Семинар-практикум в МБОУ СОШ №5

Цель: создание условий для осознания педагогами эмоционального состояния и причин особенностей поведения детей-сирот.

План

*1. Упражнение: «Вот такой он ученик»*

*2. Упражнение «Стаканчик»*

*3. Упражнение «Переместитель»*

*4. Разминка «Волшебный дождь»*

*5. Упражнение «Как проявляются травмы прошлого».*

*6. Информация о депривации. Тестирование.*

*7. Дискуссия «Как же быть?»*

*8.История «Лучшая учительница».*

*9. Раздача памяток, рефлексия.*

Цель: создание условий для вербализации педагогами сложностей при воспитании и обучении приемного ребенка в школе.

На стуле сидит игрушка, символизирующая приемного ребенка.

Педагогам предлагается по очереди продолжить фразу «С тобой сложно, потому, что ты…», обращаясь к игрушке как к приемному ребенку.

*2. Упражнение «Стаканчик»*

Цель:вызвать эмоциональную реакцию у участников, получение представлений о чувствах ребенка, которого изымают из кровной семьи, когда он теряет всё то, что ему ценно и важно (людей, вещи, обстановку и т.д.).

**Материалы:**одноразовый стаканчик.

Ведущий ставит на ладонь стаканчик и говорит участникам группы следующее: *«Представьте, что этот стаканчик – сосуд для самых сокровенных чувств, желаний и мыслей* (пауза). *В него вы можете мысленно положить то, что для вас действительно важно и ценно* (пауза), *это и есть то, что вы любите и чем очень дорожите*».

Ведущий подходит к каждому и предлагает мысленно, движением, как будто положить в этот стаканчик то, что для участника ценно. После того, как ведущий обошел всех участников, в неожиданный момент, после нескольких минут молчания и тишины, ведущий сминает этот стаканчик.

После упражнения важно обсудить, что почувствовали участник, и что им захотелось сделать. Позвольте высказаться каждому.

Слова ведущего: *«Что вы почувствовали? Ваше состояние сейчас какое?».* Затем ведется работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы. Возможно проведения параллели переживания «здесь и сейчас» на ситуации общения:

* Когда возникают такие же чувства?
* Кто ими управляет?
* Куда деваются потом?

Заключительная фраза ведущего этого упражнения: *«То, что вы сейчас пережили – это реальный стресс, это реальное напряжение и то, как вы это пережили, и есть ваша настоящая реакция на стресс, реакция на проблему, которые возникают у вас, в том числе и в общении с другими людьми».* Выход на то, что ребенок может проявлять такие же чувства и реакции, что сейчас в упражнении проявили участники, потому что это естественно для любого человека. ***Вот почему необходимо знать природу отрицательного поведения приемных детей.***

**Примечание:** *для ведущих это ещё и диагностический показатель реакций на стрессовые ситуации каждого из участников.*

*3. Упражнение «Переместитель»*

**Цель:** дать возможность педагогам понять, в чем нуждается ребенок во время расставания, осознать чувства во время переживания потери.

**Материал:** ручки, листы А4.

**Содержание:** Ведущий дает инструкцию участникам:

*Уделите несколько минут и подумайте о своем доме и вашей жизни в нем. Ниже напишите, что больше всего вам нравится у себя дома: люди, с которыми вы живете, обстановка в вашем доме, его расположение, ваши соседи?*

|  |
| --- |
|  |

*Скорее всего, дома есть что-то, что вам не нравится. Ниже напишите об этом. (поведение членов вашей семьи; какие-то изменения; ремонт, который необходимо сделать; комната, которую следует покрасить или мебель, которую нужно заменить.)*

|  |
| --- |
|  |

*Что Вы испытываете, живя с вещами, которые Вам не нравятся дома? Ниже опишите свои чувства.*

|  |
| --- |
|  |

*Пока вы думаете обо всем, что вам не нравится дома (чье-то поведение, которое хотелось бы изменить, или ремонт, который следует сделать), представьте, что в дверь стучат. Вы открываете дверь, и на пороге стоит «Переместитель» людей. «Переместитель» людей – это человек, который может и имеет полномочия перемещать людей из одного дома в другой. «Переместитель» людей делает это, когда кто-то чем-то недоволен в своем доме. Он говорит вам, что вы покидаете сегодня свой дом и будете жить в новом доме с новой семьей. Эта новая семья и дом будут лучше вашего нынешнего. Там не будет ничего из того, что вам не нравится сейчас в вашем доме. Эта семья уверена, что вы будете с ней счастливы. Ниже опишите свои чувства.*

|  |
| --- |
|  |

*Кому-то эта идея понравится. (Представьте только, что Вы смогли избавиться от всего того, что вам не нравится!) Некоторым эта идея не понравится. (В конце концов, даже если вам что-то не нравится дома - это ваша семья и ваш дом!) В обоих случаях вы должны идти. «Переместитель» даёт вам 15 минут на сборы. Вы можете взять все, что угодно из того, что сможет вместиться в мешок для мусора, но это не может быть животное или человек. Ниже напишите, что бы вы взяли*.

