**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Тамонова Людмила Евгеньевна,

учитель начальных классов МБОУ «Паустовская оош»

Вязниковского района

**УМК:** «Школа России»

**Предметная область:** Литературное чтение (автор: Климанова Л.Ф. и др.)

**Класс:** 2

**Урок № 87**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Тема урока**: Н.Н. Носов «На горке»

**Цель урока:** формирование грамотного, квалифицированного, интеллигентного читателя через включение учащихся в технологию РКМЧП(учебные стратегии: «чтение с остановками», «толстые и тонкие» вопросы, «кластер») по теме «Н. Носов «На горке».

**Учебные задачи,** направленные на достижение личностных результатов обучения:

- нравственно-этическое оценивание событий;

- формирование чувства сопереживания героям;

- развитие умения отстаивать собственную точку зрения и принимать мнение других людей.

**Учебные задачи,** направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

*Познавательные УУД:*

- определение темы и основной мысли произведения;

- смысловое чтение;

- извлечение необходимой информации из прочитанного текста;

- подбор пословицы к произведению и обоснование своего выбора.

*Коммуникативные УУД:*

- формирование умения слушать и слышать, строить речевые высказывания в устной форме;

- формирование умений работать в группах;

*Регулятивные УУД:*

- развитие умения осуществлять поиск и подбор нужной информации;

- развитие способности к самоуправлению своей деятельностью;

- формирование начальных форм рефлексии, адекватно оценивая результат выполнения учебного задания.

**Учебные задачи,** направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование навыка правильного (безошибочного), сознательного, выразительного чтения;

- развитие умения объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря;

- характеризовать героев, выражая своё отношение к ним;

- составлять план произведения и пересказывать текст подробно на основе плана.

