**Организация групповой и парной работы на уроке чтения, в условиях ФГОС.**

В основе Стандарта нового поколения  лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности.

Теперь задачей общеобразовательной школы становится не «снабдить» учащихся багажом знаний, а привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.

Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа.

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

* связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
* планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
* привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
* оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Важно развивать такие стороны: рефлексию, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие. Таким образом, организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:

* на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;
* на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;
* на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;
* на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Исходя из этого я разрабатываю систему заданий к урокам русского языка и чтения таким образом, чтобы каждый ученик, вне зависимости от успеваемости по предмету в системе традиционно -оценочной, смог реализовать свое «я», реализовать личностные возможности, о которых учитель может даже и подозревать. Раскрытие внутреннего потенциала каждого, самого нерадивого ученика - вот моя задача как учителя, вот почему я считаю, что СДП – это технология, абсолютно отвечающая духу времени, не нарушающая существующую урочную систему, но принципиально меняющую ее содержательную и процессуальную стороны.

Да, наверное, самое главное для них – это **преодоление страха ошибиться**, возможность почувствовать себя **увереннее**. Эта форма удобна тем, что учащиеся **лучше усваивают материал**, она помогает **развивать их творческие способности**, в конце концов, групповая форма помогает сделать урок **интереснее**. Но групповая форма работы может иметь и ряд недостатков. Как вам кажется, каких? *(«Слабые» ученики могут «отсидеться»; «ложное» товарищество – дают списать; низкий уровень дисциплины, шум на уроке, мешающий другим…).*

Таким образом, используя групповую работу, мы должны исходить из её целесообразности.

**Почему на современном уроке использование групповых занятий стало необходимостью?**

Во-первых, при классно-урочной системе на каждого ученика тратится примерно 2 минуты времени урока, что, разумеется, не позволяет даже говорить об индивидуальном развитии конкретных способностей.

Во-вторых, даже при условии, что все дети знают ответы, у нас зачастую отвечают самые “активные”, поэтому у многих детей в классе развивается пассивность и в дальнейшем нежелание учиться.

В-третьих, у учащихся одного класса всегда разный уровень подготовки: одни очень слабые (с ними должна проводиться индивидуальная работа), другие средние, третьи имеют высокий уровень подготовки. Фронтальная работа с одними заданиями для всех, таким образом, оказывается неэффективной в отношении большинства учащихся.

 **Преимущества групповой формы учебной работы**

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им неясно. В случае необходимости не боятся  обратиться за помощью к учителю.
2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
3. У учеников  формируется своя точка зрения, дети  учатся отстаивать свое мнение.
4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, умения и  применять их в конкретных заданиях.
5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными навыками и умениями.
6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи .

Начинать учить работать в группе нужно с самых первых дней пребывания ребенка в школе. В этом процессе нет мелочей, важно все: как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шепотом, доброжелательно); как расставить парты; как соглашаться и как возражать; как помогать и как просить о помощи и т.д.

Обычно навыки совместной работы в группе сначала осваиваются на внеучебном материале (на внеклассных мероприятиях, в играх и т.д.). Примеры из практики.

Ребята 5-х,6-х классов часто желают быть лидерами в группах, для этого раздаются карточки разного цвета (синий, красный, зелёный и т.д.), в других группах должен присутствовать этот же набор карточек, теперь при ответе капитаны красных карточек выступают, затем синих и т.д. Ребят сначала нужно научить работать в группе иначе процесс работы в группе будет мало эффективен.

Всегда необходимо устанавливать правила работы группы и критерии оценки ее достижений, при этом важно убедиться, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока.

**Правил работы в группе не должно быть много, и они должны дополнять правила поведения на уроке. Например:**

* в разговоре должен участвовать каждый;
* говори спокойно и ясно;
* говори только по делу;
* свое мнение надо не навязывать, а доказывать и т.д.

Хорошо, если эти правила в виде плаката будут перед глазами учащихся во время групповой работы.

Групповая работа всегда начинается с распределения учащихся на группы. Часто этот этап проходит непросто, даже драматично. То, насколько удачно сформированы группы, во многом определяет эффективность их работы.