|  |
| --- |
|  |

*Вы готовы уйти из дома. Подождите! Только что зашли члены вашей семьи и друзья. Они видят, что вы собрали какие-то свои вещи и уходите с незнакомцем. Ниже напишите, что вы им скажете, и что вы будете чувствовать*.

|  |  |
| --- | --- |
| Почему я ухожу | Что я чувствую |
|  |  |

*Когда вы выходите из дома с «Переместителем», обернитесь. Посмотрите на вашу семью и друзей – людей, которых вы покидаете. Что, как вам кажется, ваша семья и друзья думают о вашем уходе? Напишите об этом ниже.*

|  |
| --- |
|  |

*Сейчас вы выезжаете из своего района. Похоже, что место, куда вы едете, будет более «престижным», чем ваш район. Ниже перечислите вопросы о месте, куда вы едете.*

|  |
| --- |
|  |

*Хотя вы и хотите спросить «Переместителя», вы сердитесь на него и боитесь спросить. Он пытается поговорить с вами, но вы слишком расстроены, чтобы слушать. «Переместитель» умолкает, и вы едете молча. Ниже опишите свои чувства.*

|  |
| --- |
|  |

*Вот вы на улице, где раньше никогда не бывали. Вы подъезжаете к большому дому, медленно выходите из машины. «Переместитель» вытаскивает ваш мусорный мешок и отдает его вам. Медленно подходите к двери. «Переместитель» стучит. Ниже опишите свои чувства.*

|  |
| --- |
|  |

*Входная дверь открывается. Новая семья стоит на пороге. Вас встречают двое маленьких детей и новый супруг или супруга. Они очень счастливы, так как хотят, чтобы вы стали частью их семьи. Они уверенны, что вы будете счастливы с ними. Ниже опишите свои чувства.*

|  |
| --- |
|  |

*«Переместитель» собирается уходить. Он говорит, что вы сможете вернуться домой тогда, когда то, что вам не нравилось дома, изменится. Все ваши контакты с семьей должны происходить через него. Ниже опишите, что вы чувствуете.*

|  |
| --- |
|  |

*Возможно, вы не верите в то, что происходит с вами. Или может быть вы думаете: « Никаких проблем, моя семья или друзья изменят необходимое и тогда я вернусь назад». Может быть вы сердитесь на «Переместителя» или на членов вашей новой семьи. Или вы недовольны тем, что позволили втянуть себя в эту ситуацию. Возможно, вы беспокоитесь, смогут ли ваши друзья или семья произвести изменения и вытащить вас из этой ситуации. Возможно, вы и вправду были несчастливы дома и рады, что приехали в новую семью. Или, вероятно, беспокоитесь за людей, которых вы оставили, и чувствуете вину и ваши чувства противоречивы.*

*Какими бы не были ваши чувства, теперь вы здесь. Дом хорош, люди рады вам, и пытаются сделать вас счастливыми. Но вы скучаете по вашей семье, вашим друзьям и вашему дому. Вам интересно, когда вернется «Переместитель». Вы хотите узнать, как изменилась ситуация дома, и когда вы сможете вернуться.*

*Прошло несколько недель. Вы в недоумении, почему так долго не возвращается «Переместитель». Вы беспокоитесь, почему ваши друзья и семья не прилагают усилий, чтобы вернуть вас. Ниже опишите свои чувства.*

|  |
| --- |
|  |

*Давайте приостановим нашу работу с воображением. Посмотрим на вашу ситуацию. Вы знаете, что покинули дом не по-настоящему. Вы знаете, что эти события не происходили на самом деле. Вы знаете, что несмотря на некоторые вещи, которые не нравятся вам в вашей семье, в ваших друзьях, или в вашем доме, вы согласны со словами Дороти из «Волшебника страны Оз», что нет места лучше, чем дом.*

*Вы знаете, что это была игровая ситуация и вы могли ее контролировать. А сейчас задумайтесь о потребностях детей и подростков, которые пережили реальную встречу с «Переместителем» людей.*

*Всем следует обратить внимание на два пункта:*

*Во-первых, не важно, насколько опытным и заботливым был специалист, который переводил ребенка в ваш дом. Существует вероятность того, что для ребенка это перемещение было встречей с «Переместителем» людей.*

*Во-вторых, если вы приемный родитель ребенка, который был уже до этого размещен в другой семье или вы приемный родитель, чей ребенок пережил расставания и перемещения не единожды, то вы должны учитывать тот факт, что каждое перемещение будит воспоминания предыдущих перемещений, расставаний и потерь.*

**Комментарии:**

Это упражнение может эмоционально сильно подействовать на участников, поэтому необходимо после него провести упражнение на восстановление психоэмоционального состояния.

