Департамент образования г. Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Инженерно – техническая школа имени дважды Героя Советского Союза

П.Р. Поповича.

**К О Н С П Е К Т**

**открытого подгруппового логопедического занятия**

**для детей с общим недоразвитием речи в подготовительной группе.**

**Сказка «Как варить компот».**

Провела:

Учитель – логопед: Чиликина Н.К.

г. Москва 2017г.

**Цели:**

1. Упражнять в дифференцированном произнесении звуков /С/ и /Ш/ в словах, предложениях и рассказе.
2. Упражнять в умении составлять рассказ при помощи графического панно.
3. Учить умению устанавливать порядок слов в деформированном предложении

**Задачи:**

1.Коррекционно – образовательные:

* Продолжить работу по актуализации словаря: номинативного, глагольного и атрибутивного .
* Развивать умение точно выражать свою мысль в диалогах и монологах.
* Закрепить умение пользоваться предлогами: из-за; из- под; с; со.
* Развивать фонематический слух и речевое дыхание.

2.Коррекционно – развивающие:

* Совершенствовать грамматический строй речи.
* Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов и слов
* Упражнять:

а/ в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

б/ в согласовании прилагательных с существительными;

в/ в образовании предложений с сочинительным союзом «А».

3.Коррекционно – воспитательные:

* Расширять представления детей о значении получения новых знаний;
* Развивать чувство ответственности за качество выполнения задания;
* Формировать навыки поведенческого самоконтроля.

**Методические приемы :**

* Использование графических символов, схем и панно.
* Организация сюрпризных моментов, дидактических игр, физкультминутки.

**Оборудование:**

* Картинный материал: сюжетный и предметный;
* Речевой материал: в слогах, словах, предложениях и связной речи;
* Дидактическая игрушка «Незнайка».

**Ход занятия.**

**1.Орг. момент.**

* Логопед называет ряд слов, опуская при этом начальные звуки:

…..апка, ….умка, ….уба, ….ова.

* Дети называют все слова полностью, уточняя при этом какие звуки пропущены.
* Логопед:

« Кто из вас догадался, какие звуки мы будем сегодня повторять на занятии?»

Дети:

« Мы сегодня будем повторять звуки: /С/ и /Ш/

**2.Введение в тему.**

* Характеристика звуков : /С/ и /Ш/ в сравнении.
* Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти и внимания. Произнесение слоговых рядов.

Са – ша-са шо-со-шо ос-ош-со сы-ши-сы шта-ста-шта

* Логопед предлагает детям самостоятельно придумать и назвать слова со звуками /С/ и/Ш/
* Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики.

Дети выполняют движения под музыку и стихи, которые читает логопед.

Логопед: « А теперь мы поиграем в игру « Теремок»

* Стоит в поле теремок. /руки у детей поняты над головой.
* Он не низок ,не высок./ дети приседают, а потом поднимаются на носочки.
* На двери висит замок./ пальцы рук сложены в замок.
* Кто его открыть бы мог?/ делают движения запястьями вперед- назад.

**3.Изучение нового материала. Игровой момент « У нас в гостях Незнайка»**

* Упражнение в отборе слов по предметным картинкам на наборном полотне, в названии которых есть оба звука: /С/ и /Ш/.

Слова: Саша, самолет, кошка, шарф, скамейка, шоссе, старушка, машина, сушки, маска.

* Дидактическая игра « Измени слово».

Логопед объясняет, что необходимо изменить в слове звук /С/ на звук /Ш/

Слова: каСка – каШка, миСка –миШка, уСы – уШи, маСка – маШка.

* Упражнение в составлении предложений по опорным словам, в составе которых есть звуки: /С/и /Ш/

Саша, вешать, шуба, вешалка, на.

Света, писать, доска, на, буквы.

Миша, карандашами, раскрашивать, самолет.

* Дети составляют предложения и зарисовывают графическую схему на доске.
* Дидактическое упражнение в подборе слов к заданной графической схеме.

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

----- ----- ---------------- --------- ----------

0 00 0 0 0 0 0 0 0

* Упражнение в составлении рассказа о том: « Как надо варить компот», по началу данному логопедом.

Логопед: « В одном дворе жили/ выставляется панно с изображением собаки, кошки, свинки, лошадки, гуся и петушка/.Они были большими друзьями и никогда / добавляют дети/ « не ссорились. Однажды собачка сказала своим друзьям: « Давайте / придумывают дети/ будем варить компот.

Логопед: « Собачка прочитала в одной старинной книге, как надо варить компот. Нужно принести из дома самое вкусное. А пока друзья ходили домой за вкусненьким, собачка поставила на/ костер/ котелок, налил в него воды. А когда вода закипела, каждый из друзей бросил / в котелок/,то, что он принес из дома.

Логопед: « Догадайтесь, что принесли друзья из дома?

Дети называют: косточку, кусок колбасы, желуди, яблоко, зернышки, кукурузу.

Логопед: когда друзья попробовали компот, то он им очень……

* Упражнение в составлении рассказа по графическому и картинному панно.

**4. Итог.**

* Дидактическая игра « Какой получится компот из фруктов – яблок, слив, абрикосов.
* Логопед дает оценку работы на занятии каждого ребенка.