Мои дети должны быть умелыми пользователями компьютера. Они должны идти в ногу с другими детьми. Если они сидят за компьютером, это хорошо... так что я просто оставлю их в покое".

Однако, участие не просто означает контроль за детьми для того, чтобы избежать неприятностей. Мир компьютеров также может стать отличным способом для родителей и подростков веселиться вместе, чтобы узнать друг друга лучше.

Что же вам необходимо сделать?

1. Получить знания: для того, чтобы ваш надзор за деятельностью подростка в киберпространстве был наиболее эффективным, вы должны кое-что о нем знать. Вам не придется стать хакером, но чтение по этой теме. Обсудите его с другими родителями. Еще лучше самим изучить киберпространство.

2. Поговорите с ребенком о виртуальном пространстве. Старое предупреждение "Знаете ли вы, где находятся ваши дети?" относится к киберпространству, также как в реальном мире. Спросите об их использовании интернета. Какие веб-сайты и блоги они посещают? Кто в сети сегодня вечером? Избегая обвинительной тон, спросите их, что им нравится в интернете и почему. Сидите с ними у компьютера и пусть они общаются в интернет-тусовках. Быть любопытным, но конгениальным способом. Случайно выяснять с кем они дружат в интернете, о чем они говорят, что они делают в сети интернет. Избегайте допроса. Вместо этого покажите им, что вам интересно узнать больше об их кибердрузьях.

3. Присоединитесь к некоторым видам их онлайн деятельности. Например: круиз веб-сайтов вместе. Создание веб-страницы для вашей семьи. Воспользуйтесь веб-поиском, чтобы найти информацию интересную и вам, и вашему ребенку. Возможно, даже зарегистрироваться на сайте, в чате, где и ваш ребенок и попробовать пообщаться с ним и его друзьями он-лайн (не долго и если ваш ребенок не против!) Существует множество возможностей.

4. Признайте хорошее и плохое: не черните киберпространство - это только отдалит подростка. Скажите и всех “за” и “против” интернета, обсудите некоторые опасности и какие шаги они должны предпринять, если они сталкиваются с неприятной ситуацией или людьми.

5. Не ставьте компьютер в спальне подростка, лучше выберите для этого зал. Это упрощает ваше наблюдение и вам легче быть в курсе. По крайней мере, избегайте ситуации, когда подросток в интернете с закрытой дверью, пусть дверь будет открыта и экран будет виден из коридора. Возможно, при вашем появлении, подросток резко закроет “окно”, однако это не всегда плохо, может ему необходимо немного личной жизни, вы должны проявлять чуткость, поговорить с ним об этом.

6. Установите разумные правила: на самом деле детям нужны правила, так они чувствуют, что родителям не все равно, что родители их любят. Установите ограничения, например: можно пользоваться сетью после того, как выполнил домашнее задание и сколько времени находиться за компьютером. Создайте правила о том, что именно они могут делать в интернете.

7. Поощряйте подростка оставаться в реальном мире: то, что им действительно нравится в интернете, найдите способ реализовать в жизни. Игры гораздо полезнее на свежем воздухе, нежели у монитора компьютера. Возможно, вам придется затратить время и использовать всю свою изобретательность, чтобы организовать досуг вашему ребенку и его друзьям на природе, но это ваш ребенок и он стоит того!

8. Наказание за плохое поведение в виртуальной реальности: если вы обнаружили, что ваш ребенок притесняет кого-либо в сети, агрессивен, груб, вы должны наказать его так же, как если бы он проявил это в реальности. Не следует думать, что виртуальные оскорбления - это не так уж страшно. Это плохо и в первую очередь для вашего ребенка.

9. Контролируйте посещение интернета с помощью программ. Сегодня вы получите некоторые знания о том, как контролировать, какие именно веб-сайты посещает ваш ребенок, и способ ограничения времени проводимого за компьютером. Кроме того, каждый из вас получит брошюру ([Приложение 2](#)), где кратко изложена необходимая информация, так что вы можете освежить информацию в памяти при необходимости или показать более опытному человеку, который поможет вам ее освоить.

Итоговое родительское собрание № 5 с использованием ИКТ и метода проектов

Цели:

1. Подвести итоги учебного года.
2. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развивать творческие способности учащихся.

Задачи:

- Развить у родителей интерес к участию в совместных с детьми родительских собраний;
- Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в коллективе учащихся;
- Познакомить родителей учащихся с результатами их учебной и общественной деятельности;

- Способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций;
- Создание общности “ученики – родители – классный руководитель”.

Форма проведения: творческий отчёт детей с презентацией Microsoft Power Point и групповой работой.

Технологии: групповые, творческие, технология сотрудничества.

