## Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует специальных занятий с ребенком.

В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению? Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).

Истоки возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Ведь многие родители считают, что подготовить ребёнка к школе – научить читать, писать, считать. Хотя, не зная современных школьных требований, родители рискуют научить ребёнка так, что учитель будет вынужден не учить его, а переучивать. Конечно, научить ребёнка читать и считать можно, но, прежде всего надо, чтобы ребёнок был психологически готов к обучению в школе.

**Как же психологически подготовить ребенка к школе?**

* У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, **желание учиться**. Но помните, что желание **пойти в школу** и желание **учиться** существенно отличаются друг от друга. Ребенок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое. Многие родители понимают , насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Информацию о мотивации Вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа». Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки. Неготовые дети и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учители.
* Следующим условием успешной учебы является выработка у ребенка умения **преодолевать трудности**. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолимости этих трудностей помогает ребенку правильно отнестись к своим возможным неудачам.
* При подготовке к школе родителям следует научить ребенка и **аналитическим навыкам**: умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. После чтения важно выяснить, что и как понял ребенок. Это приучает ребенка анализировать суть прочитанного, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее будет его обучение в школе. Большая проблема с развитием речи: у детей бедный словарный запас, ответы односложные. Надо больше общаться с детьми, постоянно разговаривать на всякие темы: по дороге в садик, по дороге домой, дома. А то сейчас многие дети часами сидят перед телевизором, перед компьютером, а ответить на простейший вопрос о временах года не могут, не знают название месяцев, дней недели. У детей ограниченный кругозор. В связи с этим хочу сказать, дети плохо знают детские художественные произведения. (Только «Репка», «Колобок», не знают «Муху-Цокотуху», «Мойдодыр», сказки Пушкина.) Надо знакомить детей с художественными произведениями, в ходе этого он научится внимательно слушать.
* Еще важно воспитать в ребенке  **любознательность**, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.
* Немаловажную роль играет и **личностная готовность** к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша. Люди постоянно сравнивают себя с другими людьми и на основе этого сравнения вырабатывают мнение о себе, о своих возможностях и способностях. Так постепенно складывается самооценка. Процесс этот начинается уже с самого раннего возраста. И родители не должны это забывать!

Самооценка может быть слишком высокой или слишком низкой, а может находиться на среднем уровне. Важно, чтобы то, как оценивает себя ребёнок, совпало с его реальными возможностями.

Как же проявляется самооценка в поведении ребёнка? Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность- это те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались в роли проигравшего. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость свойственны детям с заниженной самооценкой. При повышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других: «У меня всё лучше всех», «Я самая красивая».

**Тест «Какая у вашего ребёнка самооценка?»**

Нарисуйте на листе бумаги небольшую лесенку из 10 ступенек. Покажите эту лесенку ребёнку. Объясните, что на самой нижней ступеньке стоят девочки и мальчики, которые самые недобрые, завистливые - одним словом, плохие. На второй ступеньке - чуть-чуть получше, на третей - ещё чуть-чуть получше и т.д. А вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие мальчики и девочки: добрые, умные.

А теперь спросите, на какой ступеньке стоял бы он сам. Пусть нарисует себя на этой ступеньке.

Если ребёнок ставит себя на 1-ю. 2-ю или 3-ю ступеньку, то у него заниженная самооценка, если на 4-ю, 5-ю, 6-ю, или 7-ю, то средней или адекватной. Если ребёнок ставит себя на 8-ю, 9-ю, или 10-ю, то самооценка вашего ребёнка слишком высока.

-Не перехваливайте малыша, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает.

-Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой, тем, каким он был вчера, сегодня и, возможно, будет завтра.

-Никогда не говорите ребёнку, что он плохой, потому что приносит домой плохие отметки. Отношение к отметкам должно быть рабочим. Да, они являются сигналом состояния учёбы, но не приговором в дальнейшей жизни.

Запомните, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться. Каждое обращение к ребёнку родителей, каждая оценка его деятельности, отношение к его успехам и неудачам – всё это влияет на становление самооценки.

