Конспект учебного занятия

Конспект урока по математике ,1 класс,УМК ‘Школа России’

Тема урока : Сложение и вычитание вида + 4 ,- 4

Цели урока: познакомить с приемами прибавления и вычитания числа 4;

Закреплять знание состава числа 4 ,умение решать задачи .

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида +4, - 4; использовать знаково-символические средства при решении задач; работать в группах; оценивать себя и корректировать свои действия.

Оборудование и материалы: компьютер, образцы цифр, счётный материал, карточки с заданиями для групповой работы, слайды .Учебник “Математика” для 1 класса 2 часть (авт.М.И Моро, С.И.Волкова)

 2020

Математика 1класс

Веретенникова Е.Б.

МОУСОШ№58

Конспект урока по математике ,1 класс,УМК ‘Школа России’

Тема урока : Сложение и вычитание вида + 4 ,- 4

Цели урока: познакомить с приемами прибавления и вычитания числа 4;

Закреплять знание состава числа 4 ,умение решать задачи .

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида +4, - 4; использовать знаково-символические средства при решении задач; работать в группах; оценивать себя и корректировать свои действия.

Оборудование и материалы: компьютер, образцы цифр, счётный материал, карточки с заданиями для групповой работы, слайды .Учебник “Математика” для 1 класса 2 часть (авт.М.И Моро, С.И.Волкова)

**Задачи:**
1.Образовательные:
•В ходе практической работы и наблюдений учить приёмам сложения и вычитания числа 4, закреплять знания состава числа 4.
•Создавать условия для обучения решению задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
•Формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их.
•Формировать навык каллиграфического письма.
2.Развивающие:
•Развивать познавательную активность учащихся;
•Содействовать развитию умения находить выход из проблемной ситуации
•Развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками;
•Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
•Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
•Развивать мелкую моторику кистей рук;
•Развивать устную и письменную речь;
•Развивать психологические процессы: память, мышление, восприятие, внимание, эмоции.
3.Воспитательные:
•Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы, интерес к здоровому образу жизни, желание заниматься спортом.

 Ход урока

**1.Организационный момент**

Давайте поздороваемся с нашими гостями. Повернитесь друг другу. Улыбнитесь.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно

На урок торопит нас

Математика сейчас

Пожелаем всем удачи

За работу в добрый час!

(Сели, готовность к уроку)

Ну, теперь вперед за дело

Математика нас ждет,

**Начинаем устный счет.**

Считаем хором до 10

Один ученик считает:

1.Сосчитать до 10 через1

2.начать с другого числа (9)

3.спуститься вниз через 1

4.с 9 ступеньки через 1

5.Может кто-нибудь сосчитает до 20, считаем

6.Обратный счет от 20

**Теперь с помощью карточек показываем только ответы**

1.Покажите число, которое стоит перед числом 5

2. Покажите число, которое стоит между 3 и 5

3.Покажите соседей числа 2

4.Сколько получится если к 3 +2 и еще 2

5.Сколько получится если к 4 прибавить столько же

6.Сумма чисел 5 и 3

А сейчас будет сложное задание, **’Цепочка’**

Число перед 6 , (5) увеличить на 3 (8), полученный результат уменьшить на 4(4) и прибавить0 (4)

Покажите ответ.(4) Если есть не правельные ответы , разбор каждой части цепочки.

Покажите число которое стоит перед 6, число увеличить на 3 ,результат уменьшить на 4

к ответу прибавляем 0.Ответ( 4.)

Дайте характеристику числа 4.(между 3 и 5), однозначное. Хорошо ли вы знаете состав числа четыре? Давайте повторим.

Работа в парах. Заполните окошки домика, чтобы числа в домике в сумме составляли 4 Два ученика у доски работают. Проговаривают по очереди состав числа.

4 это1 и 3, 2 и 2, 3 и 1, 4 и 0 Видите, сколькими разными способами можно получить число четыре. Мы не случайно повторяли состав четырех. Эти знания нам понадобятся при изучении темы. Кто может сформулировать тему урока.

 **Сложение и вычитание числа 4**

Какую учебную задачу мы поставим? ( чему будем учиться).

**Будем учиться прибавлять и отнимать число 4.**

Открываем тетради, записываем число. Какое число? 31 января. Что можно сказать о числе?(двузначное, посмотрите внимательно , если сложить два числа , чему равна сумма .(4) Минутка красивого письма- число4 .Самую красивую обводим. А сейчас поработаем в парах.

Перед вами квадраты. Какими способами можно сложить число 4.

1+1+3,1+2+2,1+3+1.

Можно прибавлять еще по 1,но очень долго.

Проговариваем и записываем на доске.

А теперь давайте рассмотрим способы вычитания.

5-1-3, 5-2-2, 5-3-1. Проговариваем и записываем на доске.

Физ.минутка

А теперь все вместе встали

Руки дружно вверх подняли

Руки в стороны,вперед

А теперь наоборот

Влево-вправо повернулись

Тихо сели и опять

Дело будем продолжать!

Открываем учебники с.8 №1.

Записываем примеры в тетрадь и вставляем числа самостоятельно.

 Проверка: ученик показывает карточку с ответом, дети поднимают сигнальные карточки. Так как можно + и - число 4(ответы детей)

Сколько примеров вы записали? 3, давайте составим еще один.

6-4 , 6-2-2

Проговаривают несколько вариантов, записывают каждый свой.

**Было три примера. Записали еще один. Сколько всего примеров получилось?**

-Что у нас получилось? (Задача.)

-Докажите, что это задача. (Есть условие и вопрос.)

- Повторите условие задачи.

- повторите вопрос задачи.

- с помощью чего мы сможем ответить на вопрос задачи? (решения)

- О чем говорится в задаче? (о примерах)

- Что говорится о примерах? (их было – 3, записали – 1)

- Что надо узнать? (сколько всего получилось?)

- Какие главные слова для краткой записи.

Было- 3 пр.

Записали- 1пр.

Ск. всего ?

Ученик записывает решение и ответ

3+1=4 (пр.)

Ответ: 4 примера

**Ученик рассказывает стихотворение**

Сколько есть на белом свете
Удивительных секретов.
Все нам хочется узнать,
Мир премудростей познать

Тело может быть объемным,
Круглым или трехсторонним.
В руки тело можно взять,
А фигуры – рисовать
Сможем мы, их начертить
И на плоскость разместить.

О чем нам рассказал Сережа? (о геометр.фигурах)

А давайте подумаем? С какими фигурами связано число 4?

Презентация

 Прямоугольник,квадрат, трапеция ,ромб.(четыре вершины, четыре стороны, четыре угла. Давайте вершины квадрата прибавим вершины прямоугольника. 4+4 Какими способами можно прибавить? Проговариваем.

Какая тема нашего урока? (Прибавить и отнять число 4)

Какую цель мы ставили? (научиться прибавлять и отнимать число4)

Удалось ли решить поставленную задачу?)

Каким способом? (решали, вспоминали, считали)

Где можно применить новые знания?

**Рефлексия**

Перед вами 3 квадрата.

Урок прошел отлично, мне понравилось. Я активно работал. Красный квадрат.

У меня не все получилось, но я старался! Зеленый квадрат.

На уроке мне было трудно. Синий квадрат.

 Вклеиваем квадраты в тетрадь,а теперь проявите фантазию. Дорисуйте, что может получится?

Дети показывают друг другу свои работы.

Урок подошел к концу. Молодцы!