Управление образования администрации Саратовского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Светлячок» с. Рыбушка Саратовского района Саратовской области»**

410520 Саратовская область Саратовский район село Рыбушка ул. Парковая 4А тел: 97-98-65, эл.почта: rubdou@mail.ru

***Семинар***

***На тему: «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно - оздоровительной работы».***

***Подготовила и провела:***

***инструктор по физическому воспитанию***

***Карамышева Т.В.***

***2016г.***

***План проведения семинара.***

1.Беседа- доклад о совместной работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

2. «Деловая игра с педагогами «Двигательная  активность в ДОУ».

3. Пожелание, рекомендации, подведение итогов семинара.

**Цель:**

1.Уточнить знания педагогов по физическому воспитанию и развитию двигательной активности в ДОУ.

2.Активизировать мыслительную деятельность педагогов, развить их творческий потенциал.

3.Систематизировать работу по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей.

***Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно - оздоровительной работы***

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность организации взаимодействия педагогов, например воспитателя и инструктора по физической культуре, воспитателя и музыкального руководителя, воспитателя и учителя-логопеда и т. д. Данное взаимодействие должно быть отражено документально. Так, в разделе "Организация режима пребывания детей в ДОУ" обязательной части дошкольного образования предусмотрены графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей. Особого внимания заслуживает совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре.

Согласно п. 13.2 СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91, в ДОУ рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности:

■        утренняя гимнастика;

■        занятия физической культурой в помещении и на воздухе;

■        физкультурные минутки;

■        подвижные игры;

■        спортивные упражнения;

■        ритмическая гимнастика; занятия на тренажерах;

■        плавание и др. коррекционная работа.

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно - оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

В настоящее время в дошкольных учреждениях практикуется организация занятий физической культурой и физкультурных досугов при совместном участии инструктора по физической культуре и воспитателя. Однако зачастую последний просто присутствует на мероприятии, не проявляя интереса к происходящему. Воспитатели объясняют это тем, что если в ДОУ есть инструктор по физической культуре, то именно он и отвечает за физическое развитие дошкольников и организацию соответствующих занятий или досугов.

Как показывает практика, многие воспитатели не знают, чем они могут быть полезны в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Между тем от активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя.

Если использование сюрпризного момента является приоритетным в работе с детьми дошкольного возраста, то для воспитателя содержание предстоящего мероприятия должно быть заранее известно. Для этого накануне инструктор по физической культуре должен ознакомить его с содержанием занятия физической культурой или досуга, обсудить организационные моменты.

Конечно, организует и проводит мероприятие специалист. Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию.

Например, в ходе вводной части занятия физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части занятия физической культурой, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.

Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения занятий физической культурой: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки на занятиях физической культурой воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.

Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

Таким образом, распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя может быть следующим:

■        специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);

■        специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);

■        специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;

■        специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой;

■        специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;

■        инструктор по физической культуре и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников. Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. В свою очередь инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

В качестве примера в приложении представлено распределение обязанностей между инструктором по физической культуре и воспитателем в ходе классического занятия физической культурой с детьми старшей группы.

При организации физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и других массовых мероприятий воспитатель - незаменимый помощник инструктора по физической культуре. Любой праздник представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов: подготовки (составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. п.), проведения и подведения итогов.

Возглавлять подготовительную работу может инструктор по физической культуре, а воспитатель окажет ему ощутимую помощь на каждом из перечисленных этапов или возьмет на себя ответственность за подготовку одного из них.

Так, например, воспитатели вместе с детьми и родителями изготавливают необходимые для проведения мероприятия атрибуты: плакаты, декорации, эмблемы и призы для участников, пригласительные билеты для болельщиков и родственников. Ценным в воспитательном отношении являются призы-сюрпризы, изготовленные дошкольниками для команды соперников. Это могут быть рисунки, поделки из природного и бросового материалов и т. п.

