**Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**

Теперь инклюзивное образование законодательно закреплено и становится государственной гарантией на всех ступенях образования.

На современном этапе эта проблема, оформленная как приоритет образовательной политики и обеспечения прав, является предметом для дискуссий в профессиональных и родительских сообществах. Любая идея становится реализуемой, когда она принята обществом.

Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой

может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление. Таким образом, инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений.

Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физической состояние.

Принципы инклюзивного образования

*Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:*

- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;

- повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;

- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;

- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;

- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;

- различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;

-признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;

- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

**Концепция инклюзивного образования** заключается в изменения самого образования (условий, программ, среды, средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми.

Закон «Об образовании» закрепляет не только понятие, но и ряд важных механизмов, усиливающих инклюзивный потенциал российского образования.

**Первый** из них - «условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

**Второй** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Это новое явление для образовательной практики.

Ориентация на типовую базовую программу была основной задачей учителя, что не предполагало необходимости гибко перестраивать педагогическую стратегию для обучения детей с разными возможностями к обучению.

В новых Федеральных образовательных стандартах начальной

и основной школы предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, и главное – создание индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ и одарённых детей.

Одной из программных целей, определенных в 2011 году, является cоздание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создание безбаръерной школьной среды для детей-инвалидов.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи*:***

**1.**Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих

организацию инклюзивного образования. Эта новая практика должна быть обеспечена всеми необходимыми локальными актами и изменениями в Уставе. Органы управления образования на региональном и муниципальном уровне должны создать все необходимые регламенты, а на уровне Министерства образования России должны появиться подзаконные акты.

**2.** Разработка типовых решений для организации поддержки для реализации эффективной инклюзии. Инклюзия требует новых организационных решений – адаптации форм обучения, адаптации программ и создания индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями, изменения и контроля состава класса, организации учебного пространства, введения новой штатной единицы– тьютора, взаимодействия учителей и специалистов, включенности социальных партнеров в жизнь школы и т.д.

**3.**Оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху. Без технических средств многие дети с двигательными и сенсорными нарушениями не смогут обучаться, поэтому им необходимы специальные условия обучения.

**4.** Повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях.

**5.**Разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования. Понятие универсального дизайна пока не закрепилось в России. Этот термин используется американскими коллегами, которые прошли большой путь по созданию доступности социальной инфраструктуры для людей с инвалидностью. Универсальность дизайна помещений требует открытости и доступности всех пространственных решений в наших зданиях для удовлетворения в движении людей с любыми нарушениями (двигательными, сенсорными).

**6.** Формирование в каждом субъекте Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, осуществляющих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития. Создание банка данных о «лучших практиках» инклюзивного и специального образования для распространения этого опыта во всех регионах. Органы управления образования должны быть заинтересованы\_в\_альтернативных методах, способах и форматах общения.

Нет смысла концентрироваться на комфортном обустройстве там детей-инвалидов, если хотя бы часть обычных детей не получает необходимого им внимания, поддержки и помощи. Мгновенно нарушится равноправие, очень быстро дети среагируют на несправедливость.

***Чтобы устранить барьеры на пути развития инклюзивного образования, необходимо:***

- не только изменить физическую среду школы, города,села и сделать «транспортную» доступность;

- не только увеличить финансирование для обеспечения специальной поддержки ученику с особыми образовательными потребностями;

но и, ***в первую очередь,*** устранить социальные барьеры.

Выявление этих барьеров с целью если не устранить, то хотя бы разобраться, как преодолевать их, – одна из важнейших задач, стоящих перед школой на пути построения инклюзивной среды.

**Как обнаружить неочевидные трудности и скользкие места?**

Необходимо найти оптимальную, продуктивную форму разговора на эту тему и определить, кто в школе может взять на себя подобного рода обсуждения так, чтобы дети и взрослые не боялись быть откровенными и делились максимально полезной информацией.

Ответ на вопрос, надо ли выяснять мнение учителей по поводу возможных трудностей обучения и социализации их учеников, становится очевидным, если в качестве ключевого слова рассматривать *преодоление*. Трудности видят многие педагоги, при этом единицы готовы их творчески, а то и системно преодолевать. Однако с инклюзивным образованием в общество приходит изменение в сознании, понимание недопустимости ранжировать и клеймить детей медицинскими и педагогическими диагнозами.

Современный школьный педагог должен видеть трудности и барьеры в своей работе не как повод для самоустранения, отдаления от ученика, а как повод задуматься над решением этой интересной и сложной задачи.

Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие ***способы включения***:

1) принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;

2) включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;

3) вовлекать учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи;

4) использовать активные методы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Встречи и беседы с детьми, учителями и родителями вполне может брать на себя школьная психологическая служба, если таковая имеется. Впрочем, вопрос кем и как будут собираться сведения о трудностях в учебе и школьной жизни, полностью зависит от доброй воли и поддержки администрации.

Инклюзия происходит в классе, на вашем уроке. Она творится педагогическим мастерством учителя. Для тех, кто хочет работать в инклюзивном образовании, приведем несколько важных ***рекомендаций***.

**1.** Осознайте идею инклюзии, поймите ее значение и ценность в развитии общества. Станьте приверженцем этой идеи!

**2.**Сформируйте психологическую готовность принимать и работать с любым ребенком, преодолейте свои страхи и неуверенность. Получите свой личный опыт работы с «особым » учеником! Верьте в себя и в него!

**3.** Творчески отнеситесь к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель. Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.

**4.** Помните, что ваша задача на уроке — научить детей учебному взаимодействию в решении учебных задач. Доверяйте ученику, организуйте парное и групповое взаимодействие, оно более эффективно, чем самостоятельная работа. Постарайтесь контролировать не дисциплину, а включенность детей в процесс обучения.

**5.** Оценка – это инструмент для достижения образовательных целей, а не инструмент для сортировки учеников. Оценка должна помогать вам в адаптации методов обучения.

**6.**Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Мы все разные! И иногда нуждаемся в поддержке.

**7.**Отнеситесь творчески к пространству класса. Оно тоже должно работать на цели образования и помогать вам в создании условий для разных видов деятельности учеников.

**8.** Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удерживайте профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи. Помните, что они тоже отвечают за своих детей.

**9.** Не бойтесь спрашивать и советоваться с коллегами. Будьте открыты в решении своих профессиональных задач. В этом и состоит развитие.

**10** Учитесь!

**Список литературы.**

**1** *Алёхина С.В., Зарецкий В.К.* Инклюзивный подход в образовании

в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». http://

www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/

**2** *Гэри Банч.* «Включающее образование». Как добиться успеха?

Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. МБА, 2008.

**3** *Гэри Банч*. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях

обычного класса. МБА, 2008.

**4** *Данилова Е.Н., Ядов В.А.* Педагогика и психология инклюзивного

образования. СПб., 2002.

**5** *Митчелл Дэвид*. Эффективные педагогические технологии специального

и инклюзивного образования. (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.

**6** *Загумённов Ю.Л.* Инклюзивное образование: путь в будущее. 2008.№ 1.

**7** *Борисова Н.В., Прушинский С.А.* Инклюзивное образование: право,

принципы, практика. М.: Перспектива. 2009.

**8** Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

Монография / Отв. ред. Алёхина С.В. М.: МГППУ, Буки Веди.

2013.

**9** *Сабельникова C.И.* Развитие инклюзивного образования.

Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009.

№ 1.