Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Начальная школа - детский сад № 115"

**Конспект**

Непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию

На тему: **«Путешествие в Антарктиду»**

для детей подготовительной группы.

Воспитатель высшей квалификационной категории

Тюленева Татьяна Николаевна

Город Ярославль

2021

**«Путешествие в Антарктиду»**

Итоговое занятие по формированию целостной картины мира

 в подготовительной группе мальчиков

 **Цель:** Контроль уровня сформированности представлений об особенностях природы

 Антарктиды.

 **Задачи**

 **Обучающие:**

* Проверить

- уровень информированности об особенностях животных, о природных условиях Антарктиды (внешний вид, место обитания, особенности питания, взаимосвязь в экосистеме).

- умения

 «читать» карту и выбирать правильный путь

 составлять краткого описательного рассказа о животных Антарктиды.

 ориентироваться на листе бумаги (работать с лабиринтами)

* Проверить уровень

-сформированности мыслительных операций и действий:

-обобщение

-анализ свойств объектов

-сравнение

 - установление причинно-следственных связей

 **Развивающие:**

* Развивать: любознательность, зрительную память и внимание, диалогическую и монологическую речь
* Тренировать поисковую деятельность детей

 **Воспитательные:**

* Содействовать формированию:

- эмоционально отзывчивой личности

- конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми

-самостоятельного принятия решений и управлению своим поведением

* **Содействовать сохранности здоровья детей**

**Демонстрационный материал:**

* Телеграмма
* Плоскостные макеты пингвинят Пепе и Лоло (А4)
* Физическая карта мира
* Стрелки, обозначающие 3 пути от Евразии до Антарктиды.
* Ледокол – мягкий модуль (нос корабля), две детские лавочки
* Льдины с надписью слогов «ЮЖ» и «НЫЙ», «О», «КЕ», «АН», укреплённые на стене на уровне глаз детей. (из картона А3)
* Проекция на экране: фото детского сада, океана, айсбергов, побережья Антарктиды, животных Антарктиды синий кит, морской слон; косатка, поморник.
* 5 льдин, закрывающих пингвинёнка Лоло (40х40 см).

Схема для составления описательного рассказа о животном.

**Раздаточный материал:**

* Лабиринты на планшетах по количеству детей два вида (А4)
* Карандаши по количеству детей

**Подготовленность детей:**

1. Тематическая неделя Антарктида.
2. Просмотр мультфильма «Приключения Лоло и Пепе».
3. Чтение художественной литературы по лексической теме.
4. Рассматривание иллюстраций по лексической теме.
5. Экспериментальная деятельность (свойства льда, снега, жира).
6. Обогащение словаря детей по лексической теме (фарватер, айсберг, полярники, синий кит, морские слоны; косатка, поморник)

**1.Введение в игровую ситуацию.**

***Цель:*** *Создание интересной мотивации к деятельности.*

 ***Требования к организации этапа:***

* *ситуация, включающая детей в игровую деятельность;*
* *создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.*

Дети заходят в группу.

- Мальчики у нас сегодня гости. Поздоровайтесь с гостями. Подойдите познакомьтесь, назовите свое имя. *(Дети подходят, называют своё имя.)*

- Теперь подойти ко мне. Присаживайтесь на коврик.

Воспитатель присаживается на стул, мальчики присаживаются на коврик.

- Мальчики, сегодня к нам в детский сад пришла срочная телеграмма, послушайте, что в ней написано:

«Пропал пингвинёнок Лоло, не можем его найти. Помогите!»

- Кто же прислал нам эту телеграмму? *(Эту телеграмму нам прислала Пепе – подружка Лоло. Его родители – пингвины. Полярники.)*

- Как вы думаете, что могло произойти с Лоло? (*Я думаю, что Лоло поймал морской леопард, съела касатка, его утащили чайки поморники, могли поймать браконьеры, а может он где – нибудь заблудился.)*

- Что же делать?! *(* ***Надо***  *поехать в Антарктиду и найти пингвинёнка. Позвонить полярникам. Позвонить в 01 спасателям.)*

- Интересное предложение - поехать в Антарктиду!

