Как оказать помощь подростку в выборе профессии?

Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни.

Чем старше люди, тем больше разветвляются их жизненные пути, а параллельно этому меняются и жизненные ориентации. Те, кто хотел поступить и поступил в техникум или вуз, сначала кажутся удовлетворенными.

Но у тех, кто выбрал профессию не вполне продуманно, в дальнейшем часто возникают трудности: один не справляется с учебой, другой разочаровывается в специальности, третий сомневается в правильности выбора .

В ранней юности человеку кажется, что он сам выбирает свой жизненный путь, и он действительно делает это, хотя на его выбор влияют и предшествующее воспитание, и социальная среда, и многое другое.

Проблема профпригодности по-прежнему остается актуальной в практическом отношении, так как известно, что многие ученики выбирают будущую профессию случайно, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения.

Понятно, что если такое отношение становится уже в годы обучения в соответствующем заведении отрицательным, то ни о какой продуктивной и качественной работе в соответствии с избранной специальности не может быть и речи.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь.

В нашем обществе профессий очень много, невообразимо много. Поэтому выбирать трудно. И той силой, с помощью которой можно одолеть эту трудность, является осведомленность, информированность человека.

Полезная информация о мире профессий, о правилах выбора профессии, о путях профессионального образования – вот что нужно каждому человеку при обдумывании своего профессионального пути.

Обдумать – это, значит, поставить себе много вопросов и попытаться найти на них ответы. Именно в этом помогают встречи обучающихся, их родителей, педагогов и психологов.

Сделать правильный выбор – ответственный шаг, особенно в настоящее время, когда получить профессиональное образование очень сложно. Проектированию подростком своих жизненных и профессиональных планов и возможных моделей достижения высокой квалификации способствует школьная профориентационная работа.

В мире существуют около 50 тысяч профессий. Их можно разделить на 5 типов профессий.

I тип: «Человек-природа»

Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой.

Общий предмет труда- животные и растения, почва и воздушная среда.

II тип: «Человек-техника»

III тип: «Человек-человек»

Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности является воздействие на других.

IV тип: «Человек - знаковая система»

Специалисты этого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т.д.

V тип: «Человек художественный образ»

Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант.

Профориентационная работа позволяет выпускнику школы сформировать собственную аргументированную позицию в самоопределении в отношении будущей профессии.

Мы принимали участие в проведении родительского собрания специальной коррекционной школы № 23. Ему предшествовала большая кропотливая работа. На I этапе мы решили выяснить, какие профессии хотят приобрести выпускники школы и кем хотят видеть родители своих детей.

Для этого мы провели анкетирование среди выпускников и их родителей. Цель анкетирования – узнать выбор будущей профессии выпускников школы и их родителей и предупреждение возможной рассогласованности в выборе будущей профессии.

Итоги анкетирования позволяют сделать вывод, что рассогласованности нет, что можно считать несомненным плюсом в профориентационной работе.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить итоговую аттестацию в форме ЕГЭ или традиционного экзамена, написав соответствующее заявление. При этом допускается сочетание разных форм аттестации по разным предметам. Государственный выпускной экзамен и ЕГЭ для таких участников организуется с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) – с использованием звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного прослушивания. На экзамене обязан присутствовать ассистент, оказывающий поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с экзаменатором). Продолжительность экзамена может быть увеличена максимум на 1 час 30 минут. Граждане с ограниченными возможностями здоровья, имеющие среднее (полное) или среднее профессиональное образование, могут подать заявление о приёме в вуз/ссуз на первый курс как по результатам ЕГЭ, так и по результатам проводимых вузом вступительных испытаний (при отсутствии результатов ЕГЭ).

Порядок приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минобрнауки России) "28" декабря 2011 г. N 2895

Тем, кто поступает в вуз или ссуз без результатов ЕГЭ, нужно представить один из документов, подтверждающий у них ограниченные возможности здоровья:

заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

справка об установлении инвалидности, выданная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

документ (справка), выданный образовательным учреждением, подтверждающий, что поступающий проходил государственную (итоговую) аттестацию как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них результатов ЕГЭ при поступлении в высшие учебные заведения сдают вступительные испытания, определенные вузом в соответствии с Перечнем вступительных испытаний, и дополнительные вступительные испытания (в случае их наличия в вузе) в форме, установленной вузом самостоятельно.

Вступительное испытание по русскому языку может проводиться в письменной форме в виде сочинения, изложения или диктанта и (или) в устной форме.

РАЗРЕШАЕТСЯ присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме; ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ:

Абитуриенты, успешно сдавшие экзамены, проходят собеседование. Зачисление проводится по результатам вступительных экзаменов и собеседования.

Будущие студенты обязаны иметь навыки речевого общения.

Наличие слуховых аппаратов – ОБЯЗАТЕЛЬНО.

Мы, взрослые, должны помочь нашим детям правильно определиться в своих интересах, способностях, в ситуации на рынке труда. Как сделать правильный выбор? Какие профессии сегодня нужны обществу?

В 8-11 классах прошел классный час на тему: "Новое время — новые профессии" Девиз мероприятия «Мы творим нашу собственную жизнь. И называем ее судьбой»

Каждый может научиться многим и разным делам. Но не всем сразу. Поэтому и приходится делать выбор. Каждая профессия предъявляет свои специфические требования.

Но вместе с тем можно выделить ряд качеств, необходимых человеку для выполнения любого труда:

• добросовестность,

• прилежность,

• организованность,

• инициативность,

• умение переносить неудачи,

• выдержка,

• настойчивость,

• внимание.

Интересы, склонности и способности человека тесно взаимосвязаны. Интерес возникает на основе познавательного влечения к деятельности и в процессе своего развития может перерасти в устойчивую личную потребность - склонность.

Как правило, на занятия, к которым школьник склонен, он тратит больше времени, трудиться с желанием, стремиться добиться успехов и получить результат.

Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности.

А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий. Многие учащиеся выпускных классов находятся в постоянном поиске, не сидят на месте, интересуются новой информацией об учебных заведениях, узнают, где можно получить подготовку к выбранной профессии.

Коротко формула хорошего выбора выражается тремя словами: «нужно», «смогу», «хочу».