**Существует несколько способов разделения класса на группы.**

Конечно, при делении на группы следует учитывать **психологическую совместимость**, **желания**, **потенциальные возможности** – всё для того, чтобы ребятам работалось комфортно и они выполнили поставленную учителем задачу.

1. По взаимному выбору, по желанию. Учащиеся могут самостоятельно сформировать равные группы или группы с конкретным количеством участников.
2. Случайным образом. Способов формирования таких групп множество: объединение учеников, сидящих на одном ряду; с помощью жребия и т.д. Работа в «случайных» группах может объединить благодаря совместной работе детей, которые в иных условиях между собой никак не взаимодействовали, а также развить способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Следует отметить, что этот способ разделения на группы неприменим в конфликтном классе.
3. По определенному признаку, который учителем. В этом случае процесс разделения на группы превращается в игру. Например, можно разделиться по первой букве фамилии (гласная – согласная), по сезону рождения и т.д. По сравнению с предыдущим (случайным) способом разделения, этот способ изначально задает некий общий признак, который объединяет учащихся. Они понимают, что есть нечто, что их сближает. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).
4. Группу набирает ее «лидер», который может быть выбран учителем в соответствии с целью. Чаще всего «лидеры» выбирают тех одноклассников, кто будет эффективно работать в его группе. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».
5. Учитель сам распределяет учащихся на группы по какому-либо важному для работы принципу: Учитель сам распределяет учащихся на группы по какому-либо важному для работы принципу: например, объединить детей так, чтобы получились равные по силе группы.

Стоит присмотреться к опыту учителей, которые в течение нескольких лет использовали групповую форму работы на своих уроках. Г.А. Цукерман, например, дает следующие рекомендации по разделению учеников на группы: самому слабому ученику нужен не столько "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямцу полезно помериться силами с упрямцем. Двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с такими детьми доверительный контакт). Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы. Но и в таких "группах риска" можно решить почти не решаемые воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справляться.

Важно также соблюдать принципы отбора заданий [**для групповой работы**](http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-5362). Во-первых, задания должны быть такими, чтобы ученики понимали: результат будет гораздо лучше, если работать не в одиночку. Во-вторых, целесообразно для групповой работы давать задания, требующие большого объема работы; задания творческого характера, для выполнения которых нужны генерировать творческие идеи; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом. В-третьих, задания должны быть выполнимы за короткое время. В-четвертых, задания должны быть посильными, но интересными.

**Групповая форма работы может быть эффективной только при условии правильной ее организации.**

В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

Задачи групповой работы

* Активизация познавательной деятельности
* Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
* Развитие умений успешного общения
* Совершенствование межличностных отношений в классе

Принципы групповой работы

* Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся
* Учитывать особенности состава группы
* Составлять задания исключительно для совместного поиска решения
* Распределять роли между участниками группы
* Организовывать коммуникацию в группе и между группами
* Анализировать способ деятельности

**Этапы работы в группах.**

1. Мы ставим познавательную задачу, описывая проблемную ситуацию. Проводим инструктаж о последовательности работы.
2. Раздаем дидактический материал по группам. Список возможных тем для вопросов.
3. Знакомство с материалом, планирование работы в группе. Учащиеся знакомятся с дидактическим материалом, планируют, по каким темам будут задавать вопросы.
4. Распределение заданий внутри группы. Распределить обязанности в группе можно так: каждый ученик составляет несколько вопросов по одной из тем. Более слабые учащиеся выбирают темы первыми. Более сильные учащиеся могут составить вопросы по нескольким темам.
5. Индивидуальное выполнение заданий. Учащиеся составляют вопросы. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. Учащиеся выбирают наиболее удачные вопросы.
6. Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
7. Подведение итогов группового задания.
8. Сообщение о результатах работы в группах. Учащиеся одной группы задают вопросы учащимся другой группы (по очереди или один ученик от группы).
9. Анализ познавательной задачи, рефлексия. Учащиеся выбирают самые неожиданные, интересные вопросы. Делают вывод, помогут ли данные вопросы лучше узнать о человеке, с которым ты делишь комнату.
10. Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя для групп. Учитель подводит итоги работы групп, высказывает замечания, пожелания, рекомендации для дальнейшей работы.