**Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка**

***Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.***

Современные компьютерные технологии проникли во все области нашей жизни, в том числе и в образование. Учитель английского языка может найти в средствах ИКТ не только способ достижения цели обучения иностранному языку учащихся разного возраста, но и выгодные варианты представления творческих идей. Конечно, используемые ранее формы и методы остались актуальными, но теперь к ним добавились новые с применением ИКТ. Применение современных технологий на уроке меняют отношение учащихся к предмету и учителю, повышают познавательный интерес и мотивацию, позволяют интенсифицировать процесс обучения и как следствие повысить качество обучения. В подготовке к урокам средства ИКТ помогают следить за изменениями в преподаваемом языке, традициях, культуре англоязычных стран, методике преподавания английского языка в нашей стране и за рубежом, использовать опыт других педагогов и представлять свои разработки.

Следует отметить, что как бы ни было заманчиво применять средства ИКТ на уроках постоянно, ничто не заменит учителя и живого общения. Компьютерные технологии должны являться одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это целесообразно. Я считаю, что для эффективного использования разных средств ИКТ необходимо учитывать возраст учеников, их психологические особенности и тщательно отбирать материал, требующий компьютерной поддержки.

То, как можно организовать работу на уроках английского языка с применением средств ИКТ на разных этапах обучения .

В некоторых уроках возможно применение нескольких технологий. Например, на уроке для 3 класса по теме "Fruit and vegetables" ("Фрукты и овощи") показано применение таких средств ИКТ, как презентация, интерактивный плакат, контролирующая программа и аудиоматериал на разных этапах урока в начальной школе. Следует отметить, что я не считаю, обязательным использование такого количества и разнообразия компьютерных технологий на каждом уроке. Чаще всего целесообразно применять ИКТ на каком-то отдельном этапе.

Также в начальной школе кроме обозначенных средств ИКТ можно применять обучающие программы. В первую очередь, мне бы хотелось отметить авторскую разработку, созданную совместно с учителем информатики МОУ СОШ № 36"Home! Sweet home". Данная программа используется в течение 10 уроков по теме "Дом", на каждом уроке, но не более 10 минут.

Одним из достоинств данной программы я считаю простоту и доступность интерфейса.

Например, мы изучаем лексику по теме “Цвета".

1 урок - используется режим программы "Изучение", направленный на введение, семантизацию и запоминание графического образа новых слов. Учащийся может возвращаться к любому слову необходимое ему для запоминания количество раз. (= 3 мин);

На этом же уроке на этапе автоматизации ЛЕ применяется режим "Тренировка", где учащимся предлагается написать английский эквивалент русского слова. В этом режиме можно пользоваться подсказкой, которая появляется при наведении на предмет на несколько секунд и исчезает, как только начинаешь писать слово. Нельзя перейти к следующему слову пока не будет правильно набрано предыдущее.

2 урок - для контроля выполнения домашнего задания "Выучить новые слова" предлагается работа в режиме "Словарный диктант". Необходимо найти правильный перевод слова, время работы ограничено 1 минутой, отображается количество правильных и неправильных ответов, ошибку исправить нельзя.

На этом же уроке на этапе автоматизации ЛЕ в изученных РО в режиме "Упражнение" учащийся вписывает слово по смыслу и в нужной грамматической форме в известном и отработанном РО. (5 мин)

3 урок по теме - Контроль сформированности лексического и грамматического навыков осуществляется в режиме "Упражнение", но на оценку.(4 мин)

Учитель может проверить выполнение упражнений в любой момент работы учащегося с программой.

Таким образом, работа над лексическим материалом по данному разделу с использованием обучающей программы заканчивается.

Работа с программой интегрируется в традиционную форму урока и практика ее применения показывает, что компьютерные технологии имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них: индивидуализация и развитие самостоятельности учащихся, повышение познавательной активности и мотивации, создание комфортной среды обучения и интенсификация этого процесса.

В основной школе к предложенным на начальном этапе обучения добавляются другие средства ИКТ, а используемые ранее меняют свое назначение.

Презентации, интерактивные плакаты применяются не только учителем, но и учащимися для создания собственных творческих работ. Наглядность уступает место информативности.