* Для будущего школьника в определенной степени важна **усидчивость**, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах. Хорошо помогают воспитанию усидчивости настольные игры, игры в конструктор и лего, занятия лепкой, аппликацией и т.п., то есть те игры, которые продолжаются достаточно долгое время. Хочу обратить ваше внимание на занятия лепкой. У детей проблема с развитием мелких мышц руки, значит, проблема будет с письмом. Чтобы этого не было, нужно чаще лепить, не только из пластилина, но из теста. Им интереснее даже работать с тестом, полученные фигуры можно выпекать в духовке и раскрасить. Также для развития мелкой моторики руки хороши игры с мячами разного размера, фактуры, материала. Это могут быть резиновые, пластмассовые мячи, мячи-попрыгунчики: маленькие, средние, большие. Выполняют следующие упражнения: катание, броски, точное попадание, удерживание и многое другое. Ещё можно рассыпать разные мелкие предметы на столе и попросить ребёнка собрать их по одному так, чтобы не задеть рядом лежащие.
* Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, **навыками общественной жизни**, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом.

**Общие рекомендации по подготовке ребёнка к школьному обучению.**

1. Каждый день читайте ребёнку и обсуждайте прочитанное.
2. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы.
3. Увеличивайте словарный запас ребёнка.
4. Регулярно водите ребёнка в библиотеку.
5. Составляйте вместе с ребёнком рассказы по картинкам. Сначала начните вы, затем попросите малыша продолжить рассказ. Можете прочитать короткие рассказы, и каждый раз просите пересказать его. Обратите внимание на то, пересказал ли вам ребёнок главную мысль, описал ли второстепенные детали, или рассказ не получается.
6. Учите с ребёнком стихотворения наизусть.
7. В разговоре с ребёнком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними. Обратите внимание на то, знает ли малыш названия предметов.
8. Знакомьте ребёнка со счётом, последовательностью чисел.
9. Учите ребёнка сравнивать, находить общее и различное в предметах: «Что на этой картине по-другому?», «Что изменилось?», «Чем эти корзинки похожи?» и т.д.
10. Поощряйте игры с другими детьми, играйте вместе с ребенком в разные игры.
11. Помогите ребёнку запомнить его имя, фамилию, адрес.

**В первые дни занятий**

Начало школьной жизни – трудное время для любого ребенка. Мысль о том, что ему придется существовать в незнакомой обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, оказывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребенка к началу школьных занятий может значительно облегчить его беспокойство. Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка они передадутся и вашему ребенку. Поэтому будьте спокойны и уверенны в себе и в своем ребенке и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни ребенка.

**Заранее:**

* Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.
* Посетите несколько раз его будущую классную комнату, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка не казалась ребенку незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.
* Постарайтесь заранее познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников. Хорошо, если ребенок будит ходить в школу не один, а вместе с каким-нибудь одноклассником, живущим по соседству.
* Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед и возможную линейку перед началом занятий, а также когда начинаются и кончаются уроки.
* Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.
* Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней - абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы поможете ему их разрешить.
* **Здравствуйте, уважаемые родители будущих первоклассников!**
* В вашей жизни наступает ответственный момент – скоро ваши детки станут школьниками. Это важное событие в их жизни. У них появятся новые обязанности, новые друзья, новые общения с взрослыми. Сейчас им как никогда понадобиться ваша помощь.  
  Осталось полгода. Какая же цель в эти полгода?  
  - приучайте ребенка к самостоятельности (сам слаживает вещи, сам собирает игрушки …);  
  - приучайте вежливо общаться со взрослыми;  
  - больше внимания уделять речи ребенка (читайте им, просите пересказать, разучивайте скороговорки, загадки, строить полные предложения, а не отвечать одним словом);  
  - будьте к ним требовательными, но справедливыми;  
  - не старайтесь сейчас обучать ребенка писать, лучше пусть больше рисует, разукрашивает, работает с пластилином, т.е те занятия, которые развивают моторику руки.  
    
  Почему сначала все первоклассники имеют огромное желание учиться? И почему же у многих из них это желание исчезает достаточно быстро?
* Чаще всего виноваты в этом взрослые. Что я имею ввиду? Мы иногда слышим такие слова:  
  - «Вот пойдешь в школу – там тебе покажут»;  
  - «Только попробуй мне двойки приносить»;  
  - «Вот попадешь к строгой учительнице – наплачешься».  
    