*4. Разминка «Волшебный дождь».*

Цель: снятие эмоционального напряжения.

В нашей жизни всегда есть место волшебству, но для этого важно быть чутким и внимательным. Сейчас прольётся волшебный дождик.

Инструкция.

«Все участники стоят в кругу. Я буду находиться внутри круга и, когда посмотрю в глаза участнику, тот начинает повторять моё движение до тех пор, пока я вновь не посмотрю ему в глаза и поменяю движению».

Ведущий идёт по кругу и, заглядывая по очереди в глаза участникам

на 1-м круге – трёт ладощкой о ладошку;

на 2-м круге – щёлкает пальцами;

на 3-м круге – хлопает ладонями по коленям;

на 4-м стучит ладонями по коленям и топает ногами;

на 5-м – хлопает ладонями по коленям;

на 6-м круге – щелкает пальцами;

на 7-м круге – трёт ладошками;

на 8-м круге просто опускает руки.

*5. Упражнение «Как проявляются травмы прошлого».*

Цели. Показать, что проблема или травма прошлого может проявляться в поведении и реакциях ребенка непонятным, неожиданным образом.

Показать, какие чувства может испытывать взрослый, сталкиваясь с таким поведением.

Пригласите из числа участников три пары добровольцев. В каждой из пар один участник — «ребенок», другой — «воспитатель».

По очереди отводите «детей» в сторону и так, чтобы никто не слышал, дайте им установку, как вести себя во время упражнения.

Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального».

Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное,

ужасное, что связано для тебя со словом “три”. Если услышишь это слово — значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками».

Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».

Пригласите в круг первого «родителя» и первого «ребенка» и дайте «родителю» задание: «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в тот момент, когда недоумение или раздражение «родителя» будет максимальным. Поблагодарите участников первой пары и предложите им сесть.

Пригласите в круг второго «родителя» и второго «ребенка» и дайте «родителю» задание: «Научите ребенка считать до пяти». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в тот момент, когда недоумение или раздражение «родителя» будет максимальным.

Поблагодарите участников второй пары и предложите им сесть.

Пригласите в круг третьего «воспитателя» и третьего «ребенка» и дайте «воспитателю» задание:«Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в том момент, когда

недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным. Поблагодарите участников третьей пары и предложите им сесть.

Попросите «родителей» поделиться своими чувствами. Что они испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию?

Спросите остальных участников группы: что, по их мнению, происходило? Почему дети так странно вели себя?

Предложите «детям» рассказать, какие установки ими были получены. Попросите их рассказать о чувствах, которые они испытывали, когда «воспитатели» проявляли непонимание и настойчивость.

Предложите группе обсудить вопрос: «В наших ситуациях попытка “родителей” помочь детям, сделать для них что-то хорошее, потерпела фиаско. Можно ли сказать, что кто-то из участников —“родитель” или “ребёнок”— в этом виноват? Что является истинной причиной?».

Обсуждение.

Скажите группе, что разыгранные ситуации метафорически выражают некоторые типичные способы реагировать на полученную в прошлом травму. Ее можно всеми силами прятать от окружающих и от самого себя, и на это удержание действительно уходит столько энергии, что уже не до игр и веселья и не до дружеского общения. Пережитый когда-то страх может прочно связаться в памяти ребенка с определенными обстоятельствами, ситуациями, словами и эти «спусковые крючки» будут вызывать паническую реакцию всякий раз, даже если на самом деле ребенку ничего не угрожает. Естественно, невозможно усваивать знания или проявлять интерес к миру, когда тебя гложет страх. Пережитое насилие, предательство может вызвать озлобленность, недоверие ко всему и всем, и ребенок начинает трактовать как враждебные по отношению к себе даже действия, которые на самом деле являются выражением заботы и ласки. На такую «тотальную оборону» тоже уходит очень много сил, и на интеллектуальное и психологическое развитие их почти не остается.