Контролирующие программы усложняются и чаще применяются тесты, кроссворды. Широко используются видео и аудиоресурсы. Особый интерес у учащихся вызывают задания, которые они выполняют в программе MS Word с использованием форм на уроках, построенных на аудиоматериале известных песен. При использовании форм учащийся может написать слова только в текстовом поле, поставить флажок там, где это необходимо, выбрать правильный вариант в поле со списком.

Урок английского языка в 7 классе с использованием программы "Traveling around English speaking countries"

В рамках дополнительного образования учащиеся среднего звена могут углублять свои знания английского языка и страноведческого материала с использованием авторской обучающей программы "Traveling around English speaking countries", выполненной в виде гипертекстового приложения.

Курс содержит интересный материал по пяти англоязычным странам и их особенностям, много иллюстраций, аудио- и видеовложения. Программа обучения построена таким образом, что развиваются все ВРД (виды речевой деятельности). Использование именно электронного учебного пособия повышает мотивацию и заинтересованность учащихся в предмете, позволяет им быстро находить необходимую информацию и изучать ее нужное им количество времени. Контроль проводится с помощью интерактивных тестов, включенных в обучающую программу. В качестве мотивации я предлагаю учащимся выполнить тест до изучения материала (без оценки) и после, чтобы они сами могли видеть свои результаты. Применение данного гипертекстового приложения позволило интенсифицировать процесс изучения страноведческого материала.

Учащиеся основной школы уже обладают навыками работы на компьютере и текущие домашние задания, предусмотренные авторами УМК, я предлагаю им выполнять в электронном виде. Целью подобных домашних задания являются как контроль изученного за урок материала, так и способность представить его в нестандартном виде, что повышает интерес к выполнению домашних работ и их качество.

С учащимися старшей школы применение средств ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности получает наибольшее развитие, так как основные технические и языковые умения и навыки уже сформированы. Все описанные выше технологии используются на более сложном аутентичном материале. Наиболее интересной становится работа с применением сети Интернет. С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается прежде всего в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в облегчении и ускорении межнациональной коммуникации.

Например, при проведении уроков английского языка с использованием видеоресурсов. В старших классах при просмотре художественных фильмов или отрывков из них можно использовать методический прием "роль свидетеля". Ученики выполняют роли свидетелей, которые наблюдают жизненные ситуации и просто сообщают о том, что они видели на экране. Эпизод или фильм демонстрируется один раз с начала и до конца без перерыва. Классу задаются несколько вопросов о том, что они видели: где происходило действие, сколько там было людей, что на них было надето, что произошло сначала, что потом и т.д. Вопросов, как правило, немного, но они должны быть ориентированы на ключевые моменты, которые учащимся нужно учесть при реконструкции эпизода. Ученики получают распечатки с именами, географическими названиями и ключевыми словами или читают их на доске. Дома предлагается по памяти записать увиденное в виде изложения. Развивается и контролируется не только навык аудирования, но и навык письменной речи.

Творческие работы учащиеся выполняют как в виде буклетов, презентаций, интерактивных плакатов, так и в форме гипертекстовых приложений, вики-страниц. Учащиеся участвуют в исследовательской деятельности по предмету, результаты которой оформляют с применением изученных ими технологий.

Наиболее интересной на данном этапе становится работа с использованием сети Интернет. С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается, прежде всего, в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в облегчении и ускорении межнациональной коммуникации.

В обучении английскому языку на старшем этапе и подготовке к ЕГЭ возможно применение он-лайн тестирования. Вот несколько сайтов, которые содержат такие материалы: http://www.dschool.ru, http://www.languagelink.ru, http://www.college.ru, http://www.primavista.ru, http://www.english.ru/tests.html, http://www.homeenglish.ru. Использование сети Интернет на уроках английского языка дает возможность разнообразить работу по обучению учащихся всем видам речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

