Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №65 «Фестивальный»

Проект «Веселая страна Н. Н. Носова»



 **Автор проекта**: Сафина Э. Ф.

Сургут

Проект «Веселая страна Н. Н. Носова»

*Улыбка-вещь бесплатная,
простая и понятная,
смешная и понятная,
доступная для всех.
Когда мы улыбаемся,
мы самоисцеляемся.
И силой наполняемся,
дарующей успех!*

**Вид проекта**: Информационно – практико - ориентированный, творческий.

**Продолжительность проектной деятельности**: краткосрочный.

**Обоснование актуальности проекта**. В последнее время, в работе с детьми старшего дошкольного возраста, часто преобладающее настроение – подавленное, равнодушное. Растёт количество детей эмоционально-пассивных, беспокойных, агрессивных, гиперактивных,  которые часто «смотрят и не видят», «слушают и не слышат». Такие дети неадекватно реагируют на явления и воздействия социума.  Поэтому чётко выявилась ПРОБЛЕМА: дети чаще выражают и понимают отрицательные эмоции, чем положительные, у них недостаточно развито чувство юмора.

        Веселый радостный ребёнок создает вокруг себя атмосферу счастья и прекрасного настроения у окружающих. Улыбнулись - и началась цепная реакция: настроение поднялось, энергия пошла в плюс, метаболическая память начала делать свое дело, рождаются новые клеточки, которые восстанавливают абсолютно все, а главное -  работоспособность! И ребёнок создаёт сам себя, как волшебник, с помощью такого прекрасного состояния, как улыбка!

    Исследования, осуществленные экспертами в этой сфере, неоднократно подтвердили, что смех  положительно влияет на детскую психику и на гармонизацию развивающей личности в целом.

    Учитывая всё вышеизложенное, считаю актуальным создание проекта «**Весёлые истории вокруг нас»**, ведь это не только  детские улыбки, хорошее и веселое настроение, бодрость духа, но и коррекция негативных проявлений в поведении старшего дошкольника.

**Цель   проекта**. Совершенствовать эмоционально-личностную сферу детей старшего дошкольного возраста. Познакомить с рассказом Н.Н.Носова «Живая шляпа», развивать чувство юмора.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец, Формировать умение выдвигать предположения, сравнивать, аргументировать своё мнение, развивать мышление, память, воображение, речь. Прививать детям любовь к художественным произведениям. Содействовать сотрудничеству с родителями.

**Срок реализации:** 3 дня.

**Исполнители:**

* - Воспитатели;
* - Дети;
* - Родители.

**Возраст детей**: старший дошкольный возраст.

**Предполагаемый результат:**

Предполагаю, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей:

* Дети получат заряд положительных эмоций,  радость и хорошее настроение в целом;
* Обеспечение психологического благополучия и комфорта детей в группе;
* Повысится уровень знаний произведений Н.Н. Носова, уровень сплоченности  в детском коллективе и доброжелательного отношения к сверстникам;
* Коррекция негативных форм в поведении дошкольника;
* Проект даст  большой толчок для дальнейшего позитивного настроя на познавательно - развивающую деятельность дошкольника.

**Подготовительный этап:**

* Подбор литературы по теме.
* Чтение рассказов Н. Носова «Леденец», «Заплатка», «Затейники», «Огурцы»; сказки «Бобик в гостях у Барбоса», «Приключение Незнайки и его друзей».
* Задание: «Самая смешная история в нашей семье», или просто придумать небылицу.
* Задание «Самая смешная фотография»  для фотовыставки.

**Основной этап:** совместная деятельность педагога с детьми.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, о чём я сейчас загадаю вам загадку:

Что такое, подскажите,

Там игрушки не сидят.

Книги выстроились в ряд,

Ждут читающих ребят.

Дети: Книжная полка, книжный шкаф, библиотека

Воспитатеь: Как вы догадались?

Ответы детей.