  Нужно прививать ребенку уважительное отношение к обучающему труду, подчеркивать его значение для всех членов семьи. Обязательно должна быть оптимистическая нотка, которая утверждает уверенность родителей в том, что обучение ребенка будет успешным. Не проявляйте в присутствии детей свои переживания по отношению к будущему обучению. Наоборот, демонстрируйте радость и уверенность, вызывайте позитивные эмоции, не запугивайте неудачами.  
    
  Надо уметь найти привлекательные моменты в нелегкой школьной жизни, рассказать о том важном и новом, что привнесет в его жизнь школа, одноклассники, учитель, те знания и умения, которыми он овладеет:  
  - «Ты научишься читать и будешь читать книги сестричке или братику»;  
  - «Когда научишься писать, напишешь письмо бабушке»;  
  - «Когда ты научишься считать, сможешь делать покупки в магазине, как взрослые».  
    
  Некоторые первоклассники болезненно реагируют на изменения условий жизни: нарушается сон, аппетит, снижается сопротивление организма к болезням. Все это отражается на трудоспособности, теряется интерес к школе, обучению. Поэтому взрослым надо со вниманием отнестись к ребенку на этом новом для него этапе, больше с ним беседовать, присматриваться к нему, объяснять ему новые обязанности.  
  А мы уже со своей стороны приложим все усилия, чтобы наша школа стала для вашего ребенка школой радости, его вторым домом.  
    
  Дорогие родители! Успех обучения лежит не только на плечах учителя, а и на ваших. Как будет учиться ваш ребенок, будет зависеть не только от меня, а и от того, сумеете ли вы найти 30 – 60 минут в день, и посвятить их ребенку. Причем не только для занятий, а и для решения каких-либо личных проблем и переживаний.  
    
  Ведь мир шестилетнего ребенка необычайно интересен, он смотрит на все широко открытыми глазами, сам он еще не умеет выбирать, что ему нужно. Задача родителей и учителя – выбрать и дать ему то, что доступно возрасту, дать такие знания, которые, развивая, не превышали бы его возможностей.  
  Ну, а теперь, давайте поговорим, что же привлекает ребенка в школе? Вначале это, конечно же, внешняя атрибутика:  
  - Ранец, портфель (домой не носят, но приобрести надо, складывать учебные принадлежности. В пятницу забирать, для того, чтобы навести в нем порядок)  
  - Тетради в косую линию (обязательно, чтобы была межстрочная линия(дополнительная), в клеточку (около 10 штук)  
  - Пенал (желательно на мягкой основе) (простой карандаш, ручки 2 шт.(запасная, шариковая, без всяких погремушек), ластик, линейка 15-25 см(деревянная, либо не прозрачная), точилка для карандашей)  
  - Папка по трудовому обучению, заведем в первом классе, будут оставаться, эти же папки останутся на 2,3,4 классы, то что закончилось или потребуется еще будем докладывать. Что в ней? (клей ПВА, цветная бумага, картон, пластилин(стеки и дощечка для работы с пластилином), клеенка, ножницы ( с тупыми концами и если продаются в футляре)  
  - на рисование ( краски, кисточка, цветные карандаши, альбом)  
  - спортивная форма, обувь.  
  Тетради на печатной основе «Прописи», по Я и Украине и по Основам здоровья не покупать (будем приобретать вместе)  
    
  В первом классе ребенок переходит на новый уклад жизни. Режим дня его несколько изменяется по сравнению с детским садом. Какой же будет режим дня? (рассказать об этом. Уроки 35 мин и 2 физкультминутки с 9.00 до 12.30)  
    
  Начальное обучение – это старт сознательной жизни в мир взрослых.  
    
  Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним.  
    
  Я надеюсь, что с вами мы еще встретимся в августе и тогда начнется наше тесное сотрудничество.  
    
  Спасибо за внимание!

**ВАШ РЕБЁНОК ИДЁТ В ШКОЛУ**

**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.» (Леонид Абрамович Венгер)**

И вот он наступил – последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданием, но и массой непривычных проблем и тревог. В се родители хотят, чтобы малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым и весёлым. Многое здесь зависит от того, насколько серьёзно и ответственно вы отнесётесь к этому вопросу.

