**Педагог дополнительного образования и современный родитель: как достичь взаимопонимания?**

***Аннотация***: в данной статье рассматриваются основные направления и формы выстраивания отношений между педагогами дополнительного образования и родителями обучающихся.

***Ключевые слова***: дополнительное образование, педагог, родители.

В настоящее время система дополнительного образования является одной из основополагающих сфер развития детей разных ступеней обучения. Помимо развития и образования детей перед педагогами дополнительного образования встает задача выстраивания взаимоотношений с родителями обучающихся.

Практика работы в системе дополнительного образования показала, что родители обучающихся в большей степени заинтересованы в организации совместной деятельности с детьми. Данная деятельность предоставляет родителям возможность увидеть своего ребенка в разных видах деятельности в соответствии с его интересами, провести время с пользой, выстроить с детьми более доверительные отношения.

Родители обучающихся системы дополнительного образования зачастую испытывают потребность в получении поддержки педагогов в воспитании и образовании собственных детей. В современном мире потребность родителей в квалифицированной помощи педагогов является наиболее остро стоящих, так как изменяются потребности общества, взаимоотношения между различными категориями населения.

Родители, зачастую, рассматривают систему дополнительного образования как учреждение развития интересов и способностей обучающихся, форму досуга, нацеленную на достижение определенных образовательных результатов. В связи с этим, педагоги дополнительного образования нацелены на выстраивании благоприятных взаимоотношений с родителями обучающихся с целью изучения личности ребенка, его склонностей и задатков. Успешность выстраивания данных взаимоотношений зависит от правильности выбранных форм взаимодействия с родителями [3].

Наиболее распространенными формами выстраивания взаимоотношений педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся являются: организация семейного досуга и отдыха, праздников, фестивалей, создание родительских объединений, клубов по интересам [1].

Организация взаимодействия и взаимопонимания между педагогом дополнительного образования и родителями обучающихся направлено на создание единого воспитательного поля, социальной среды, окружающей ребенка. Педагог дополнительного образования осуществляет содействие личностному становлению обучающихся, оказывая педагогическое воздействие на семейное воспитание.

Основными направлениями и формами взаимодействия педагогов дополнительного образования семьи являются:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей;
2. информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
3. изучение состояния и условий семейного воспитания;
4. организация совместной деятельности родителей и обучающихся;
5. информирование родителей о воспитательных и образовательных результатах обучающихся [1].

Осуществление деятельности по выстраиванию взаимопонимания между педагогом дополнительного образования и современным родителем может организовываться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Наиболее положительный эффект имеет организация индивидуальных встреч и бесед, на которых родитель может максимально открыться педагогу, рассказать о своих волнениях и проблемах в воспитании ребенка.

Таким образом, отвечая на вопрос: Педагог дополнительного образования и современный родитель: как достичь взаимопонимания?, следует сказать, что данный процесс является достаточно трудным, но применение знаний по психологии и педагогике позволяет достичь положительных результатов. Выбор форм и направление выстраивания взаимопонимания делает данный процесс максимально конструктивным, минуя возникновение недопонимания и конфликтов между педагогом дополнительного образования и родителями.

***Литература:***

1. Астраханцева С.В. Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования детей в работе с семьей // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2012. – № 3. – С. 107-111.

2. Болотова М.И. Семья и учреждение дополнительного образования детей: грани сотрудничества // Школа и российское общество. – 2008. – №2. – С.79-84

3. Зайнутдинова Р.С. Единство семьи и учреждения дополнительного образования как обязательный современный компонент образовательного и воспитательного процесса/ Сборник статей. – Самара: ИИС ГБОУ СДДЮТ, 2014. – С.3-7.