- Как вы думаете, мы сможем организовать спасательную экспедицию? *(Да,* ***Сможем****)*

- Почему вы так решили? (*Потому что мы знаем, где находится Антарктида, мы смелые, дружные, мы команда. Мы мальчики.)*

- Да, я уверенна, что у нас всё получится! И мы сможем, потому что отважные поступки по плечу только настоящим мужчинам, которые не боятся трудностей, смелы и отважны. И мне с вами не страшно отправиться в эту экспедицию.

**2. Игровая деятельность.**

***Цель:*** *Проверка уровня сформированности познавательных процессов, мыслительных операций, способов действий*

***Требования к организации этапа:***

* *соответствие используемых игр цели занятия;*
* *индивидуальные затруднения в играх;*
* *ситуация успеха в совместной деятельности.*

**ИГРА «Карта»**

**Дидактические задачи:**

закрепить умение «читать» карту,

устанавливать причинно-следственные связи (выбирать виды транспорта, правильный

 путь),

развивать зрительное внимание,

коммуникативные качества (умение договариваться)

- Мальчики, вы знаете, где находится Антарктида? *( Антарктида находится на Южном полюсе)*

*-* Давайте подойдём к карте. Встаньте так, чтобы всем вашим друзьям было видно. Кто покажет на карте Антарктиду? *(Дети подходят к карте, и Вася показывает, где расположен материк Антарктида)*

-Чем интересен этот континент? *( Весь материк покрыт льдом. Там длинная полярная ночь (Пока в Антарктиде полярный день, там светло. Полярный день заканчивается в начале весны( В Антарктиде даже летом очень холодно. В Антарктиде находится полюс холода, где бывает самая низкая температура на земле!)*

- А мы с вами на каком материке находимся? *(Евразия)*

- Кто покажет на карте наш материк! *(Мы находимся на континенте Евразия)*

Дети показывают материк Евразия.

- Молодцы мальчики!

- Здесь находимся мы.

Воспитатель флажком обозначает место, где мы находимся.

- На нашей карте нанесены 3 маршрута.

- Посмотрите внимательно и выберете на карте верный путь, по которому мы сможем добраться до Антарктиды?

 *(на карте 3 маршрута путей, обозначенных стрелками красного, желтого и зеленого цветов, разной длины)*

-Кто сможет показать этот путь?

Мальчики по карте выбирают короткий путь, по которому будут добираться до Антарктиды.

-Почему ты выбрал этот путь?  *( Я выбрал короткий путь, потому что нам надо быстрее добраться до Антарктиды.)*

- Молодец, Лёня! Все согласны? *(Да.)*

Воспитатель показывает указкой маршрут следования, который выбрали дети.

- Давайте посоветуемся, на каком транспорте мы будем добираться до Антарктиды, чтобы спасти пингвиненка Лоло? *(На самолёте, на ледоколе)*

- На самолёте мы сможем долететь только до южного побережья Африки.

-Дальше нам потребуется водный транспорт. Какой? *(Корабль, ледокол)*

- Лёня, почему ты выбрал ледокол? *(Около Антарктиды много льдов, ледокол их расколет).*

- Все согласны. *(Да)*

*-*Чтобы не попасть в ледовый плен, поплывём на ледоколе.

- Путь и транспорт мы выбрали.

- Нас ждёт самолёт.

**ИГРА «Самолёт, ледокол»**

**Дидактические задачи:**

* закрепить знания детей о видах транспорта, необходимых для путешествия в Антарктиду,
* тренировать слуховое внимание,
* развивать коммуникативные навыки.

 - Найдите себе попутчика. Занимайте места в нашем самолете.

 В самолёт мы сели,

 В порт полетели.

 Правое крыло вперёд,

 Левое крыло вперед…

 Приземлился самолёт.

Дети выполняют движения, проходя по группе.

На ковре обозначен ледокол: нос-призма, коврики массажные - места для пассажиров.

- А вот и ледокол, занимайте места.

Дети садятся на места (лавочки).

- Наш курс – Антарктида! Полный вперёд!