Пока инструктор по физической культуре решает организационные вопросы, задача воспитателя - вовлечь детей в процесс подготовки к празднику, поддерживать их инициативу, предоставляя им возможность ощущать себя полноправными участниками мероприятия.

Основная часть праздника, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, аттракционами. Ответственным за это является инструктор по физической культуре. Если мероприятие носит массовый характер, то у специалиста должно быть несколько помощников из числа воспитателей, которые будут расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать музыкальное сопровождение, вручать подарки. Кроме того, воспитатели могут выступать в

роли полноправных участников мероприятия: стать героями, играть с детьми, стимулировать активность родителей.

Такой подход к организации физкультурных досугов и праздников предоставляет дошкольникам возможность проявить активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств.

Если в целях оздоровления организма ребенка в физкультурно-оздоровительную работу включается комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов, то необходимо взаимодействие не только инструктора по физической культуре и воспитателя, но и медицинского работника ДОУ.

Еще одним примером сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя является организация прогулок и походов с детьми. Специалист заранее готовится к проведению похода,

Еще одним примером сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя является организация прогулок и походов с детьми. Специалист заранее готовится к проведению похода, совместно с воспитателем разрабатывает его план и маршрут, предусматривая на пути места для отдыха и игр, подбирает инвентарь.

Таким образом, эффективность физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Предлагаю обсудить действия инструктора и воспитателя в процессе НОД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть 1 |  |  |
|  | Действия инструктора | Действия воспитателя |
| Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс | Инструктор по физической культуре обращает внимание детей на правильность выполнения ходьбы с высоким подниманием колена: подъем вперед-вверх согнутой в колене ноги, носок оттянут, шаги несколько короче, чем при обычной ходьбе. | Воспитатель следит за осанкой  детей, выполняет упражнения  вместе с ними. |
| Бег в колонне по одному (продолжительность до 1 мин, темп бега умеренный; переход на ходьбу) | Инструктор по физической культуре выполняет бег вместе с детьми: руки согнуты в локтях, туловище наклонено чуть вперед; перестроение в колонну по три в движении. | Воспитатель следит за внешними признаками утомления, при проявлении которых у отдельных воспитанников предлагает им перейти на ходьбу. При наличии в группе ослабленных детей или детей, которым по медицинским показаниям бег запрещен, воспитатель выполняет с ними обычную ходьбу внутри круга. |
| Часть 2 |  |  |
| Общеразвивающие упражнения | Инструктор по физической культуре объясняет и показывает воспитанникам упражнение, контролирует правильность его выполнения в передних рядах. | Воспитатель следит за правильностью выполнения упражнений, подходит к детям, нуждающимся в индивид. помощи, помогает им принять правильное исходное положение, исправляет неверно выполненное движение. |
| Прыжки на двух ногах - левая вперед, правая назад; в прыжке сменить положение ног. Пауза и снова прыжки (3-4 раза). | Инструктор по физической культуре выполняет упражнение в прыжках вместе с детьми. | Воспитатель следит за внешними признаками утомления, при проявлении которых у отдельных воспитанников предлагает им перейти на ходьбу. При наличии в группе ослабленных детей или детей, которым по медицинским показаниям запрещены прыжки, выполняет с ними ходьбу на месте. |
| Основные виды движений | Инструктор по физической культуре вместе с воспитателем ставит две гимнастические скамейки параллельно друг другу и в метре от них вдоль зала (площадки) кладет два каната. Дети перестраиваются в две колонны по одному и поочередно выполняют упражнение в ползании, а затем в равновесии. |  |
|  | После выполнения данных упражнений инструктор по физической культуре вместе с воспитателем убирают оборудование. |  |
| Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза) | Инструктор по физической культуре объясняет и показывает детям упражнение. Контролирует правильность его выполнения. Обеспечивает страховку |  |
| Равновесие - ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза) |  | Воспитатель контролирует выполнение упражнения, следит за осанкой детей. |
| Броски мяча вверх двумя руками и его ловля. Броски мяча вверх и его ловля с хлопком в ладоши (10-15 раз) | По сигналу инструктора по физической культуре дети перестраиваются в колонну по одному и, проходя мимо корзины, берут по мячу большого диаметра, располагаются свободно по всему залу. Специалист объясняет и показывает им упражнение. Каждого ребенка обучает индивидуально, занимается с отстающими дошкольниками. | Воспитатель занимается с оставшейся группой детей. |
| Подвижная игра "Мы веселые ребята" | Инструктор по физической культуре сообщает воспитанникам название игры, показывает место расположения ведущих, играющих и разметку площадки. | Воспитатель может назначить ведущего и помочь разместить играющих по местам. |
|  | Далее инструктор по физической культуре поясняет правила игры: сигналы к началу и остановке игры, за какие нарушения правил игроки выбывают из игры, объясняет правила выполнения движений и требования к их качеству. Руководит ходом игры и действиями детей. | Воспитатель на первом этапе разучивания игры берет на себя роль ловишки, а на последующих принимает активное участие в игре, вступает в эмоциональное речевое общение с детьми (хвалит, поддерживает и т. д.). Следит за соблюдением правил. |
|  | Инструктор по физической культуре совместно с воспитателем подводят итог игры:  ■        отмечают детей, не нарушающих правил игры;  ■        обращают внимание на их ловкость, быстроту, черты характера, товарищество, сообразительность и т. д. |  |
| Часть 3 |  |  |
| Ходьба в колонне по одному | Инструктор по физической культуре ведет колонну за собой | Воспитатель замыкает колонну. |