Обратите внимание группы на то, что полученная в прошлом травма может проявляться самым неожиданным образом и постороннему наблюдателю бывает трудно понять, что же происходит на самом деле. Поведение ребенка в подобных случаях так и хочется определить словами:«странное», «идиотское», «назло», «из вредности», на язык так и просятся фразы: «Да он ненормальный какой-то», «Да он просто издевается надо мной», «За что он меня ненавидит?» и т. п. Подобное настроение взрослого воспринимается ребенком как подтверждение его худших опасений и подозрений и еще больше усугубляет проблему.

Подчеркните, что важно в отношении ребенка, особенно с неблагополучным прошлым, соблюдать «презумпцию невиновности»: в случае любого трудного или необычного поведения в первую очередь предполагать не «злой умысел» или «испорченность», а наличие скрытых пружин, прошлых травм, которые заставляют его вести себя именно так.

Последствия детских травм могут быть очень длительными и серьезными, но это не приговор на всю жизнь. С чем-то помогут справиться специалисты, что-то ребенок преодолеет сам, набравшись сил и получив поддержку. Важно помнить, что, каковы бы ни были обстоятельства, любой ребенок внутреннее стремится расти, развиваться, быть здоровым и счастливым. Если он попадет в благоприятные условия, почувствует

себя в безопасности, получит тактичную, терпеливую поддержку, он обязательно использует эту возможность для преодоления своих проблем.

Предложите участникам подумать о том, что ребенок с тяжелым прошлым может быть в чем-то взрослее и опытнее взрослых, проживших благополучную жизнь. Поэтому очень важно проявлять по отношению к нему не только заботу (сверху вниз), но и уважение. В реальности, учитывая то, что пришлось пережить ребенку, порой приходится признать, что у него

есть все основания развиваться еще хуже и что его внутренняя сила, его умение выживать, его стремление к росту, его надежда на лучшее заслуживают огромного уважения.

*6. Информация о депривации. Тестирование.*

Цель: формирование у педагогов содержания понятия «депривация».

ДЕПРИВАЦИЯ - психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где ребенку не предоставляется возможности для удовлетворения основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

Основные жизненные психические ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА:

* ПОТРЕБНОСТЬ В ЛЮБВИ,
* ПРИНЯТИИ,
* САМОУВАЖЕНИИ,
* ТЕЛЕСНОЙ БЛИЗОСТИ,
* ОБЩЕНИИ,
* ПОДДЕРЖКЕ и т.д.

**Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходит на четырех уровнях:**

* - уровне ТЕЛЕСНЫХ ОЩУЩЕНИЙ
* - уровне ПОНИМАНИЯ МИРА, В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)
* - уровне установления БЛИЗКИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ К КОМУ-ЛИБО (ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
* уровень, который позволяет  соблюдать нормы и правила общества (СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ).

**Ответьте на вопросы:**

**1.Психическая депривация у ребенка формируется:**

1        Когда не удовлетворяют физические потребности ребенка

2        Когда не удовлетворяется его потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке и т.д.

**2.Монотонное раскачивание, монотонные завывания, потребность "липнуть" ко всем без разбора является признаком нарушений на:**

1        Эмоциональном уровне

2        Телесном уровне

3        Интеллектуальном уровне

4        Социальном уровне

**3. Выстраивание ребенком "КАТАСТРОФИЧЕСКАЯ" МОДЕЛЬ МИРА" выражается**

1        В тревожном ожидании неприятностей

2        В уверенности в завтрашнем дне

3        В невозможности контролировать и управлять собственной жизнью

4        В понимании кто ты и чей ты

5        В восприятии себя как беспомощного маленького неудачника

6        В уверенности в себе и своих действиях

**4. Плохое понимание значения мимики окружающих, стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном, провоцирование взрослых на наказание или ответную агрессию является признаком нарушений на:**

1        Эмоциональном уровне

2        Телесном уровне

3        Интеллектуальном уровне

4        Социальном уровне

*Психическая депривация приводит к развитию у ребенка ощущения собственной беспомощности, безнадежности и потере чувства собственного достоинства и значимости*

**5. Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье**

1        Никак не влияет

2        Ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты

3        Ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания

4        Ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже

5        У ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития)

*7. Дискуссия «Как же быть?»*

Цель: обсудить направления и принципы взаимодействия с детьми-сиротами.

Выход на пять базовых принципов помощи детям.

- Обеспечение защиты и безопасности ребенка.

- Удовлетворение потребностей в развитии и преодолении задержек в развитии.

- Поддержание связи между детьми и кровными родителями.

- Создание для детей постоянной семейной среды.

- Работа в качестве члена команды.

