Тема: «Салют Победы»

Нестерова Светлана Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка»

(МАДОУ «Синеглазка») ЯНАО г. Ноябрьск, воспитатель

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

по образовательному компоненту «Рисование»

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

для детей первой младшей группы №21

«Салют Победы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Ф.И.О. педагога | | Нестерова Светлана Александровна | | | |
| 1. Группа *(возрастная категория, направленность)* | | Первая младшая группа общеразвивающей направленности | | | |
| 1. Тема НОД *в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом* | | «Салют Победы» | | | |
| 1. Цели и задачи НОД: *в соответствии с формируемыми знаниями, умениями, компетенциями*   - образовательные  - развивающие  - воспитательные | | Цель: упражнять детей с нетрадиционным способом рисования; развивать воображение, пространственное мышление.  Задачи:  *образовательные:*  сформировать знания у детей первоначальные сведения о празднике «День Победы»,  продолжать учить узнавать и называть основные цвета (желтый, красный, зеленый),  учить передавать праздничный салют над городом;  *развивающие:*  учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме;  *воспитательные:*  воспитывать у детей чувство гордости, любовь к Родине. | | | |
| 1. Тип НОД *(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)* | | фронтальная непрерывная образовательная деятельность | | | |
| 1. Вид НОД | | Игра | | | |
| 1. Используемые педагогические технологии, методы и приемы | | Технологии: игровые технологии, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика)  Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, самостоятельной работы. | | | |
| 1. Ресурсы:   дидактические материалы, оборудование,  ЦОР *(цифровые образовательные ресурсы)*,  ИОР *(информационные образовательные ресурсы)* | | Фотографии Парада Победы, картинки и видео – запись салюта, аудиозапись песни «День Победы», игрушка зайчик, листы цветной бумаги, разрезанные рулончики круглой формы, краски, салфетки по количеству детей, баночки с водой, мольберт. | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| Этапы НОД | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Содержание | | Формируемые компетенции | Время |
| Деятельность  педагога | Деятельность воспитанников |
| 1. Этап мотивации к деятельности   (*создание проблемной ситуации)*  Психологический настрой |  | Приветствие, установление зрительного контакта.  Ребята, посмотрите кто к нам пришел? (зайчик) Поздоровайтесь с зайчиком. Где живет зайчик? Интересно, что же он принес в чудесном мешочке? Давайте посмотрим. | Приветствуют зайчика. Участвуют в действиях. | Эмоциональная  Психологическая готовность детей. |  |
|  | Словесный  Наглядный  Сюрпризный момент  Беседа, обсуждение | *Ребята, посмотрите, какой он расстроенный, что – то случилось у зайчика.*  Оказывается, у него проблема, в городе, где мы живем праздник «День Победы!» И в этот праздник будет салют. Он никогда не видел, мечтает увидеть этот салют, вот и просит помочь, чтобы вы оказали помощь. Поможем, ребятки?  Что такое салют? Ребятки вы знаете? (Это цветные огоньки фейерверка. Его мы видели в ночном небе в праздничные дни.) Какого цвета бывает салют? (красного, синего, желтого, зеленого)  Расскажи какой салют? (Красивый, разноцветный, сверкающий, яркий, похож на цветы в небе.) | Дети отвечают на поставленные вопросы, высказывают свои мысли.  Показ картинок и видео- записи салюта) | Эмоциональная  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
|  | Словесный  Наглядный  Ознакомление с темой | Зайчик приглашает за столы, садитесь ребятки за столы. Какого цвета стоят на столе краски? Вспомните, какой формы он бывает? Взяли пальчики, показывает на воздухе, что он похож на шар, дождь, цветы, разноцветные ленточки. | Слушают информацию, участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  Показывают на воздухе формы салюта.  Далее показываю прием рисования | Информационная  Внутренняя мотивация на деятельность.  Выкладывать на мольберте изображение салюта. |
| 1. Этап актуализации знаний *(решение проблемной ситуации*) | Словесный  Практический | Акцентирую внимание на то, что краску надо набирать только на кончик разрезного рулончика, когда краска заканчивается, нужно ее еще раз набрать, также говорю о том, что рисовать нужно аккуратно: одной рукой придерживать лист цветной бумаги, а другой рисовать. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  Повтор приема рисования | Коммуникативная  Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |  |
|  | Практический  Игровой прием  Физкультминутка  Пальчиковая гимнастика | Физминутка «Салют»  Чтобы наши рисунки получились красивые, поиграем с пальчиками. | Дети активно выполняют физминутку,  пальчиковую гимнастику  (праздничный салют) | Компетенция здоровьесбережения  Социальная  Развитие пальчиковой гимнастики |
|  | Практический  Игровой прием  Наглядный | Давайте и мы ребята нарисуем праздничный салют, а потом подарим зайчику.  А теперь все приготовили свои рулончики. Берем рулончики, окунаем в краску и ставим отпечатки. Одной рукой держим цветную бумагу, а другой на цветном листике ставим отпечатки. | Дети внимательно слушают, включаются в игровую ситуацию. | Социальная  Коммуникативная  Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |
|  | Практический  Игровой прием  Упражнение «Скажи правильно» | Взяли свои рисунки, и подошли к столу. Ребята, посмотрите, на наших «волшебных листах» появился салют. Какие они у вас красивые, Зайчику очень понравились. Что мы свами сегодня рисовали? Какого они цвета? Для кого рисовали? | Продолжают отвечать на поставленные вопросы. | Коммуникативная  Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности. |
| 1. Рефлексия |  | - Молодцы, ребята! Все очень хорошо поработали.  Очень понравились ваши рисунки Зайчику, спасибо ребятки. | Делятся впечатлениями, дают оценку проделанной работе, выражают собственные чувства и эмоциональный отклик от полученного результата. | Коммуникативная  Эмоциональная  Умение оценивать результат своей деятельности, делать выводы. |