**Конспект подгруппового логопедического занятия с использованием коррекционных логопедических игр. Тема: «Весело играем – звук «Р» закрепляем.**

Тема: **Звук «Р»**

Цели:

*Образовательные:*

* Закрепление знания основных упражнений артикуляционной гимнастики;
* Повторение понятий: звук, слог, слово ,предложение;
* Закрепление навыка согласования прилагательных, числительных с существительными; употребления антонимов и предлогов ; на, под;, между.

*Коррекционные:*

* Совершенствование произношения звука «Р» в различных речевых структурах;
* Развитие зрительно –пространственной ориентировки;
* Развитие памяти, внимания, мышления.

*Воспитательные:*

* Воспитание контроля за правильностью своей речи и речи своих друзей;
* Воспитание самостоятельности; усидчивости
* Воспитание мотивационной направленности на получение качественного результата;

Оборудование:

* Карточки для анализа артикуляции изучаемого звука;
* Картинный материал для развития фонематического восприятия;
* Графический материал для закрепления звукового анализа слов;
* Картинный материал для динамической паузы.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент**. Сообщение о том, что в группу пришли гости, чтобы посмотреть, чему вы научились.
2. **Введение в тему:**
* Вопросы к детям:

Какой звук вы научились четко произносить?

Чему мы учимся на занятиях?

* Артикуляционная гимнастика для звука «Р» - дети выполняют упражнения с использованием карточек.
* Характеристика звука «Р»
* Сюрпризный момент – чтение письма мальчика из другого города.

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Рома. Я живу в другом городе, в Ростове .Я знаю, что вы хорошо произносите звук «Р» и знаете много интересных игр, которые помогли вам научиться хорошо говорить. Мы тоже хотим научиться правильно говорить звук «Р». Помогите нам, научите нас играть в эти игры.

 **3.Повторение пройденного материала**.

* Повторение игрового упражнения пальчиковой гимнастики.

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

С вами мы подружимся маленькие пальчики.

1,2,3,4,5- начинай считать опять

1,2,3,4,5 – мы закончили считать.

* а/ « Пексесо» - дети по очереди просят друг друга открыть по 2 геометрические фигуры и назвать картинки, которые под ними находятся . Например:

Автоматизация звука в самостоятельной речи на основе коррекционно – логопедических игр.

-Открой, пожалуйста, серый круг и красный треугольник.

- Под кругом и треугольником - роза и куртка.

б/ « Муравейник» - дети сидят на ковре.

Л-д: Отгадайте загадку:

« На полянке ,возле елок,

Он построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нем миллион» ( муравейник)

- Мы начинаем строить волшебный муравейник, но не из травинок и иголок, а из картинок, в названии которых есть звук «Р».

- Дети начинают строить муравейник с нижнего яруса, при этом они проговаривают : « Моу муравей несет в муравейник – розу..и т.д.

* Упражнение на развитие зрительно – пространственной ориентировки.

Дети рассматривают на доске предметные картинки и отмечают :

Какая картинка находится:

Слева от……. Справа от….. Над ……. Под ……. Между …….

* Динамическая пауза – игра в мяч. Работа со словами – антонимами .Дети ловят мяч и произнося слова с противоположным значением, возвращают мяч логопеду.

Плохой – ( хороший) Сегодня – ( завтра) Вниз – (вверх) Влево - (вправо)

Белый – ( черный) Длинный – (короткий) Гладкий - (шершавый)

* Дидактическая игра « Кривое зеркало».

Дети проговаривают слова, выполняя при этом соответствующие движения.

«Кто- то в зеркало смотрелся,

 Кто – то прыгал и вертелся,

Кто- то зеркало разбил,

Кто же это был?»

Дети выбирают картинку и проговаривают рифмовку с заданным словом по картинке:

Страус в зеркало смотрелся.

Страус прыгал и вертелся,

Страус зеркало разбил.

Вот кто это был.

* Составление графических схем с акцентом на предлог.

Дети составляют и распространяют предложения по опорным картинкам.

- Тарелку с кислой капустой стоит на столе.

- Под скамейкой спит огромный кот.

 **4. Итог.**

 Л-д: Мы с вами повторили наши любимые игры с картинками. Все старались произносить звук «Р» правильно. Я обязательно сообщу нашему новому другу, как надо играть в наши игры, чтобы они тоже научились хорошо говорить звук «Р»