*8. История «Лучшая учительница».*

В начале учебного года классная руководительница шестого класса стояла перед своими бывшими пятиклассниками. Она окинула взглядом своих детей и сказала, что всех их одинаково любит и рада видеть. Это было ложью, так как за одной из передних парт, сжавшись в комочек, сидел один мальчик, которого учительница не любила.

Она познакомилась с ним, как и со всеми своими учениками, в прошлом учебном году. Еще тогда она заметила, что он не играет с одноклассниками, одет в грязную одежду и пахнет так, будто никогда не мылся. Со временем отношение учительницы к этому ученику становилось все хуже и дошло до того, что ей хотелось исчеркать все его письменные работы красной ручкой и поставить единицу.

Как-то раз завуч школы попросил проанализировать характеристики на всех учеников с начала обучения их в школе, и учительница поставила дело нелюбимого ученика в самый конец. Когда она, наконец, дошла до него и нехотя начала изучать его характеристики, то была ошеломлена.

Учительница, которая вела мальчика в первом классе, писала: "Это блестящий ребенок, с лучезарной улыбкой. Делает домашние задания чисто и аккуратно. Одно удовольствие находиться рядом с ним".

Учительница второго класса писала о нем: "Это превосходный ученик, которого ценят его товарищи, но у него проблемы в семье: его мать больна неизлечимой болезнью, и его жизнь дома, должно быть, сплошная борьба со смертью".

Учительница третьего класса отметила: "Смерть матери очень сильно ударила по нему. Он старается изо всех сил, но его отец не проявляет к нему интереса и его жизнь дома скоро может повлиять на его обучение, если ничего не предпринять".

Учительница четвертого класса записала: "Мальчик необязательный, не проявляет интереса к учебе, почти не имеет друзей и часто засыпает прямо в классе".

После прочтения характеристик учительнице стало очень стыдно перед самой собой. Она почувствовала себя еще хуже, когда на Новый год все ученики принесли ей подарки, обернутые в блестящую подарочную бумагу. Подарок ее нелюбимого ученика был завернут в грубую коричневую бумагу. Некоторые дети стали смеяться, когда учительница вынула из этого свертка браслетик, в котором недоставало нескольких камней и флакончик духов, заполненный на четверть. Но учительница подавила смех в классе, воскликнув: "О, какой красивый браслет!" Открыв флакон, побрызгала немного духов на запястье. В этот день мальчик задержался после уроков, подошел к учительнице и сказал: "Сегодня вы пахнете, как пахла моя мама". Когда он ушел, она долго плакала.

Через какое-то время нелюбимый ученик стал возвращаться к жизни. В конце учебного года он превратился в одного из самых лучших учеников.

Через год, когда она работала уже с другими, она нашла под дверью учебного класса записку, где мальчик писал, что она самая лучшая из всех учителей, которые у него были за всю жизнь.

Прошло еще пять лет, прежде чем она получила еще одно письмо от своего бывшего ученика. Он рассказывал, что закончил колледж и занял по оценкам третье место в классе, и что она продолжает быть лучшей учительницей в его жизни.

Прошло четыре года и учительница получила еще одно письмо, где ее ученик писал, что, несмотря на все трудности, скоро заканчивает университет с наилучшими оценками, и подтвердил, что она до сих пор является лучшей учительницей, которая была у него в жизни.

Спустя еще четыре года пришло еще одно письмо. В этот раз он писал, что после окончания университета решил повысить уровень своих знаний. Теперь перед его именем и фамилией стояло слово доктор. И в этом письме он писал, что она лучшая из всех учителей, которые были у него в жизни.

Время шло. В одном из своих писем он рассказывал, что познакомился с одной девушкой и женится на ней, что его отец умер два года тому назад и спросил, не откажется ли она на его свадьбе занять место, на котором обычно сидит мама жениха. Конечно же, учительница согласилась.

В день свадьбы своего ученика она надела тот самый браслет с недостающими камнями и купила те же духи, которые напоминали несчастному мальчику о его маме. Они встретились, обнялись, и он почувствовал родной запах. "Спасибо за веру в меня, спасибо, что дали мне почувствовать мою нужность и значимость и научили верить в свои силы, что научили отличать хорошее от плохого". Учительница со слезами на глазах ответила: "Ошибаешься, это ты меня научил всему. Я не знала, как учить, пока не познакомилась с тобой"...

*9. Раздача памяток, рефлексия.*

**Ответьте на вопросы:**

**1.Психическая депривация у ребенка формируется:**

1        Когда не удовлетворяют физические потребности ребенка

2        Когда не удовлетворяется его потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке и т.д.