Обучение чтению с помощью Интернет может быть весьма разнообразным из-за наличия в нём множества текстов разных жанров. Прежде всего, использование он-лайн версий зарубежных газет. Неоспоримое достоинство версий газет, представленных на сайтах Интернет, в сравнении с их печатными аналогами - это их актуальность. Естественно, и для учащихся чтение и обсуждение последних мировых новостей интереснее и полезнее, чем работа со старыми печатными версиями изданий. Можно предложить учащимся выбрать из любой англоязычной газеты три заголовка, которые привлекут их внимание, переписать их в форме трёх грамматически полных предложений, предположить содержание статьи до её прочтения, а затем прочитать и сравнить результат - это позволяет развивать аналитические навыки школьников, особенно важные при чтении текстов с высокой информативной и лексической нагрузкой, развивать языковую догадку, темп чтения и т.п. На подобных уроках всегда получается органично сочетать работу над навыками чтения и устной речи, поскольку обсуждение предполагает и монолог, и диалог, особенно когда речь идёт о текущих событиях в мире. Не менее полезно бывает взглянуть на одно и то же событие с разных точек зрения: например, то, как английские, американские и российские газеты освещают его или какие новости разные газеты выбирают для своих первых полос. Это отличная возможность поговорить о различии культур, менталитетов разных народов и о том, что их объединяет. Для данной работы можно использовать следующие сайты: http://www.nytimes.com, http://www.timesonline.co.uk, http://www.bbc.com, http://www.foxnews.com.

Обучение устной речи является неотъемлемой частью работы с Интернет. Главное - поощрять использование английского, а не родного языка. Глобальная сеть может предложить массу тем для обсуждения с красочным и постоянно изменяющимся иллюстративным материалом, то есть от самого учителя, целей и задач урока будет зависеть выбор темы для каждого нового занятия. С использованием сети Интернет можно организовать работу по любой теме, например - "Искусство". Учащиеся выбирают интересный им вид искусства, находят и изучают сайт, посвященный ему. Конечно, никакая электронная версия картины не сравнится с оригиналом, но зато в Интернете порой можно найти целые картинные галереи всемирно известных мастеров. Можно предложить учащимся описать наиболее понравившуюся картину, объяснить, какие эмоции и почему она вызывает, что они узнали о жизни и творчестве художника с помощью сети Интернет, электронных энциклопедий, задать вопросы другим учащимся. На заключительном уроке ученики защищают творческую работу, посвящённую скульптору или художнику, который наиболее их заинтересовал. Работа может быть представлена в любом интересном учащимся виде.

Обучение письму выглядит не менее интересным элементом работы с Интернет прежде всего из-за возможностей работы с электронной почтой. Все виды текстов, писем, открыток, документов, обучение которым тоже является частью обязательной программы, в частности, и подготовки к ЕГЭ, можно не просто тренировать в классе или дома в рабочей тетради, но и отправить домашние работы на электронный адрес учителя, что приблизит учебную ситуацию к реальной жизненной. Сейчас в некоторых школах есть контакты с образовательными учреждениями в других странах и учащиеся имеют возможность вести переписку на английском языке со своими сверстниками. Преимущество данного вида работы - отстраненность учителя, реальная коммуникация, личная ответственность за письменное слово.

Обучение аудированию. Использование сети Интернет дает возможность в прямом эфире прослушать или увидеть интервью на английском языке с известным человеком. Сложность предлагаемых материалов должна подбираться с учетом возможностей группы, требований программы и необходимого уровня подготовки к ЕГЭ.

Команда учащихся МОУ СОШ №36 города Костромы с сертификатом участия в игре Unite The Nations

В организации интересных внеклассных мероприятий тоже помогает Интернет. Старшеклассникам можно предложить принять участие в международном проекте "This is our time", проводящемся при поддержке ЮНЕСКО. Разработка внеклассного мероприятия представлена здесь.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для его творческой активности, заставить задуматься о том, что иностранный язык нужен, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком, который может пообщаться с иностранцем, прочесть объявление на иностранном языке, понять иноязычную речь. Применение современных образовательных технологий способствует повышению мотивации, интереса к предмету, желания изучать язык и общаться на нем.

Использование средств ИКТ при обучении английскому языку на разных этапах обучения способствует:

повышению качества обучения по английскому языку;

развитию творческих возможностей и способностей учащихся;

созданию условий для самообразования учеников в интересующих их областях знаний на иностранном языке;

повышению уровня использования наглядности на уроке;

повышению производительности урока;

установлению межпредметных связей;

приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;

обогащению знаний учащихся об истории и культуре изучаемых стран;

развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.