*Примерное распределение обязанностей между инструктором по физической культуре и воспитателем в ходе классического занятия физической культурой с детьми старшей группы.*

**Задачи:**

* упражнение детей: в ходьбе с высоким подниманием колен; непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; подбрасывании мяча вверх;
* развитие ловкости и устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**Предварительная работа:**

* ознакомление воспитателя с содержанием и программными

задачами;

* обсуждение организационных моментов;
* разучивание слов к подвижной игре "Мы веселые ребята".

**Оборудование**: канат (шнур), корзина, мячи большого диаметра.

И ещё раз повторим – на физкультурном занятии обязательно присутствие воспитателя в спортивной форме и обуви. Он выполняет активную роль, в зависимости от части занятия, в зависимости от организации детей.

Для того чтобы обеспечить активную роль воспитателя на занятии рекомендуется инструктору консультировать педагогов, знакомить с целью и содержанием занятий на определенный период, с требованиями, предъявляемыми к детям при выполнении ОВД, ОРУ, подвижных игр, упражнений в построении и перестроении. Воспитатель несет ответственность за безопасность жизни ребенка на занятии, за сохранение дисциплины.

Рекомендуется в группах создавать уголок здоровья, в котором размещается:

* литература и пособия для детей, раскрывающие в доступной форме информацию о строении человека, формирующие установку на ценность здоровья и ЗОЖ, приобщающие детей к культуре здоровья («Мой организм», «Поговорим о частях тела», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»);
* иллюстрации и альбомы по видам спорта;
* конспекты утренней гимнастики;
* развитие движений на прогулке у детей данного

возраста в зависимости от времени года.

**Ход игры:**

Из числа педагогов  ДОУ формируется 2 команды.

Воспитателям предлагается выбрать красную или синюю полосы, т.о. формируются две команды участников «Красные» и «Синие».

Страница первая

**«Представление команд»**.

Приветствие, девиз команд без специальной подготовки. Приветствуется творчество, фантазия, смекалка команды.

Страница вторая.

**«Мозговая атака».**

1. Назовите основные виды движения. (*Ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание, ловля, метание, упражнения на равновесие, строевые упражнения, ритмическая гимнастика*.)

