**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА  УЧИТЕЛЯМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

[**Специфические особенности младшего школьного возраста**](http://vozhatiki.ru/load/specificheskie_osobennosti_mladshego_shkolnogo_vozrasta/4-1-0-512) (7-9 лет)

Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности ребёнка, в этот период его развития, в основном задаются взрослым.  Довольно часто случается так, что дети не справляются с поставленными заданиями поскольку не смогли усвоить их сути и поэтому быстро утратили к ним свой первоначальный интерес или просто забыли выполнить их в срок.
**Этого можно избежать, если придерживаться следующих правил:**

1.Необходимо, чтобы ребёнок, получив задание, сразу повторил его. Это заставляет его лучше понять содержание задания, а также отнести это задание к самому себе, зафиксировать его в своей памяти;

2.Нужно предложить ребёнку сразу же спланировать свои действия;
Что ты хочешь сделать?

Какими средствами?
Когда планируешь закончить?
Кто из детей тебе может помочь?
Помощь кого из взрослых необходима?
Ожидаемый результат выполнения задания?

Ответы ребенка на данные вопросы будут свидетельствовать не только о понимании им поставленной задачи, но и дадут вам комплексное представление о содержании проектируемой ребенком деятельности по ее реализации.

**Чтобы младшие школьники могли самостоятельно управлять своим поведением, взрослому необходимо соблюдать следующие условия:**
1. Формировать у ребёнка достаточно сильного и длительного мотива поведения.
2. Ввести ограничительные параметры цели.
- Цель нужно ставить в начале задания.
- Цель должна быть понятной, конкретной (иметь определенные качественные и/или количественные характеристики, параметры), быть доступной, реально выполнимой (достижимой в существующих условиях).
3. Разделить сложные задания на

**-**небольшие действия,

**-** операции,

**-** этапы.
Со стороны взрослого необходим систематический контроль за действиями ребенка.

\* Многие педагоги испытывают затруднения в работе ***с «отвергнутыми», изолированными детьми***, которые не могут самостоятельно разрешать проблемы общения со сверстниками.
**Задача классного руководителя проследить,**

чтобы каждый ребенок был в достойной, уважительной форме представлен,

-завязать между ребятами интересный разговор, создать «почву» для свободного, дружеского общения.

Лучше всего это сделать посредством игр различной направленности, так как в этот возрастной период игра в наибольшей мере соответствует уровню развития и потребностям ребенка.

**Общие рекомендации для педагогов по отношению к «изолированным» детям:**- вовлечение изолированного ребёнка в интересную деятельность;
-помощь в достижении успеха в той деятельности, от которой зависит положение, статус ребёнка в классе (социальной группе);
-помощь в преодолении аффективности (драчливости, обидчивости, вспыльчивости);
-у некоторых детей рекомендуется вырабатывать уверенность в себе.
\* Много проблем создают для педагога дети с ***синдромом дефицита внимания.*** Они шумны и непоседливы, отвлекаются сами и мешают другим, непоследовательны в своём поведении.
*Выделяются следующие медицинские симптомы проявления синдрома дефицита внимания.*1. Беспокойные движения в кистях и стопах (например, сидя на стуле, ребёнок корчится, извивается).
2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
3. Лёгкая отвлекаемость на посторонние стимулы и воздействия.
4. Нетерпение, неумение дождаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (экскурсии, походы, дежурство) и т.д..
5. Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает не задумываясь, не дослушав их до конца.
6. Сложности при выполнении предложенных заданий (например, торопливость).
7. С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Частые необоснованные переходы от одного незавершённого действия к другому.
9. Неумение тихо, спокойно играть.
10. Болтливость.
11. Мешает другим, пристаёт к окружающим.
12. Нередко складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.
13. Частая потеря вещей, необходимых в школе и дома.
14. Способность совершать опасные действия, не задумываясь об их последствиях (например, перебегает дорогу перед идущим транспортом и т.д.).
Наличие 8 из 14 описанных симптомов, которые наблюдаются постоянно, в течение как минимум шести месяцев, свидетельствует об основании диагноза «синдром дефицита внимания».

**При работе с такими детьми психологи рекомендуют:**- придерживаться в общении и работе с ним «позитивной модели» (хвалите его в каждом удобном случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте достигнутый успех);
- говорить сдержано, мягко;
для большей концентрации внимания при устных инструкциях использовать зрительную стимуляцию (показывать на конкретных примерах - схемы, картинки и т.д.);
-давать возможность израсходовать накопленную избыточную энергию (занятия спортом, подвижные игры);
-поощрять ребёнка за участие во всех видах деятельности, требующих его внимания, сосредоточенности.
На определённый промежуток времени давайте только одно задание, ход и результат выполнения которого, можно легко контролировать и если необходимо корректировать в процессе его реализации.

\*Существует ещё одна категория детей, требующая особого подхода. ***Это дети, испытывающие эмоциональные нарушения (агрессивность, эмоциональная расторможенность, лёгкая ранимость, застенчивость, обидчивость, тревожность).***

**В педагогической работе с этой группой целесообразно использовать следующие рекомендации:**
- нельзя стремиться учить ребёнка подавлять свои эмоции.

Задача взрослых состоит в том, чтобы научить детей правильно направлять и своевременно проявлять свои чувства, не накапливая отрицательные эмоции.
Необходимо учить ребёнка адекватным (соответствующим реальности и заданному смыслу) формам реагирования на различные ситуации (ролевые диалоги с куклой, обсуждаемые на примере персонажа сюжеты, демонстрирующие или поясняющие способы поведения в различных проблемных ситуациях, позволят предупредить нежелательное поведение ребёнка; просмотр обучающих мультфильмов сопровождающийся проговариванием взрослым действий персонажей вслух с уточнением возможных скрытых опасностей, которых следует избегать при взаимодействии с конкретным предметом или объектом и др.);
-не нужно стараться полностью ограждать ребёнка от отрицательных переживаний.

В воспитательном процессе необходимо учитывать и пытаться (когда это возможно и требуется) регулировать интенсивность его эмоций;
-чувства ребёнка нельзя оценивать.

Невозможно требовать, чтобы он не переживал того, что переживает. В случае не соблюдения этого правила, могут иметь место бурные аффекты реакции — результат длительного внутреннего зажима, накопления отрицательных эмоций.