**Оборудование урока:**

компьютер учителя, мультимедийное оборудование,учебники Климанова Л.Ф.и др. «Литературное чтение» 2 часть, рабочие тетради, учебная презентация, карточки с заданием, снежинки для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Вызов** | | | |
| 1.Самоопределение к деятельности | Учитель приветствует учащихся, мотивирует на активное взаимодействие с учителем и друг с другом.  *Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы.*  *Будем думать, рассуждать*  *И друг другу помогать.*  Предлагает девиз урока  ***«Дружба – в делах помощница»***  Просит объяснить как учащиеся понимают эти слова. | Приветствуют учителя, одноклассников.  Читают текст со слайда.  Высказывают свои мнения. | ***Личностные:***  -формирование положительного отношения к уроку, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству  ***Коммуникативные:***  -умение взаимодействовать в диалоге, слушание, формулирование высказываний |
| 2.Актуализация знаний | Предлагает поиграть. Игра называется «Расшифруй текст».  Просит прочитать текст и подумать, как надо его прочитать.  АПЯЛШЯАВИЖИКИНЙЕТАЗ  Предлагает вспомнить эти рассказы, а для этого разгадать кроссворд.  ***Приложение 1***  Предлагает охарактеризовать ребят из прочитанных рассказов.  - Что вы можете сказать об этих ребятах?  - Что вы им посоветуете? | Читают текст со слайда, отвечают на вопрос.  Разгадывают кроссворд.  Отвечают на вопросы. | ***Познавательные:***  -активизация интереса у учеников,  -умение строить высказывание  ***Регулятивные:***  -понимать и принимать учебную задачу  ***Предметные:***  -включение учащихся в деятельность по актуализации знания прочитанных ранее рассказов |
| 3.Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.  Постановка учебных задач. | Обращает внимание на слова в кроссворде, получившиеся по вертикали.    Предлагает сформулировать тему урока, цель урока и определить задачи.  На доску вывешивает карточку с целями и задачами урока.  ***Цель урока:***Будем развивать читательские умения, работая с …  ***Задачи****:*  Научимся: Определять …  Отличать хорошие …от …  Давать оценку …  В случае необходимости помогает детям правильно сформулировать цель и задачи урока.  Выслушивает мнения детей, фиксирует на доске учебные задачи.  Задаёт вопросы:  - Кто из вас любит бывать на горке? Почему?  - Как вы думаете, о чем будет этот рассказ? | Читают слова На горке и предполагают что они могут обозначать.  Формулируют тему, цель и задачи урока в сотворчестве с учителем.  Отвечают на вопросы.  Высказывают предположения. | ***Регулятивные:***  -умение принимать и сохранять учебную задачу  ***Коммуникативные:***  -формулирование грамотных, четких речевых высказываний,  -умение работать в коллективе и слышать партнера,  -умение выражать свои мысли        ***Познавательные:***  -умение строить речевое высказывание,  -выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 1. **Осмысление** | | | |
| 1.Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока)  1) Чтение текста учащимися и учителем.    2) Проверка первичного восприятия.  3) Динамическая пауза.  4) Работа в парах | ***Организует чтение*** текста с использованием стратегии «чтение с остановками».  (1 остановкапосле предложения - Ему ребята кричат, чтоб шёл горку строить, а он только руками за окном разводит да головой мотает, - как будто нельзя ему.)  Беседует с учащимися по вопросам:  - Как вы думаете, Котьке, правда, нельзя было гулять? Почему вы так решили?  А почему же он не пошёл помогать ребятам?  (2 остановка после предложения – Схватил он фанерку и покатил к дворницкой.)  - Обратимся к словарю: что же такое дворницкая?  (3 остановка после предложения – Это я сам посыпал, потому что она была скользкая, и я не мог на неё взобраться.)  - Предположите, как дальше будут развиваться события.  После окончания чтения текста задаёт вопросы:  - Понравилось ли вам произведение Н. Носова?  - К какому жанру оно относится?  - Кто является главным героем рассказа?  - Кто из вас более точно предположил то, о чем будет рассказано в произведении?  ***Приложение 2***  Организует проверку первичного восприятия (продолжение).  Раздаёт карточки с вопросами.  ***Приложение 3*** | Читают текст частями.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют упражнения.  Читают вопросы, обсуждают, отмечают правильные ответы. | ***Личностные:***  - осознавать духовно-нравственные ценности  ***Познавательные:***  -понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения,  -выявлять непонятные слова, объяснять их значение  ***Коммуникативные:***  -умение слушать и вступать в диалог,  умение выражать свои мысли полно и точно,  -учёт разных мнений и умение обосновывать своё.  ***Предметные:***  - формирование навыка правильного (безошибочного), сознательного, выразительного чтения,  -обогащать словарный запас учащихся  ***Познавательные:***  - выдвижение гипотез в процессе прогнозирования читаемого  ***Коммуникативные:***  -строить монологические высказывания,  -соблюдать основные правила общения на уроке  ***Предметные:***  -распознавать жанровые особенности литературных произведений  ***Личностные:***  -формирование установки на здоровый образ жизни  ***Коммуникативные:***  -умение работать в паре, слышать партнера, учитывать его мнение.  ***Познавательные:***  -умение найти и выделить необходимую информацию;  -умение оценить результат деятельности;  ***Регулятивные:***  -понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале,  - принимать и сохранять учебную задачу  -осуществлять самоконтроль при выполнении тестовых заданий |
| 5) Работа в статичных группах (литературных кружках) | Организует работу в литературных кружках.  - Вам предстоит исследовать текст рассказа по своему заданию.  Раздаёт карточки с заданиями.  ***Приложение 4*** | Слушают инструктаж, читают задания, приступают к самостоятельной работе в группах. | ***Личностные:***  **-**делегирование полномочий, взаимопомощь  ***Познавательные:***  -осваивать учебные стратегии «толстые и тонкие» вопросы, «кластер»  ***Коммуникативные:***  -умение договариваться, находить общее решение с партнёром  ***Регулятивные:***  - умение работать по алгоритму, планирование деятельности  ***Предметные:***  - формирование навыка правильного (безошибочного), сознательного, выразительного чтения |
| 6) Отчёт о работе в группах (литературных кружках) | Предлагает рассказать о своей работе. | Отчитываются о работе в группах. | ***Коммуникативные****:*  -строить монологические высказывания,  -аргументировать свои мысли, делать выводы и обобщения,  -осознание ответственности за общее дело  ***Предметные:***  - формирование навыка правильного (безошибочного), сознательного, выразительного чтения |
| 2. Закрепление и  обобщение материала. | Организует работу с рисунками учебника.  – Художник нарисовал к этому рассказу рисунки. Рассмотрите их на странице 65 учебника.      – Соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа?  – Давайте расставим их по порядку.  – Какого рисунка не хватает? – Что у нас получилось?  (Картинный план.) | Рассматривают рисунки в учебнике, расставляют их по порядку, добавляют недостающего. | ***Познавательные:***  -умение структурировать информацию, понимать информацию, представленную в разных формах.  ***Коммуникативные:***  -умение слышать партнера, учитывать его мнение. |
| 1. **Рефлексия** | | | |
| 1.Подведение итогов урока. | Организует работу-анализ поступка Котьки (составление синквейна).  - Каждому в детстве приходится решать нелёгкий вопрос:  *- «Как сказать правду?»,*  *- «Признаться, или не признаться в совершённом проступке?»*  - Как поступил Котька?  - Как вы относитесь к этому поступку героя?  - Кто помог Котьке измениться?  Исправить ошибку Котьке помогли его товарищи, которые работали вместе с ним.    -Чему научил нас рассказ Н. Носова «На горке»?  - Надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать.  Предлагает вспомнить весь текст рассказа.  -Кто главный герой рассказа?  (1 слово – существительное)  -Какой он в начале рассказа? (2слова - прилагательные)  -Что он натворил?  (3 слова - глаголы)  -Что в итоге произошло с горкой?  (1 предложение из 4 слов)  -Когда Котька загладил свою вину, как одним словом оценить его поведение?  ***Котька.***  *Хитрый, ленивый.*  *Полез, упал, посыпал.*  *Испортил ледяную горку ребят.*  *Исправился.*  -Только что мы с вами составили **синквейн**, т.е проанализировали поступок Котьки в 5 строках.  Синквейн (франц.)-короткое нерифмованное стихотворение из 5 строк.  На следующих уроках мы продолжим учиться составлять синквейны. | Отвечают на вопросы учителя.  Составляют синквейн. | ***Личностные:***  -самоопределение, нравственно-этическое оценивание события, принятие положительного опыта  ***Коммуникативные:***  **-**формулирование грамотных, четких речевых высказываний  ***Регулятивные:***  -оценка событий  ***Познавательные:***  -освоение нового приёма анализа произведения «синквейн» |
| 2. Инструктаж по выполнению домашнего задания | Предлагает домашнее задание:  1.Подробный пересказ (по картинкам учебника или Р.т. стр. 64);  2.Пересказ от лица Котьки.  В этом случае свой рассказ начните так: «Однажды зимой я посмотрел в окно и увидел, как ребята…»  3.Рассказ из жизни (если случалось что-то похожее). | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания, задают вопросы. | ***Регулятивные:***  принятие задачи и планирование своей деятельности |
| 3. Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует работу по самооценке деятельности учащихся на уроке.  - Сейчас мы построим горку (на доске нарисован контур горки).  - У вас на столах лежат снежинки.  Если вы довольны своей работой на уроке, приклейте снежинки на горку. Если у вас не все получалось, расположите снежинки вокруг горки.  Хорошая горка у нас получилась!  Наш урок не был бы таким, если бы мы не работали вместе. Ведь не зря говорят, что *«Дружба – в делах помощница».* | Ребята участвуют в диалоге, дают самооценку своей деятельности в течение всего урока. | ***Личностные:***  -умение выбрать ориентир в сфере нравственно-этических отношений,  **-**развитие дружеского отношения к одноклассникам  ***Регулятивные:***  -осуществление самооценки собственной учебной деятельности,  -адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности,  -умение адекватно оценить партнера, принятие оценки со стороны.  ***Коммуникативные****:*  -строить монологические высказывания,  -аргументировать свои мысли, делать выводы и обобщения.  ***Предметные:***  - формирование навыка правильного (безошибочного), сознательного, выразительного чтения |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся научатся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки героев; взаимодействовать в интерактивном режиме на основе сочетательного диалога; совершенствуют навык правильного (безошибочного), сознательного, выразительного чтения.

**Приложение 1**

- Назовите автора этих рассказов.

- Как назвали себя Валя и Петя?

- Почему мальчики испугались шляпы? Она …

- Что затейники сделали себе для игры?

- Что ребята кидали в шляпу?

- Кого испугались ребята, играя в трёх поросят?

- Кто герои рассказов Н. Носова?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Н | о | с | о | в |  | | |
|  | | з | а | т | е | й | н | и | к | и |
| д | в | и | г | а | л | а | с | ь |  |  |
|  | | д | о | м |  | | | |
|  | к | а | р | т | о | ш | к | у |
| в | о | л | к | а |  |  | | | | |
|  | | д | е | т | и |

**Приложение 2**

***Динамическая пауза.***

Раз, два, раз, два-  ***(хлопаем в ладоши)***  
Начинается игра.  
Разгребаем снег лопатой, ***(имитируем движения)***  
Строим горку во дворе.  
Белой и пушистой ватой ***(вытягиваем руки вперёд, поворачиваем корпус вправо и влево)***  
Двор украшен в декабре.  
Раз, два, раз, два     ***(ритмично топаем)***  
Вот и кончилась игра.

**Приложение 3**

*1. Что ребята построили во дворе?*

**А) снежную горку**

Б) снежную крепость

В) снежную бабу

*2.Чем занимался Котька во время строительства горки?*

А) работал вместе с ребятами

Б) смотрел телевизор

**В) сидел дома и смотрел, как другие трудятся**

*3.Что сделал Котька, когда ребята ушли?*

**А) быстро нацепил коньки и выскочил во двор**

Б) продолжал смотреть телевизор

В) стал строить свою горку

*4.Почему Котька не смог взобраться на горку?*

А) не пустили ребята

Б) горка была высокой

**В) горка была скользкой**

*5.Что придумал Котька для того, чтобы взобраться на горку?*

**А) посыпал песком и взобрался**

Б) решил гулять в другом месте

В) позвал папу

*6.Как ребята отнеслись к поступку Котьки?*

А) похвалили и стали кататься вместе

**Б) поругали и предложили исправить**

В) побили и не стали разговаривать

*7.Что предпринял Котька, чтобы исправить свою ошибку?*

**А) посыпал горку снегом и сделал ступеньки**

Б) принес конфеты и раздал ребятам

В) не стал ничего исправлять

**Приложение 4**

|  |
| --- |
| ***Карточка № 1***  -Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда и увидели горку, засыпанную песком?  Подготовьте чтение по ролям диалога Котьки и ребят. |

***Карточка № 2***

Задайте **«**толстые и тонкие» вопросы к тексту рассказа.

|  |  |
| --- | --- |
| **? Толстые вопросы** | ? Тонкие вопросы |
| Записать вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ.  Зачем?  Как вы думаете?  Объясните, почему…?  Почему вы думаете…?  Почему вы считаете…?  В чём различие…?  Предположите, что будет, если…?  Что, если…? | Записать вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический» ответ.  Что произошло?  Кто?  Что?  Где?  Как зовут?  Когда?  Сколько?  Согласны ли вы…?  Верно ли? |

|  |
| --- |
| ***Карточка № 3***  Прочитайте слова. Впишите в овалы те слова, которые характеризуют Котьку в начале рассказа и каким он стал в конце.  ***Ленивый, трудолюбивый, заботливый, хитрый, догадливый, добрый.***  Котька  - Изменился ли Котька? Понравилось ли Котьке работать?  Подтвердите словами из текста.  - Кто помог ему стать лучше? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Карточка № 4***  Соединить начало и конец пословиц.   |  |  | | --- | --- | | Поспешишь – | а один раз отрежь. | | Семь раз отмерь, | сумей и поправиться. | | Умел ошибиться, | людей насмешишь. |   - Какая пословица подойдёт к рассказу больше. Почему? |