2. Назовите строевые упражнения. (*Построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в колонны по двое, по трое. Размыкание в колонне, в шеренге. Повороты на право на лево, кругом.)*

3.  Какие вы знаете спортивные упражнения? (*Катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате, плавание*.)

4. О чем речь? Кратковременные физические упражнения способствуют смене позы и характера деятельности путем двигательной активности*.(физкультминутки)*

5.  Назовите виды подвижных игр. (*С бегом, с прыжками, с лазанием, ползанием, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры*.

6.  Важно соблюдать все 5 этапов организации прогулки. Назовите их.  
*Наблюдение; Трудовая деятельность; Игровая деятельность;  
Индивидуальная работа; Самостоятельная деятельность детей.*

7. Приведите пример подвижных игр с бегом. (*«Ловишки», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц и т.д.*)

8.  Приведите пример подвижных игр с прыжками (*«Не оставайся на полу», «Удочка», «С кочки на кочку», «Классы»*.)

9. Приведите пример подвижных игр с бросанием и ловлей. (*«Сбей кеглю», «Попади в обруч», «Охотники и звери»*.)

10. Назовите формы организации двигательной  деятельности в ДОУ:  
*(НОД по физическому развитию детей; Физкультурно  - оздоровительная работа в режиме дня:  утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физкультурные паузы, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия; Физкультурный уголок в группе; Самостоятельная двигательная деятельность детей; Активный отдых: физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья).*

**«Физкультурный калейдоскоп».**

Командам предлагается продемонстрировать физкультминутки, пальчиковые упражнения или подвижную игру для всех участников игры.

Страница пятая

**«Кроссворд».**

Необходимо разгадать кроссворд, отгадывая загадки о спорте или спортивном инвентаре.

|  |  |
| --- | --- |
| Как только утром я проснусь, Присяду, встану и нагнусь – Все упражненья по порядку! Поможет вырасти …**(зарядка)** На поле лёд, забор вокруг, И нарисован в центре круг. По полю носится народ, Как будто ищет выход-вход. Для шайбы здесь — два входа. И что это? **(ворота)** Две курносые спортсменки В даль бегут, за ними ленты, Развеваясь на бегу, Остаются на снегу. **(лыжи)**  Силачом я стать решил, К силачу я поспешил: - Расскажите вот о чем, Как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: - Очень просто. Много лет, Ежедневно, встав с постели, Поднимаю я ...**(гантели)**  Катаюсь на нем до вечерней поры, Но ленивый мой конь возит только с горы. Сам на горку пешком я хожу, И коня своего за веревку вожу.  **(санки)** Есть лужайка в нашей школе, А на ней козлы и кони. Кувыркаемся мы тут Ровно сорок пять минут. В школе – кони и лужайка?! Что за чудо, угадай-ка!**(спортзал**) Не похож я на коня. Хоть седло есть у меня. Спицы есть. Они, признаться, Для вязанья не годятся. Не будильник, не трамвай, Но звоню я так и знай!**(велосипед)**  Над трибунами висит Этот очень нужный щит. Каждый гол покажет он – Видно счёт со всех сторон.**(табло)**  Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки. А несут меня не кони, А блестящие**…(коньки)** Конь, канат, бревно и брусья, Кольца с ними рядом. Перечислить не берусь я Множество снарядов. Красоту и пластику Дарит нам …(**гимнастика)**  Во дворе есть стадион, Только очень скользкий он. Чтобы там как ветер мчаться, На коньках учись кататься.  **(каток)** Ростом мал, да удал, От меня ускакал. Хоть надут он всегда – С ним не скучно никогда.**(мяч)** | Нам вчера в спортивном зале Класс девчонки показали. Вряд ли кто-то из ребят Так же сядет на …**(шпагат)** Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора. Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" - Там идёт игра - ...**(хоккей).**  Маленький, удаленький Громко кричит, Судье помогает, Устали не знает. **(свисток).**  Я смотрю - у чемпиона Штанга весом в четверть тонны. Я хочу таким же стать, Чтоб сестренку защищать! Буду я теперь в квартире Поднимать большие ...**(гири).** Лопасть есть в руке моей, По воде гребу я ей. Для того чтоб наша лодка По воде скользила ходко.  **(весло)** В футбол команды две играли. Играли, но не проиграли. «0:0» – таков был матча счёт. Кто результат мне назовёт?  **(ничья)** Кто тот снаряд спортивный крутит, Тот очень стройным скоро будет.  **(обруч)** Здесь купаться и зимой Сможем запросто с тобой. Здесь научат нас нырять. Как то место нам назвать?**(бассейн)** В этом спорте игроки Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть И в кольцо его кидать. Мячик звонко бьет об пол, Значит, это ...**(баскетбол)** По воротам ты ударь – Не пропустит мяч ...**(вратарь)** |