**2.Монотонное раскачивание, монотонные завывания, потребность "липнуть" ко всем без разбора является признаком нарушений на:**

1        Эмоциональном уровне

2        Телесном уровне

3        Интеллектуальном уровне

4        Социальном уровне

**3. Выстраивание ребенком "КАТАСТРОФИЧЕСКАЯ" МОДЕЛЬ МИРА" выражается**

1        В тревожном ожидании неприятностей

2        В уверенности в завтрашнем дне

3        В невозможности контролировать и управлять собственной жизнью

4        В понимании кто ты и чей ты

5        В восприятии себя как беспомощного маленького неудачника

6        В уверенности в себе и своих действиях

**4. Плохое понимание значения мимики окружающих, стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном, провоцирование взрослых на наказание или ответную агрессию является признаком нарушений на:**

1        Эмоциональном уровне

2        Телесном уровне

3        Интеллектуальном уровне

4        Социальном уровне

*Психическая депривация приводит к развитию у ребенка ощущения собственной беспомощности, безнадежности и потере чувства собственного достоинства и значимости*

**5. Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье**

1        Никак не влияет

2        Ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты

3        Ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания

4        Ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже

5        У ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития)

ДЕПРИВАЦИЯ - психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где ребенку не предоставляется возможности для удовлетворения основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

основные жизненные психические потребности ребенка:

* потребность в любви,
* принятии,
* самоуважении,
* телесной близости,
* общении,
* поддержке и т.д.

**Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходит на четырех уровнях:**

* - уровне телесных ощущений
* - уровне понимания мира, в котором он живет (интеллектуальный уровень)
* - уровне установления близких эмоциональных отношений к кому-либо (эмоциональный уровень
* уровень, который позволяет  соблюдать нормы и правила общества (СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ).

ПАМЯТКА

**Последствия депривации**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень телесных ощущений | Впоследствии, пытаясь успокоить себя, тонизировать свое состояние, он начинает раскачиваться всем телом, сопровождая раскачивание монотонным завыванием. Он плохо чувствует границы своего тела, поэтому либо льнет ко всем, либо пытается отказаться от контактов. Не ощущая собственные границы, ребенок не чувствует и границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности. Недостаточная концентрация внимания и неусидчивость. Формируется первичное ощущение собственной неуспешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды |
| Эмоциональный уровень | Ребенок испытывает различные расстройства привязанности. Пережив раннее отделение от матери, независимо от того, помнит он об этом или нет, ребенок труднее вступает с другим в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, боится боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира.  Плохо понимает значение мимики окружающих и интерпретирует ее как враждебную.  Поэтому в его поведении наблюдаются различные агрессивные проявления. К ним относится и стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном. Ребенок склонен винить себя в превратностях своей судьбы, считать, что именно его "плохие" качества привели к тому, что родители не смогли его воспитывать, или к тому, что с ними что-то случилось.  **В результате он может обижать других или действовать вызывающе, тем самым провоцируя наказания или ответную агрессию!!!** |
| Социальный уровень | Не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе. Нередко воспитанник детского дома выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться: "прилипала", "агрессор", "негативный лидер" и т. Д. В группе детского дома дети живут по своим нормам и правилам. |
| Интеллектуальный уровень | Ребенок начинает хорошо развиваться, когда мир представляется ему безопасным, когда, уползая или убегая от матери, он может обернуться и увидеть ее улыбающееся лицо. Главное, он склонен к выстраиванию "катастрофических" моделей мира", где его ожидают сплошные неприятности, а он не в состоянии ничего предпринять, чтобы избежать или справиться с ними. Мир непонятен, неупорядочен, поэтому невозможно предвосхитить и регулировать происходящее извне. Кто-то другой, только не, он управляет его судьбой. В результате у ребенка формируется образ себя как беспомощного маленького неудачника, инициатива которого может иметь негативный результат для всех. В качестве базовых у него появляются такие убеждения, как "у меня все равно ничего не получится" и "меня нельзя любить". Поэтому он и не пытается справиться там, где смог бы. Подобный образ себя постоянно находит подтверждение в той информации извне, которую ребенок отбирает из всего потока. Он чрезмерно внимателен к отрицательной информации о себе и зачастую не верит в положительную, игнорирует ее. |

