Баттл как нетрадиционная форма аттестации

в дополнительном образовании

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок.

В учреждениях дополнительного образования происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (т.е. ребенок сам  осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог в дополнительном образовании выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся.

Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний**,**умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Ведь цель аттестации не столько в выявлении уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы, сколько в создании условий для обобщения и осмысления полученных знаний, умений и навыков.

Аттестация важна как для педагога, так и для ребёнка. Она решает несколько задач:

- учебную: создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную: является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;

- развивающую: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса, и наконец,

-социально-психологическую: даёт каждому ребёнку возможность пережить "ситуацию успеха".

Одним из методов контроля является проектная деятельность. Использование метода проекта позволяет значительно повысить **познавательную активность детей**, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить **информацию** об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Метод проектов привносит в образовательную систему учреждения дополнительного образования элемент открытости, что является прекрасной **стартовой** площадкой для вовлечения родителей в **познавательно-образовательную деятельность.** Кроме этого, проектная деятельность способствует развитию ключевых (метапредметных) компетенций: коммуникативной, информационной, кооперативной (готовность к сотрудничеству с другими людьми).

Метод проекта содержит разнообразные **формы**, как исследовательской работы, так и осуществления контроля знаний обучающихся. Одной из современных проектных **форм** взаимодействия, а также нестандартной формой контроля/аттестации являются **баттлы**.

Перевод иностранного слова *«battle»* известен, пожалуй, каждому человеку, изучающему английский язык. Ведь это довольно распространенное слово, встречающееся не только в исторической литературе, но и в современной повседневной жизни. Оно обозначает битву, соревнование, поединок, турнир или сражение.

**Баттл** – это соревновательная игра. А игра, как известно, наиболее естественный и радостный вид **деятельности** для детей и именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его. Подобная работа может быть эффективной только при активном вовлечении в поисковую **деятельность родителей.** Это и различные домашние задания творческого характера, участие в развлечениях и праздниках, что создаёт у детей мощную мотивацию **познания**, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идёт легко и непринуждённо, и в который вовлечена вся семья ребенка. Элемент соревнования, часто присутствующий в **баттлах**, способствует стимулированию **познавательной активности детей.** В центре детского творчества форма баттла используется педагогами разных направлений: театр, хореография, кулинария.

Одним из направлений центра является кулинария. На первый взгляд, нетрадиционное в дополнительном образовании. Но, тем не менее, это направление пользуется большим спросом среди детей и родителей. Понимание значимости здорового питания сейчас настолько актуально, что дети активно посещают занятия, повышают свои знания, принимают участие в реализации проектов, проявляют творчество, самостоятельность, трудолюбие, при этом происходит и ранняя ориентация в выборе профессии. В таких обстоятельствах **баттлы** вызывают особый интерес среди **нетрадиционных форм организации контроля знаний обучающихся.**

**Батлы, как организационная педагогическая форма познавательной** активности, позволяют обобщить и систематизировать знания детей и родителей о кухне того или иного народа, о способах приготовления традиционных блюд разных стран. **Сотрудничество педагога, детей и родителей**  превращается в интересный совместный процесс взаимодействия.

В детском объединении «Мамины помощники» (это объединение социально-гуманитарной направленности) занимаются ребята, увлечённые кулинарией. На занятиях мы путешествуем по странам и континентам, знакомимся с культурой разных народов через их кулинарные традиции. Готовясь к Новому году и заканчивая первое полугодие, мы вышли к проекту «Кулинарный баттл «Новогодние хлопоты».

Теоретическая часть аттестации состояла из вопросов по основным разделам учебно-тематического плана программы, проверялась степень владения специальной терминологией, а также тест о кулинарии разных стран мира.

Готовясь к практической части, непосредственно к баттлу, ребятам необходимо было сформировать команды, придумать название, обговорить форму одежды, меню конкурсной программы, распределить роли, рассчитать количество необходимых ингредиентов, обеспечить сохранность и свежесть продуктов, рассчитать себестоимость блюд. Праздничное конкурсное меню состояло из приготовления закуски, горячего блюда и десерта. Для успешного выступления каждая команда была разделена на творческие группы по изучению традиций празднования Нового года в России и других странах, способов и техник, используемых для украшения дома к празднику, правил встречи гостей, сервировки праздничного стола.

Подготовительный этап проекта включал изучение техники нарезки овощей и фруктов, изучение разновидностей закусок, десертов, горячих блюд, их способов оформления и подачи в рамках занятий по кулинарии.

Баттл – это соревновательное мероприятие и в то же время это экзамен, аттестация, практическая наглядная демонстрация знаний, умений, навыков.

Аттестационная комиссия оценивала не только приготовленные новогодние блюда, а это закуски «Зимний снегирь», «Гранатовый браслет», горячие блюда «Синьор-помидор», «Курочка в ананасе», десерты «Зимний сюрприз», «Воздушный поцелуй», но и сервировку праздничного стола, подачу блюд, внешний вид юных кулинаров.

Такой способ организации аттестации позволяет увидеть как приобретённые знания, умения и навыки, так и проявление творческого потенциала ребят.

Конькова Наталья Владимировна, методист

МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровский муниципальный район

8-924-207-80-38

[vzroslenie@mail.ru](mailto:vzroslenie@mail.ru)