**«Практическое мастерство»**

Роль движений для развития психики и интеллекта чрезвычайно велика. От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым способствуя ее развитию. Двигательная активность ребенка не только способствует развитию мышечной силы как таковой, но и увеличивает энергетические резервы организма.

**1 команде - необходимо разработать и провести комплекс ОРУ с нестандартным оборудованием, под музыкальное сопровождение  (Музыка в записи).**

Физкультминутки применяются с целью предупреждения утомления при организации ОД, связанного с длительным сидением в однообразной позе, требующего сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне.

Физкультминутки могут проводиться в форме упражнений общеразвивающего  воздействия, подвижной игры, дидактической игры с разными движениями, **танцевальных движений** и игровых упражнений. Действие может сопровождаться текстом.

**2 команде - идея оживших предметов необыкновенно притягательна. Вот и вы сейчас должны показать нам музыкальную физкультминутку .**

Слово жюри. Оценка выступление команд.

**ИФВ:** Наша совместная работа ,поможет нам свами развивать и совершенствовать навыки и умения наших детей только в том случае если мы свами будем подходить к своей работе с радостью.

-Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно будет забот.

Разве любы нам хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

*Я вам предлагаю написать ваши пожелания на ладошках о нашем семинаре.*

*Участники пишут пожелания и рекомендации. Слово старшему воспитателю . Ольге Вячеславовне.*

*Дорогие коллеги!*

*Приглашаю Вас на семинар-практикум по физическому развитию.*

*На тему: «****Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно - оздоровительной работы».***

***Домашнее задание****: спортивная форма, просмотреть область Физическое развитие в программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Веракса, подготовить физкультурную минутку, пословицу о спорте.*

*Жду Вас на семинаре 18.10.2016г в 13.20*

*Дорогие коллеги!*

*Приглашаю Вас на семинар-практикум по физическому развитию.*

*На тему: «****Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно - оздоровительной работы».***

***Домашнее задание****: спортивная форма, просмотреть область Физическое развитие в программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Веракса, подготовить физкультурную минутку, пословицу о спорте.*

*Жду Вас на семинаре 18.10.2016г в 13.20*

*Дорогие коллеги!*

*Приглашаю Вас на семинар-практикум по физическому развитию.*

*На тему: «****Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно - оздоровительной работы».***

***Домашнее задание****: спортивная форма, просмотреть область Физическое развитие в программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Веракса, подготовить физкультурную минутку, пословицу о спорте.*

*Жду Вас на семинаре 18.10.2016г в 13.20*

*Дорогие коллеги!*

*Приглашаю Вас на семинар-практикум по физическому развитию.*

*На тему: «****Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно - оздоровительной работы».***

***Домашнее задание****: спортивная форма, просмотреть область Физическое развитие в программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Веракса, подготовить физкультурную минутку, пословицу о спорте.*

*Жду Вас на семинаре 18.10.2016г в 13.20*

ЖЮРИ