(Шшшш-шум волны, запись)

**Игра «Назови океан»**

**Дидактические задачи:**

* получать эмоциональное удовлетворение от результатов деятельности,
* тренировать поисковую деятельность детей,
* развивать зрительное внимание, чтение по слогам.

- Мальчики, давайте узнаем, по какому океану идёт наш ледокол?

- Посмотрите в иллюминатор. Прочитайте название океана.

*Дети читают названия океана по слогам. На стене прикреплены слоги юж – ный, о-ке-ан.*

- Как называется океан? *(Океан называется южный)*

 - Наш ледокол идёт по Южному океану.

**Игра «Айсберги»**

**Дидактические задачи:**

* тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение,
* умение устанавливать причинно-следственные связи.
* закрепить умение читать схему - лабиринт,
* развивать зрительное внимание, речь, любознательность,
* закрепить понятие фарватер (безопасный проход по водному пространству).
* Формировать умение в проведении взаимоконтроля (в парах)

- Посмотрите вперёд ! Что вы видите? (айсберги) Заставка №1

- Что такое айсберг? *(Айсберг – это отколовшийся от ледника большой кусок льда, дрейфующий в океане. Большая часть, которого погружена в воде.)*

- Как вы думаете, чем опасны айсберги? *( Да, я думаю, что айсберги опасны для корабля, потому что, если корабль столкнётся с айсбергом, он может затонуть, большая часть айсберга находится под водой*.*)* -

 - Вы правы Айсберг - гигантская ледяная гора, которая опасна для идущих по океану кораблей. - Посмотрите, какой опасный айсберг нам встретился! Заставка на экране №2

- Что же делают моряки в такой ситуации? *( Надо обойти айсберги, надо найти правильный путь, фарватер.)*

 *-* Моряки на карте прокладывают правильный путь – форватор. Я предлагаю вам выбрать безопасный и правильный путь среди айсбергов. Это под силу только умным и внимательным мальчикам. А вы, я знаю, у меня такие. На своих планшетах вы должны проложить путь. Приступайте.

 Дети выполняют задание в течении 1 минуты.

 Рисуют на планшете выход из лабиринта.

- Как можно проверить правильность выбранного вами пути ! (Вы, Татьяна Николаевна, можете проверить. Мы можем проверить друг у друга.)

- Хорошая идея. Проверить друг у друга. Поменяйтесь планшетами.

Дети проводят проверку друг у друга.

- Все правильно выполнили заданием? (Да)

- Теперь наш корабль спокойно пройдёт среди айсбергов. Положите планшеты на место.

-Мальчики, посмотрите.

Вот, видна уж с корабля

Сквозь трубу подзорную

Антарктида – земля, берега просторные.

Малый ход! Машина стоп!

- Выходите на берег!

- Вот мы и в Антарктиде. На родине пингвинят.

 Надо осмотреться. Давайте пройдем по берегу. Подходите ближе. Встаем по кромке земли.

На экране коллаж с изображением животных Антарктидысиний кит, морские слоны, касатка, морской леопард, поморник.

  **Игра «Животные Антарктиды»**

**Дидактические задачи:**

* тренировать поисковую деятельность детей, любознательность,
* развивать зрительное внимание,
* монологическую речь,
* конкретизировать знания детей животных Антарктиды,

- Смотрите. Кого, вы видите? (*Мы видим синего кита, морского слона, косатку, морского леопарда, поморника.)*

-Что вы знаете о них интересного? (Дети, в порядке очерёдности, рассказывают о представителях животного вида Антарктиды)

**Южный морской слон**. – *На нашей фотографии мы видим южного морского слона.*

*Это ластоногое животное. Один из самых крупных тюленей в мире.*

*Своё название получил из – за того, что у него огромный нос, который похож на хобот (у самцов).*

*Питается южный морской слон рыбой, головоногими (осьминогами, кальмарами, каракатицами).*

*На него нападают акулы и косатки, а на его детёнышей – морские леопарды.*

*Для пингвинов он не опасен, поэтому является другом.*

**Косатка.**- *На нашей фотографии настоящий хищник. Это косатка.*

*Она относится к зубатым китам.*

 *Косаткой названа потому, что спинной плавник похож на косу. (Высота спинного плавника 1.5 метра.)*

