**Детское экспериментирование, из опыта работы»**

Автор: Савченко Мария Леонидовна

МБДОУ «ЦРР - ДС «Сказка»

***Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму!».***

Наш детский сад реализует программу «Детство». Важнейшим условием реализации данной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной среды для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а все педагогические мероприятия должны быть увлекательными, познавательными и интересными. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в своей группе я создала  различные центры познавательной активности. Это центр «Творческая мастерская», центр «Математики», центр «Экспериментирования», «Нравственно–патриотический центр», центр «Сюжетно – ролевых игр», центр «Безопасности», центр «Уединения» и др.

Каждый центр обеспечивает для детей развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности ребенка.

Особым спросом ребят старшей группы пользуется «Центр экспериментирования».

В группе есть дети,которые не любят играть в сюжетно ролевые игры, т.к. они предпочитают экспериментировать, смешивать, растворять, пересыпать разные материалы, проявлять свои индивидуальные способности.

Хочется отметить, что в нашем центре созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности  детей.

Немаловажное значение в развитии познавательной активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, поэтому в нашем центре имеется разнообразное оборудование.

Одно из любимых направлений детской деятельности в нашей группе это – опыты, которые способствуют развитию у детей мышления, логики, творчества, позволяют показать наглядно связи между живым и неживым в природе.

Дети с огромным удовольствием проводят опыты с бумагой, тканью, резиной, пластмассой, песком, глиной. Рассматривая песок через лупу, они видят, что он состоит из мелких кристалликов, песчинок, этим объясняется свойство сухого песка.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к предметам, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. И поэтому еще в начале учебного года я запланировала ввести в НОД по познавательной деятельности – эксперименты и опыты.

Познавательные занятия с элементами экспериментирования планирую1 раз в неделю, но если у детей интерес к занятию велик, то мы продолжаемтакие занятия уже в игровой форме в свободное время. Этот показатель показывает, что у детей повышается  познавательный интерес к той или иной деятельности.

Хотелось бы поделиться некоторыми принципами, по которым я работаю с детьми.

1.Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его. Например: одна из таких любимых тем моих воспитанников - «Как создать радугу в домашних условиях», «Где живет электричество».

2.Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Например, радугу можно получить с помощью конфет «Скитлс», с помощью диска и фонарика. А электричество живет в шерстяных предметах .

3. В условиях детского сада использовать только элементарные опыты и эксперименты.

Такой алгоритм работы ведет детей к самостоятельным исследованиям.

В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Они работают самостоятельно, я  по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь результатами.

Для организации и поддержания интереса к экспериментированию использую Канал «Ютуб»,  Детский канал Super Tima, где очень много научно-познавательных видео роликов о различных природных явлениях, на канале мы часто просматриваем опыты, которые мы не можем сделать в условиях группы.

Для положительной мотивации деятельности детей часто использую сюрпризные моменты.

Результатом моей работы являются победы детей в муниципальной проектно – исследовательской конференции дошкольников «Я исследователь-2018» в номинации, «Лучший детский опыт» и «Я исследователь - 2021» в номинации «Лучший детский проект группы.

Таким образом, данная предметно-пространственная развивающая среда поддерживает познавательную активность, инициативу дошкольников, дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

В заключении хочу отметить, что положительные результаты проведенной работы с детьми свидетельствуют об эффективности моей работы.

Литература

1. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные **опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О**. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: ТЦ *«Сфера»*, 2005.

2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и **эксперименты в детском саду**. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ *«Сфера»*, 2004.

3. Подьяков А. И. Комбинаторное **экспериментирование дошкольников** с многосвязным объектом - *«черным ящиком»*// Вопросы психологии, 1990. №

4. Подьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей **дошкольного возраста**. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.