Оборудование: грамоты класса, фотоколлаж, приглашения для родителей; грамоты родителям, похвальные отзывы для учащихся, интерактивная доска, компьютер, листы ватмана, фломастеры, карандаши, ручки, жетоны 5 цветов.

Участники: учащиеся класса, их родители, классный руководитель, администрация школы.

Подготовительный этап.

- Обдумывание вместе с детьми формы, средств, содержания творческого отчета.
- Опрос-интервью для презентации среди учащихся класса и их родителей, а также педагогов, работающих в классе.
- Распределение ролей, репетиции.
- Подготовка учащимися фотоколлажа “Как хорошо в кругу друзей”.
- Праздничное оформление кабинета.
- Заранее приготовить пригласительные билеты, грамоты родителям за активное участие в жизни класса и похвальные отзывы каждому

ученику за успехи в учёбе и участие в школьных мероприятиях.

Методы мотивации:

1. Вовлечение детей в создание сценария дела.
2. Чередование различных видов деятельности (выступления учащихся, слово директора, музыкальное оформление, презентация, интервью, групповая творческая работа и многое другое).
3. Эффект неожиданности.
4. Вовлечение всех детей и родителей в дело.

Ожидаемые результаты:

1. Создать эмоциональный настрой, атмосферу доброжелательности у детей и всех приглашенных на собрание.
2. Наиболее полно осветить учебную и внеклассную работу детей за год.
3. Вызвать желание и интерес к проведению подобных дел.

План собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Представление учащимися презентации “Наша жизнь”.
3. Награждение родителей за активное сотрудничество в организации воспитательной работы коллектива учащихся класса.
4. Вручение учащимся грамот и похвальных отзывов за учебные успехи и активное участие в жизни классного коллектива.
5. Творческая групповая работа по составлению мини-проектов и их защита.
6. Общая фотография на память.

Содержательный этап

Классный руководитель:

Добрый вечер, дорогие друзья, уважаемые родители, вот и подошёл к концу ещё один учебный год со своими радостями, успехами и огорчениями. Время подводить итоги. Я очень рада, что сегодня мы собрались вместе как большая и дружная семья. Мы все разные: с разными привычками, интересами, но у всех у нас есть общее – это наша школа, наш класс, наше ежедневное общение. Сейчас я предлагаю вам отправиться в весёлое и увлекательное путешествие длиною в год, чтобы ещё раз вспомнить, что было в нашей жизни интересного, весёлого, грустного, чему мы научились, вновь пережить самые запомнившиеся моменты.

Итак, наше путешествие начинается, а гидами сегодня будут

Лето уже не за горами,
Что же происходит с нами?
Не до занятий нам сейчас,
Скоро каникулы у нас.

Родители наши в классе сидят
Все узнать они хотят:
Чему их дети за год научились
И чего они добились?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Классный руководитель:

Ну а теперь разрешите продолжить нашу традицию и вручить похвальные отзывы по номинациям ученикам, которые распределили одноклассники, а также выразить благодарность родителям, которые оказывали всевозможную помощь классу в этом учебном году.

1. Вручение грамот родителям “За активное сотрудничество в организации воспитательной работы коллектива учащихся класса”
2. Лучшими учениками года по мнению одноклассников стали:
3. Самыми умными учениками нашего класса среди мальчиков становится:
4. В номинации самая активная стала:
5. Новую номинацию лучшего помощника классного руководителя:
6. своего звания лучших спортсменов класса:.
7. Самыми добрыми одноклассники считают:.
8. Самой трудолюбивой остаётся
9. Самыми аккуратными во всём стали:
10. В общении без такта куда и в нашем классе самыми тактичными уже 2 год остаётся.
11. Есть в нашем классе и общительные ученики –
12. Нельзя оставить без внимания такое важное качество, как самостоятельность и самым самостоятельным ребята считают
13. А два ученика из добрых и отзывчивых в прошлом году перешли в номинацию самые скромные –.
14. Самой ответственной считаю одноклассники
15. Новую номинацию лучший танцор присудили
16. Самыми весёлыми и жизнерадостными остаются
17. Ну и самыми бойкими учениками нашего класса являются, по мнению одноклассников,

Рефлексия. Подведение итогов.

Заканчивая учебный год и подводя итог, я предлагаю поработать творчески группами, чтобы ещё раз вспомнить, каким он был этот учебный год в нашей жизни. У каждой группы на столе лежит направление деятельности, которое вы должны обсудить в группе и отразить на листе ватмана словами, рисунками, схемами и т.д., т.е. создать мини-проекты. В результате работы групп у нас должна получиться газета под названием “Самые яркие впечатления прошедшего учебного года”