*Косатки очень прожорливы и всеядны.*

*Они питаются рыбой, кальмарами, скатами, акулами, пингвинами, тюленями.*

*Это умный хищник. Они могут объединяться для совместной охоты.*

 *При охоте за тюленями или пингвинами, плывущими на льдине, касатки ведут хитрую атаку: подплывают снизу и сильнейшим ударом головы просто разламывают льдину или*

 *подныривают под льдину и бьют по ней, пытаясь сбить тюленя или пингвина в воду. Льдина или переворачивается или раскачивается. Соскальзывающие с неё в воду животные тут же попадают в пасти косаток.*

*Косатки могут напасть и на молодого синего кита.*

*У косаток нет естественных врагов (врагов в водном пространстве), поэтому это самые грозные хищники. Косатки — хозяева океана.*

*Для пингвинов они представляют опасность, поэтому они для них враги.*

**Большой поморник**.- *На нашей фотографии большой поморник.*

*Это морская птица, живёт па побережье морей, океанов. Эта птица похлжа на чайку.*

*Умеет быстро летать, хорошо плавает.*

*Большой поморник строит гнёзда недалеко от гнёзд пингвинов. У них он ворует яйца и птенцов.*

*Ещё он нападает в воздухе на других морских птиц и отнимает у них добычу. Выпавшую добычу, легко ловит в падении.*

*Поморники не очень-то боятся человека.*

*Большой поморник опасен для пингвинов, поэтому он ему враг.*

- Смотрю я на них, мальчики, и думаю, как же они живут в таких суровых краях. *(У всех животных, которые живут в Антарктиде толстый подкожный слой жира)*

- Молодцы. Как много интересного вы рассказали об основных представителях животного мира Антарктиды.

-Кто еще живет в Антарктиде? *(Пингвины)*

-Ч то же нас Пепе не встречает? Где же она?

  **Игра «Поиски пингвинёнка Лоло»**

**Дидактические задачи:**

* составить описательный рассказ о пингвине по схеме.
* сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального

переживания радости оказания помощи.

***Интегративные качества***

* умение задавать вопросы
* умение изменять стиль общения, в зависимости от ситуации
* умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (составление рассказа – описания по схеме)
* умение работать по образцу
* умение принимает живое и заинтересованное участие в образовательном процессе
* умение самостоятельно действовать (в случае затруднения, в принятии решения)

Воспитатель берет на руки пингвиненка.

**Пепе** –Здравствуйте, ребята *(Здравствуй, Пепе, мы так рады тебя видеть)*

- Давайте расспросим о ее друге. Мальчики, она маленькая, подумайте, каким голосом вы зададите вопросы Пепе, чтобы ее не напугать *. (Тихим, спокойным)*

*( Пепе, как получилось, что Лоло потерялся?) (Пепе, где вы играли?) (Сколько времени прошло, как потерялся Лоло?)*

**Пепе** – Мы играли в прятки, Лоло спрятался, а я не смогла его найти. Вы поможете мне?…

- Поможем, ребята? *(Да)*

- А что надо знать, чтобы найти пингвиненка? ( Надо знать как он выглядит.)

- Правильно надо знать его приметы. Давайте вспомним приметы пингвинёнка Лоло.

 -Присаживайтесь.

- Составить приметы нам поможет схема. Работаем по цепочке. Каждый из вас составляет свое предложение . Стараемся правильно построить предложение, чтобы всем было понятно.

Используя схему рассказа – описания о животном (кто, величина, окраска, покров тела, части тела, где живёт, чем питается) дети составляют рассказ – описание о птенце пингвина.