ПАМЯТКА

"Последствия разлуки и потери для детей различного возраста, помощь детям"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи развития** | **Последствия разлучения или потери** | **Помощь в минимизации травмы** |
| Младенчество | Младенцы развивают чувство защищенности и доверия из каждодневного опыта. Их основная работа - развить чувство доверия к другим. | Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу в температуре, шуме, изменения окружающих предметов. Им трудно приспособиться к новой ситуации, трудно полагаться на взрослых. | Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму. Четко следовать режиму. Это позволяет создать у ребенка ощущение стабильности и безопасности. |
| Дети, только начинающие ходить и говорить | Они отрываются от матерей, начинают развивать чувство уверенности в своих силах и самоуважения, начинают чувствовать свою способность делать что-то самостоятельно | Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу в температуре, шуме, изменения окружающих предметов. Им трудно приспособиться к новой ситуации, трудно полагаться на взрослых. | Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму. Четко следовать режиму. Это позволяет создать у ребенка ощущение стабильности и безопасности. |
| Дошкольники | Развиваются навыки самообслуживания; обычно задают много вопросов; развивают осознание своей личности и становятся более независимыми. Демонстрируют огромный интерес к окружающему миру. Развивают речевые навыки и умения. С трудом  понимают причину и следствие. | Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу в температуре, шуме, изменения окружающих предметов. Им трудно приспособиться к новой ситуации, трудно полагаться на взрослых. | Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму. Четко следовать режиму. Это позволяет создать у ребенка ощущение стабильности и безопасности. |
| От 6 до 10 лет | Учеба в школе, развитие моторных навыков и отношения со сверстниками своего пола являются самыми важными задачами. Нравственное развитие включает обостренное чувство того, что есть правильно и неправильно. Становится более настойчивым, проблема справедливости является крайне важной. Возросшая способность понимать и обобщать. | Мешает развитию способности устанавливать и укреплять дружеские отношения. Характерен регресс в сторону более ранних стадий развития. | Нуждаются в объяснении причин потери. Нуждаются в информации о своем прошлом, чтобы понять, кто они есть. Нуждаются в помощи в установлении отношений со сверстниками, в учебе и определении причин и способов контролировать свои негативные чувства. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в заботе и несексуальных отношениях. |
| Подростки | Учеба в школе, развитие моторных навыков и отношения со сверстниками своего пола являются самыми важными задачами. Нравственное развитие включает обостренное чувство того, что есть правильно и неправильно. Становится более настойчивым, проблема справедливости является крайне важной. Возросшая способность понимать и обобщать. | Мешает развитию способности устанавливать и укреплять дружеские отношения. Характерен регресс в сторону более ранних стадий развития. | Нуждаются в объяснении причин потери. Нуждаются в информации о своем прошлом, чтобы понять, кто они есть. Нуждаются в помощи в установлении отношений со сверстниками, в учебе и определении причин и способов контролировать свои негативные чувства. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в заботе и несексуальных отношениях. |

ПАМЯТКА

**"Правильная реакция родителей на травматическое поведение ребенка".**

**Возраст ребенка 3-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможное поведение ребенка** | **Возможные шаги помощи со стороны замещающих родителей** |
| Появляется поведение, соответствующее БОЛЕЕ РАННЕМУ ВОЗРАСТУ  (сосание пальца, энурез, лепетная речь или речь, соответствующая более раннему возрасту ребенка) | Относиться как к естественному проявлению травмы.  Соблюдать четкий режим дня.  Увеличить количество телесных контактов (обнимание, совместное ритмическое раскачивание под песню, которую напевает мама, под ее любые ритмические фразы).  Обеспечение поддержкой, отдыхом, комфортной мягкой одеждой.  Обеспечение привычной пищей, введение перекусов, возможно временное увеличение количества сладкого. |
| Беспомощность, которая может проявляться В ИСТЕРИКАХ,  УПРЯМСТВЕ  В РАЗРУШИТЕЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ | Лишить ребенка зрителей, дать возможность успокоиться (можно посадить на "стул успокоения", т.е. На тот стул, который ребенок по предварительной договоренности будет считать таковым)  Немедленно отреагировать на ситуацию, постараться, чтобы ребенок обратил внимание на взрослого (посмотрел на него), сказать спокойным и серьезным тоном: "это нехорошо разбивать (кидаться) игрушками. Посмотри на меня". Сказать, что нужно сделать в данный момент. Например, положи игрушки (вещи). Постараться, чтобы ребенок ответил: "да, это нехорошо…". Подсказать ему этот ответ. Похвалить, если ребенок так и сделает.  Если поведение не угрожает безопасности ребенка, то можно встать в проеме двери и подождать пока он успокоится.  После каждого эпизода неправильного поведения нужно незамедлительно поговорить с ребенком о том, что так делать нельзя и почему. Но важно сказать, что вы понимаете, как ему трудно себя контролировать и что вы поможете ему это сделать. Что несмотря на этот эпизод, вы знаете, что он хороший, любите его. Но ему необходимо научиться контролировать свое поведение.  Очень ценным является совместное проведение времени, совместные игры, совместное рисование с ребенком. |
| У ребенка много страхов | Новым родителям необходимо повторять ребенку, что он может положиться на них, что они его защитят, показывают, что нужно делать в такой ситуации |
| Познавательные трудности (н-р, не может понять объяснения) | Терпеливо повторять ребенку, что именно ему нужно понять. Повторять конкретные разъяснения ожидаемых событий |
| Трудности распознавания собственных беспокойств | Новые родители опознают и называют эмоциональное состояние ребенка (я вижу, что ты сейчас беспокоишься, (сердишься и т.д), это естественно, и я тебя понимаю |
| Расстройства сна (страх засыпания, страх оставаться одному, особенно в темноте) | Поощрение рассказов о страхах, присутствие при засыпании, не оставлять ребенка одного, оставлять включенным ночник |
| Либо постоянное цепляние за взрослых, стремление к постоянному телесному контакту, либо отказ от телесного контакта | Обеспечение постоянной заботы и ухода (например, заверения, что он будет встречен из детского сада/школы), поддержка телесного контакта со стороны родителей (кроме сексуализированного поведения), постепенное расширение принятия телесного контакта у детей, которые от него отказываются, поиск замещающего объекта, например, игрушки. |
| Тревоги, связанные с непониманием смерти; фантазии о "лечении от смерти"; ожидания, что умершие могут вернуться, напасть | Объяснения физической реальности смерти |