Давайте попробуем разобраться, что же должен уметь ваш ребёнок, чтобы он был готов к школе.

Что же такое «готовность ребенка к школе»?

1. Прежде всего, это МОТИВАЦИОННАЯ готовность, то есть наличие у детей желания учиться. Но! Желание ПОЙТИ в школу и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда идут, потому что он получит красивый ранец, пенал и другие подарки. Однако это ещё не значит, что дети готовы учиться прилежно. Ваш ребенок стремится в школу, так как он хочет быть взрослым, иметь определенные права и закрепленные за ним обязанности (рано вставать, готовить уроки). Именно это стремление СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности составляют внутреннюю позицию школьника. Это и является основой психологической готовности ребенка к школе, основой того, что в новой обстановке ваш ребенок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться. Я думаю, вы постараетесь обратить серьезное внимание на формирование у вашего ребенка более сознательного стремления к школе и школьным обязанностям.
2. А теперь разберемся, что же такое интеллектуальная готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей готовности ребенка к школе, а основа её – это навыки письма и счета. В основе же интеллектуальной готовности ребенка лежит умение находить что-то общее, устанавливать связи между предметами, анализировать и сравнивать. Поиграйте с ребенком в игры, в которых надо придумать какие-то обозначения для каждого слова, части рассказа или стихотворения. Вначале их можно даже рисовать, а глядя на них ребенку потом будет проще воспроизвести рассказ или стихотворение. То есть этот листочек с рисунками они будут хранить в уме. Такие игры помогают в развитии памяти, внимания организации деятельности детей. Такие упражнения помогают развивать мышление детей, так как они учатся выделять главное не только в какой-то работе, но и в предметах окружающего мира.
3. А теперь давайте поговорим о волевой готовности, которая необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Это умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ребенку нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать это умение и дома, давая детям разные посильные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что он всё услышал правильно. Если даете несколько заданий, то вы можете прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности геометрические фигуры под вашу диктовку. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Прежде всего надо научить слушать ваши слова, слова взрослого.
4. Коммуникативная готовность ребенка – это готовность принять других детей, взрослых (умение общаться в коллективе сверстников, уметь выстраивать доброжелательные отношения с окружающими людьми).
5. И ещё одна не маловажная составляющая готовности ребенка к школе – это ФИЗИЧЕСКАЯ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ готовность. Физиологическую готовность оценивает ваш участковый врач. Здоровье ребенка – это важная составляющая готовности. Ведь школа – это очень серьёзный переломный этап для ребенка. Это и существенное изменение привычного образа жизни, и новые нагрузки, напряженный умственный труд, ограничение двигательной активности. Ребенок, привыкший много играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко сокращается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Безусловно, для детей 7 –летнего возраста это большой труд. Сохранить здоровье своего ребенка – основная задача и обязанность родителей. Цена «5» вашего малыша будет сомнительна, если у отличника расстроится сон, он станет раздражительным, плаксивым. Беречь здоровье ребенка – это значит уметь объективно оценить состояние здоровья, понять, что надо вовремя вылечить, исправить, укрепить. Беречь – значит, твердо знать, как организовать режим дня, труд и отдых школьника, как научить его усидчиво работать, привить навыки самообслуживающего труда (застёгивать пуговица, завязывать шнурки).
6. Ещё одна из главных задач родителей – воспитать у ребенка чувство радости от предстоящего учения, от встречи со школой, Лучше всего это делать с помощью игры.

* Играйте с малышом в школу, поощряйте такие игры со сверстниками;
* Чаще вспоминайте забавные положительные случаи из своей школьной жизни;
* Не оставляйте ни одного вопроса сына или дочери без ответа, сами задавайте им вопросы – это развивает мышление.
* И ни в коем случае не пугайте школой. Во всей атмосфере дома должно царить ощущение, что школа – это хорошо, что ребенка ждёт интересная работа, что начинается взросление.

Знания, полученные без радости, усваиваются плохо. Очень важно помочь в самом начале пути к знаниям. Недаром говорят: «Хорошее начало – половина работы».