Восп-ль: У нас в группе тоже есть библиотека. Какие книги есть в нашей библиотеке?

Дети: Сказки, рассказы, стихи.

Восп-ль: Ребята, вспомните, чем отличаются рассказы от сказок и стихов.

Ответы детей.

Д. и. «К какому типу относятся эти произведения»

Восп-ль: Сегодня мы продолжаем знакомиться с творчеством известного писателя Н. Н. Носова. Есть писатели, произведения которых намного переживают самих авторов. Книги эти хочется читать и перечитывать. К числу таких авторов и относится Николай Николаевич Носов. Несмотря на то, что писателя нет уже много лет, он остаётся одним из самых популярных и любимых детьми авторов.

Писателем Николай Николаевич Носов стал как бы случайно: когда у него родился сын, приходилось рассказывать ему много сказок. Сын подрастал и требовал новых и новых сказок. В центре произведений Н. Носова – ребята-фантазёры, непоседы, неуёмные выдумщики, ваши сверстники, которым часто достаётся за их затеи. Самые обычные жизненные ситуации превращаются в рассказах Носова в необычайно смешные поучительные истории, воспитывают в детях честность, чувство товарищества, отзывчивость, любовь к труду и т. д. В них осуждаются такие постыдные качества, как зависть, тщеславие, грубость.

Ребята, а какие вы знаете произведения Н. Н. Носова?

Ответы детей.

Восп-ль: Сегодня я вам прочитаю ещё один рассказ Носова «Живая шляпа».

После чтения рассказа проводится беседа.

- Вам понравился этот рассказ?

- Смешная это история или печальная?

- Почему мальчики подумали что шляпа живая?

- Расскажите, как мальчики испугались?

- Как мальчики узнали секрет шляпы?

Физминутка

Мы руками развели, точно удивились,

И друг другу до земли низко поклонились.

Ниже, ниже наклонись, наклонись и улыбнись.

Дружным кругом, друг за другом.

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте, ну-ка вместе

Повторяем все вот так!

Как живешь? – Вот так! (показывают большой палец)

А плывешь? - Вот так!

Как бежишь? - Вот так!

Вдаль глядишь? - Вот так!

Ждешь обед? - Вот так!

Машешь вслед? - Вот так!

Утром спишь? - Вот так!

А шалишь? - Вот так!

Вос-ль: В каждом произведении обязательно есть 3 части – начало, середина и конец. Вспомните, как начинается рассказ «Живая шляпа». Какое название можно придумать для этой части? Что можно нарисовать про первую часть?

Дети делают рисунок на листе.

Вос-ль: О чём говорится во второй части? Какое название можно придумать для этой части? Какой рисунок вы нарисуете во второй части листа?

Дети выполняют работу.

Восп-ль: Чем закончилась история про мальчиков и котёнка? Какое название можно дать третьей части рассказа?

- Как вы думаете, а что могло бы произойти с ребятами если бы под шляпой оказался не кот Васька. Придумайте дома свою историю и нарисуйте рисунок к ней. А завтра мы послушаем, что у вас получилось.

**Заключительный этап:**

* Подведение итогов реализации проекта.
* Создание книг: «Самая смешная история в нашей семье», «Детские фантазии» (создаётся на основе детских рассказов и рисунков придуманных на тему: «Что могло бы произойти с ребятами, если бы под шляпой оказался не кот Васька?»)
* Презентация проекта «Весёлые истории вокруг нас» на педагогическом совете;
* Создание альбома: «Самая смешная фотография».

Приложение.

**План мероприятий по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок исполнения** | **Мероприятия (форма и содержание)** | **Участники** |
| **1 день** | Рассказ: «Самая смешная история в нашей семье» или «Небылица» Фотовыставка: «Самая смешная фотография» . | ВоспитателиРодителиДети |
| **2 день** | Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа». | ВоспитателиДети |
| **3 день** | Вернисаж: «Детские фантазии» (Рассказ по рисунку). | ВоспитателиДети |