**ВОЗРАСТ 8-11 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможное поведение ребенка** | **Возможные шаги помощи со стороны родителей** |
| Поглощенность собственными действиями во время события; озабоченность своей ответственностью и/или виной | Совместное обсуждение событий, помощь в выражении чувств, родитель называет, описывает те чувства, которые испытывал ребенок, показывает, что в случившемся нет ни вины, ни ответственности ребенка |
| Специфические страхи, запускаемые воспоминаниями или пребыванием в одиночестве | Ребенок должен знать, что новые родители всегда рядом, могут прийти на помощь |
| Ребенок постоянно и навязчиво говорит о событиях (наводнение негативными воспоминаниями), играет в игры, в которых постоянно повторяется одно и то  же действие | Разрешение говорить и играть. Понимать, что такие реакции нормальны и ожидаемы. Проявлять сочувствие и терпение. Помочь ребенку выплеснуть негативные переживания. Можно с помощью совместных игр (например, бой на мечах) или с помощью боксерской груши (пусть бьет по ней, когда разозлится). |
| Нарушения концентрации, трудности обучения | Терпимое отношение к этим временным проявлениям, помощь в обучении, предупреждение учителей о состоянии ребенка |
| Нарушения сна (плохие сны, страх спать одному) | Поддержка в рассказах о снах, объяснения, почему бывают плохие сны, при необходимости присутствие при засыпании |
| Нарушенное или нестабильное поведение (например, необычно агрессивное или безрассудное, негативизм) | Помощь в совладании с переживаниями (например, сказать: "Наверное, это тяжело - чувствовать себя таким сердитым") |
| Страх и чувство измененности, вызванные собственными реакциями на ситуацию | Помощь в сохранении положительных воспоминаний о том, что ребенок делал в трудный момент, подчеркивание конкретных фактов в поведении ребенка, которые показывают, что он справляется со сложной ситуацией |

**ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение** | **Возможные шаги помощи со стороны замещающих родителей** |
| Взгляд со стороны, стыд и вина (подобно тому, что бывает у взрослых) | Побуждение к обсуждению события, связанных с ним чувств и реалистического видения того, что было возможно сделать |
| Тревожное осмысление своих страхов, других эмоциональных реакций | Помощь в понимании того, что способность переживать такой страх - признак взрослости |
| Посттравматические срывы, которые могут проявляться в сексуализированном поведении, воровстве и т. д. | Обращение к психологу |
| Опасные для жизни правила; саморазрушающее или поведение жертвы | Обращение к психологу |
| Резкие изменения в межличностных отношениях | Обсуждение возможных трудностей в отношениях со сверстниками и замещающей семьей совместно с психологом |

Дети

1. Ребенок.

«У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального».

1. Ребенок.

«Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом “три”. Если услышишь это слово — значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками».

1. Ребенок.

«Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».

Взрослые

1. Взрослый

«Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!».

1. Взрослый

«Научите ребенка считать до пяти».

1. Взрослый

«Ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф».