|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|

|  |
| --- |
| логотипмуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска«Новосибирский городской педагогический лицей имени А.С.Пушкина» (МБОУ НГПЛ) 630017, Россия, г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 100, т. 262-54-25, 262-54-36ngpl@edu54.ru ngpl.schoolsite.ru |

 |  |

**Ходосевич Елена Викторовна**

**Статья**

**«Патриотическое воспитание младших школьников средствами физической культуры»**

«Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца!»

Константин Паустовский

Я очень люблю свою родину! Я очень люблю свою Россию, горжусь ею, посвящаю ей свои педагогические достижения. Моя родина — это земля, где я родилась, это мое счастливое детство, моя семья, первая любовь, русская природа. Мне близка наша культура и мне комфортно жить на моей земле.

Очень много поэтов в своих неповторимых и прекрасных произведениях воспевали любовь к России, воспевали ее реки, могучие леса, крестьян, работающих в полях. Им удалось очень душевно передать состояние тоски у русских эмигрантов, которым снились белые березы, снег и хохот резвящихся детей. С помощью творчества великого поэта и сказочника Александра Сергеевича Пушкина перед читателями открывается мир патриотизма и чувства гордости за свой русский народ. Стихи и сказки поэта становятся частью внутреннего мира растущего гражданина своей страны, помогают ему понять жизнь современного общества и не дают забывать историю своих предков. Пушкин, как патриот России является одним из наиболее достойнейших примеров для подражания у подрастающего поколения. Ведь истинным патриотом является тот, кто переживает за свой народ, за свою страну и всю свою жизнь посвящает тому, чтобы внести максимально возможный вклад в дело благоденствия всего общества, ради светлого будущего потомков.

Сущность и содержание патриотического воспитания также рассматривали в своих трудах и философы, и педагоги, и социологи, и политики, и психологи. Большую роль в разработке проблем патриотического воспитания сыграли Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Н.А. Крупской была разработана программа патриотического воспитания. В ее работах раскрываются сущность патриотизма, содержание, формы, средства и методы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Значительный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания внес А.С.Макаренко. Он считал, что только в коллективе можно воспитать настоящего человека – патриота своей Родины.

Главенствующая задача патриотического воспитания – посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре своей страны. Самые первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне и сказкам, уважение к людям, которые делают нашу жизнь лучше и интереснее. Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в стремлении человека делать жизнь лучше - хорошо учиться в школе, хорошо работать на заводе, помогать тому, кому нужна твоя помощь, выступать против зла и насилия. Очень важно пробуждать в детях интерес к героическому прошлому и настоящему России, стремление походить на героев, быть мужественным и смелым, сильным и выносливым, честным и правдивым, уважительным к друзьям и коллективу.

Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля объясняет слово «патриот» так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». Толковый словарь С. И. Ожегова дает следующее определение: «Человек, преданный, своему отечеству, своему народу. Проявление чувства патриотизма и его воспитание на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Многие нравственные качества ребенка закладываются в школьные годы - детские и юношеские. Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, личностной актуализации в нем. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень сильны и ярки. Это позволяет задерживать их в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень актуально в воспитании патриотизма. Таким образом, патриотическое воспитание уже в младшем школьном возрасте влияет на дальнейшую жизнь ребенка, и от личностных качеств педагога, от организации его работы зависит направят ли учащиеся свою деятельность на служение во благо родине, станут ли действительно патриотами отечества.

Мы всегда будем помнить слова академика Д.С. Лихачёва: «Я придерживаюсь такого взгляда, что любовь к родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей социалистической стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала».

Воспитание патриотизма представляет собой очень многогранный процесс, который осуществляется различными социальными институтами. И ведущая роль в этом процессе должна принадлежать системе образования, поскольку именно в ней сосредоточены наиболее эффективные психолого-педагогические механизмы, управляющие формированием личности ребенка. В настоящее время в обществе идет активное обсуждение направлений и способов модернизации школьного образования. Большое значение сейчас приобретает поиск и разработка инновационных подходов и к патриотическому воспитанию.

В дореволюционной России существовала система образовательных учреждений, позволяющих эффективно решать задачи патриотического воспитания. Данные учреждения успешно готовили для российского государства специалистов как военного дела, так и гражданско-государственной службы. Речь идет о системе кадетского образования и императорских лицеев. В советское время централизованная система школьного патриотического воспитания тесно перекликалась с идеологической составляющей политического режима и была представлена в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений. В настоящий момент в Российской Федерации действует около 2000 организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи. Главными же проводниками цели патриотического воспитания сейчас являются учебные заведения всех уровней нашей страны. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Особо хочется подчеркнуть, что в основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств. И формирование это осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью одних знаний увы невозможна. Новое время требует от школы содержание, формы и методы гражданско-патриотического воспитания, адекватные современным социально-педагогическим реалиям. Основными в этом ключе можно считать следующие базовые направления: духовно – нравственное; историко – краеведческое; гражданско –правовое; социально – патриотическое; военно – патриотическое; спортивно – патриотическое; культурно – патриотическое. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности. Такой комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания - направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Мы можем говорить о сформированности патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные школьнику знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь. Большие возможности для этого дают предметы школьной программы. Работа по формированию мировоззрения ученика требует от учителя выхода за рамки урока, школы, умение связать свой предмет с жизнью и практикой. «Преподавание необходимо вести так, чтобы перед школьниками стояли задачи, для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он вовлекается» Рубинштейн С.Л. Ведущей задачей спортивно-патриотического воспитания является формирование у школьников таких физических и духовных качеств, которые позволят им быть морально стойкими, готовыми к защите Отечества. Для этого необходимо развитие у школьников патриотических чувств, что происходит в процессе ознакомления с историческими традициями, военными, спортивными победами страны, формирование во время занятий физической культурой волевого здорового поколения с развитыми интеллектуальными качествами, позволяющими служить обществу как в мирное, так и сложное военное время. История народов России говорит о том, что за будущее нужно бороться. Нынешние вложения в воспитательный процесс здесь и сейчас, борьба за здоровье молодого поколения – это залог стабильности общества будущего. В свете проблем, которые сформировались к сегодняшнему дню, становится понятно, что восстановление системы воспитания, касающейся физической культуры и спорта, для государства, общества – одна из самых главных ориентиров.

Именно физическая культура является превосходным и чрезвычайно эффективным средством в сфере патриотического и нравственного воспитания учащихся. Стремление делать добро, скромность, благородство, честность, внутреннее противостояние несправедливости, желание помогать слабым, уважение других людей, взаимоуважение — все это напрямую связано с физической культурой. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, полу­ченные в виде задатков, которые передаются генетически и развива­ются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и ок­ружающей среды. Физическая культура удовлетворяет потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах само­выражения личности через социально активную полезную деятель­ность. В спорте человек стре­мится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами, популярнейшее зрели­ще и действенное средство воспитания и самовоспитания человека, в нем присутствует сложнейший процесс межчеловеческих отношений. Спорт живет по определенным правилам и нормам поведения. В нем ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих мобилизации физических, психичес­ких и нравственных качеств человека. С момента начала учебы в школе у ребенка сильно расширяется личное пространство, куда входят новые правила и нормы, которым тот должен следовать. Воспитание в школе является систематическим и целенаправленным воздействием на волю, чувства и сознание учащихся. При этом уроки физической культуры, физическое воспитание является неотъемлемой и чрезвычайно важной частью процесса воспитания как такового.

Можно выделить основные направления гражданско-патриотического воспитания школьника: «Я и семья», «Мой край родной», «Растим патриота и гражданина России», «Связь поколений». Все эти направления взаимосвязаны, дополняя друг друга, они могут быть воплощены в жизнь через: знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего возраста; региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики; систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий; участие в тематических конкурсах, выставках; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями. Формы осуществления данных задач, могут быть в виде: беседы, как метода убеждения; классного часа; информационного часа; устного журнала; экскурсии или путешествия; праздника; коллективного творческого дела; игровой деятельности.

Патриотическое воспитание младших школьников невозможно пред­ставить без игрового оформления и игровых элементов. Хочется остановиться на этой форме воспитания более подробно. Подвижные игры являются хотя уже и не преобладающим, но все же ведущим типом деятельности детей в младшем школьном возрасте. Существует множество разнообразных игр, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания на занятиях физической культурой. Истоки сведений об использовании игр в воспитании детей и укреплении их физического здоровья уходят в глубокую древность.У каждого народа существуют игры, которые сопро­вождали ребенка от колыбели до взрослости. Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность и простота. Для человека несколько веков – это много, а для игры – словно один день. Вряд ли когда-нибудь мы всерьез задумывались, кто и когда слепил первый снежок, кто выдумал кататься на санках с горки или сколько лет “казакам-разбойникам”. Эти игры жили с нами с самого детства и воспринимались нами как нечто само собой разумеющееся. А ведь практически все активные детские игры имеют свою историю, которая тесно переплетается с историей нашей страны, просто мы не обращаем на это внимания. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Подвижная игра — это незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.  Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических, социальных качеств и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. Сегодня, мы пришли к необходимости признания того, что патриотизм выражается в преданности высшим нравственным ценностям народа и опирается на духовно-национальные начала. Игры же издавна служили средством самопознания, в них проявлялись лучшие качества человека: доброта, благородство, взаимовыручка, самопожертвование ради других.

