***«Системно – деятельностный подход на уроках русского языка***

***и развития речи в 5-9 классах коррекционной школы »***

 *«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают*

*его больше, нежели те, которые пришли в голову другим».
(Б. Паскаль)*

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников с особыми возможностями здоровья умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

В связи с разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в основу которых положен ***деятельностный и дифференцированный*** подход, осуществление которых предполагает: признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования; признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности; развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации.

**Основная идея** СДП – **новые знания не даются в готовом виде,** а учащиеся сами «открывают» их в процессе самостоятельной, коллективной исследовательской деятельности. Понятие **системно - деятельностного подхода**было введено в педагогическую практику в 1985 году. Главный фактор развития – учебная деятельность.

Учитель должен понимать, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Задача учителя при введении нового материала заключается *не в том*, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, ***а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения*** ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Еще Л.С. Выготский в замечательной книге «Педагогическая психология», опередившей свое время как минимум лет на 60 (она была опубликована в 1926 году), говорил о том, что в новой педагогике жизнь «раскрывается как система творчества... Каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому». Для этого и сам процесс учения должен быть творческим. Он должен звать ребенка из «ограниченной и уравновешенной, устоявшейся абстракции к новому, еще неоцененному».

**Процесс обучения есть всегда обучение деятельности** - либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям), либо умственным действиям. Обучать деятельности - значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку, формировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учитель не должен просто «натренировать» ребенка в выполнении каких-то операций, приемов. Эти операции должны быть учеником осмыслены и приняты, он должен уметь самостоятельно выбирать наиболее подходящие приемы решения учебных задач, а в идеале - находить свои собственные, не встречавшиеся в его практике способы действий.Приоритет деятельностных целей требует:

 -новых подходов к организации процесса обучения,

- новой системы взаимодействия между учителем и учеником.

Исходя из общей структуры учебной деятельности, образовательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностных результатов.

При внедрении системно – деятельностного подхода необходимо проводить линию сравнения с прежним традиционным обучением, где весь процесс обучения направлен на приобретение знаний, умений и навыков (ЗУНов):

- в традиционном обучении тема и цели урока определяются учителем без участия учащихся.

А при СДП цели, задачи и тему урока определяют сами учащиеся при помощи учителя благодаря наводящим вопросам и заданиям;

- в отличие  от урока в традиционном обучении на уроках при СДП учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (т.е. оценивать свою готовность, обнаруживать незнание материала, находить причины затруднений, определять, что ещё не усвоено);

- уроки при СДП отличаются от традиционных уроков тем, что на них преобладают разнообразные формы, методы, приёмы и формы обучения, которые повышают степень активности учащихся в учебном процессе;

- на уроках при СДП учитель обязательно должен владеть технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы; сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей не только работать по правилу, но и творчески;

- у учащихся формируется контрольно – оценочная деятельность  (они сами выставляют себе отметки за работу и оценивают свою деятельность на уроке).

Одним из основных условий реализации системно – деятельностного подхода являются личностная позиция и профессиональная  подготовка учителя, его готовность к внедрению СДП в обучение. Существуют показатели готовности и реализации СДП в обучении. Педагог: - имеет гуманистическую позицию по отношению к каждому ребёнку; - организует поисковую, проблемную, проектную деятельность детей;

- организует учебное сотрудничество детей при решении учебных задач на основе демократического общения; - организует самоконтроль и самооценку учащимися своей деятельности в соответствии с выбранными критериями; - владеет способами организации рефлексии; - осуществляет анализ собственной педагогической деятельности. Уроки при использовании технологии системно – деятельностного подхода намного интереснее, дети на таких уроках раскрываются с разных сторон, занятия проходят легко, учащиеся не утомляются, а напротив, им интересно получать новые знания или продолжать закреплять ранее изученное.