 –*–Лоло это пингвинёнок, нелетающая птица, птенец пингвина.*

*- Он маленького размера.*

*- Тело его покрыто мелкими перьями. Окраска перьев на спине и крыльях – чёрного цвета, окраска перьев на брюшке – белого цвета.*

*- У него есть маленькая голова, клюв, крупное туловище, короткий хвост, 2 крыла, 2 ноги.*

*- Живёт (обитает) на суше и в воде. На суше передвигается медленно, неуклюже, если устаёт, ложится на брюшко, и скользит отталкиваясь крыльями – ластами как вёслами (как лыжными палками) и лапами.*

*- Питается крилем, мелкой рыбёшкой.*

*- Очень доверчивая птица, не боится человека. Российские полярники называют пингвинов Адели – «Адельками» за их вздорный характер.*

 **Пепе** – Все приметы верны.

- Пепе, а где вы играли в прятки?

**Пепе –** мы играли в прятки там *(показывает направление)* у снежных вершин

**Пепе** - Я боюсь. В ледяную пещеру ходить опасно, мне мама не разрешает. Туда только полярники ходят.

- В пещеру идти опасно, только смелые и отважные люди могут пойти.

- Что нам делать? *(надо найти смелых и отважных. Мы можем пойти …)*

*-* Где их нам найти?

- А мы с вами сможем пойти? (Да)

- Я знала, что вы у меня смелые и решительные.

- Пепе, подожди нас здесь, мы скоро вернёмся.

-Возьмите друг друга за руки, чтобы не потерять своих друзей. Заходим в пещеру. Идти надо осторожно, чтобы не задеть висящие огромные сосульки.

- Крепко взялись за руки? Идём, наклоняйтесь, пригибаемся ниже, ещё ниже. Не заденьте сосульки. Осторожно. Воспитатель говорит шёпотом, очень тихо. Дети с воспитателем подходят к завалу их льдин, из-под которого виден хвостик Лоло.

- Смотрите, кажется это Лоло, он попал под завал из льдин. Они очень тяжёлые. Что же делать? *(Надо разобрать завал.)*

- Но эти льдины очень тяжёлые. Я знаю один секрет: ледяной завал рассыплется, если сказать пословицы, но не простые, а о дружбе.

- Кто первый начнёт?

Мальчики говорят пословицы

*- Не бросай друга в несчастье.*

*- Будите друг за дружку держаться - можете ничего не бояться.*

*- Один за всех и все за одного.*

*- Крепкую дружбу и водой не разольёшь.*

*- Палец слаб, а кулак силён.*

- Смотрите, завал рассыпается. Ура! Лоло спасен. (Ура!!!)

Воспитатель берет Лоло и рассыпает льдины.

Лоло: - Спасибо вам ребята! Вы настоящие друзья!

- Мальчики давайте отнесем пингвиненка к Пепе. Смотрите, как счастливы наши пингвинята. Наконец они вместе!

- Вот и закончилось наше спасательная экспедиция. Нам пора возвращаться в детский сад.

- Мальчики, попрощайтесь с пингвинята. (До свидания Лоло и Пепе)

-Полярники прислали за нами специальный самолет, который доставит нас домой.

 В самолёт мы сели, в Ярославль полетели.

Правое крыло вперёд, левое крыло вперед, приземлился самолёт.

*Дети выполняют движения.*

**3.Итог.**

***Цель:*** *Организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности*

***Требования:***

*- организация анализа детской цели;*

*- определение выполнения взрослой цели.*

- Вот мы и вернулись в наш детский сад.

- Где мы с вами были?(Мы ездили в Антарктиду) (Мы были на южном полюсе)(на Родине Пепе и Лоло)

- Зачем мы отправились в Антарктиду?(Мы ездили спасать Лоло)(Помочь Пепе)

- Как вы помогали пингвинёнку Лоло?( мы вытащили его из-под ледового обвала)

- Что было для вас самым трудным? (составлять фарватер) (ничего)

-Что было для вас самым интересным в спасательной экспедиции? (Увидеть айсберг под водой) (рассказывать о животных) (проходить в ледовой пещере)…

- Вы считаете нашу экспедицию удачной? (Да. Мы помогли пенгвиненку.)

Сегодня вы были настоящими спасателями, самыми смелыми и отважными. Я горжусь вами.

 У нас все получилось потому что, вы умеете договариваться, принимать решения, много знаете. Вы слаженная команда. Настоящие друзья!