В широком спектре работы в области патриотического воспитания в Новосибирском педагогическом лицее имени А.С.Пушкина, учитывая психологические и возрастные особенности моих учащихся начальной школы, я использую на своих уроках физической культуры и во время внеурочной спортивной - оздоровительной деятельности следующие формы и методы:

\* насыщенная игровая деятельность (излюбленные детьми русские – народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Кот и мыши», «Лапта», «У медведя во бору», «Горелки», «Салки», «Горячая картошка», «Два мороза», «Цепи кованные»);

\* экскурсии в краеведческие музеи: «Олимпийской славы», «Боевой славы»;

\* коллективные творческие дела: создание стенгазет и фотоколлажей, приуроченных к памятным датам;

\* праздники, посвящённые памятным датам: «День Защитника Отечества», «День Победы», «День Здоровья»;

 \* выставки рисунков и поделок: «Витамины всем нужны, витамины всем важны!», «Олимпийская слава нашей области», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спорт и я – лучшие друзья!»;

\* викторины и конкурсы: «Мы со спортом очень дружим, спорт ребятам очень нужен!», «О, спорт, ты – мир»;

\* конкурсы проектных работ: «Семейная, спортивная летопись»; «Мой родственник – герой», «Сколько весит здоровье ученика?», «Спорт в жизни А.С.Пушкина», «Путь к Олимпу. Мой дневник достижений»;

\* благотворительные акции «Быть сильным – значит помогать»;

\* конкурсно - игровые программы: «Мистер Сила», «Мисс Грация»;

\* беседы о спорте со знаменитыми спортсменами области: «Встреча с чемпионом»;

\* организация внутри учебного учреждения спортивных турниров: «Самый быстрый спортсмен», «Самый меткий лицеист», «Лучший прыгун лицея», «Белая ладья», «Веселые старты», «Легкий мяч»;

\* организация деятельности Школьного Спортивного Клуба «Галактика»;

\* участие в сдаче норм комплекса «Готов к Труду и Обороне»: «Путь к здоровью с ГТО»;

\* организация цикла просветительских бесед с родителями учащихся: «Мы – спортивная семья», «Играем вместе», «Правильное питание – залог крепкого здоровья ребенка», «Мой мяч», «Ни минуты для лени».

Данные формы и методы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества, прочувствовать личную ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, миролюбие, заботу об окружающей среде. Патриотом быть на самом деле не сложно. Много маленьких дел хотя бы одного человека превращаются в результате в большую помощь и демонстрируют настоящий патриотизм. Равнодушие — вот самый страшный враг народа и его страны. Если человек сознательно предпочел патриотизму равнодушие, он обрекает себя и свою родину на регресс и разруху. Именно поэтому крайне важно прививать детям с самых малых лет чувство патриотизма как в школе, так и в семье. К сожалению, современные дети сильно уступают в понимании патриотизма старшим поколениям. Этому все меньше уделяют внимание в семье, дети мало интересуются данным явлением, все чаще увлекаясь виртуальными играми. Все меньше остается живых участников ужасов Великой Отечественной войны. В моем раннем детстве бабушка часто усаживала меня и сестру рядом и рассказывала нам о своем детстве и юности, о тех страшных событиях войны, а затем о бурной молодости, когда они все дружно и весело строили новые города из руин, пели песни у костра, собирали ягоды в лесу и очень гордились своей страной. От этих историй у нас дух захватывало, так интересно и увлекательно описывала их бабуля. Патриотизм — это особенное чувство любви и привязанности к тому месту, где человек родился и долгое время жил. Это уважительное отношение к различным признакам культуры своей родины, к ее истории и языку, к соотечественникам. Настоящий патриот несет ответственность за свою родину, ему очень хочется сделать это место лучше, чище, добрее.

«Родная земля - самое великолепное, что дано для жизни. Её мы должны возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существования!»

Константин Паустовский

