**Конспект НОД по формированию математических представлений с детьми 6-7 лет**

воспитатель: Елезова Лариса Владимировна

цель занятия:

Обучение элементарным математическим представлениям в объеме программы подготовительной группы.

задачи занятия:

Образовательные:

1. Учить делить тесто на равные части двумя способами с помощью условной мерки.

2. Продолжать учить выкладывать цифровую линейку с определенного числа.

Развивающие:

1. Развивать умение лепить из соленого теста столбики путем раскатывания между ладонями
2. Развивать умение выкладывать символические изображения предметов (дом, елку, флажок и т. д.)

Развивать внимание, логическое мышление.

3. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, стремление найти решение проблемы.
2. Формировать навыки пользования рабочим инструментом и поддерживания порядка на столе.

Необходимое оборудование: цифры из соленого теста, выполненные детьми; набор карточек с цифрами; образец различным написанием цифры « 6»; соленое тесто; скалочки, формы квадрата, стеки, клеенки, тряпочки по количеству детей; образец со способами деления квадрата; мяч; наборы палочек Кюизенера; образцы с изображением предметов из палочек; карточки – модели.

Методы и приемы, используемые на занятии:

показ образца, показ способа действий, индивидуальные и хоровые ответы, вопросы к детям, рассматривание и работа с карточками, прием выбора, введение в словарь новых слов, творческая работа с соленым тестом, решение проблемной ситуации, работа с карточками – моделями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ход занятия |
| Организационный  момент  Знакомство с задачами  Игровое упражнение «Выложи правильно» с демонстрационным материалом  Правильный образец от воспитателя  Проверка действий детей по образцу педагога  Работа с соленым тестом по показу воспитателя  Вопросы к детям  Индивидуальные ответы детей  Работа с соленым тестом по показу воспитателя  Вопросы к детям  Индивидуальные ответы детей  Работа с соленым тестом  Вопросы к детям  Индивидуальные ответы детей  Выставить карточку с 2  способами деления квадрата  Проблемная ситуация  Физкультминутка  Игра « Вопрос – ответ»  Гимнастика для глаз  Работа с палочками из соленого теста  Вопросы к детям  Индивидуальные ответы детей  Работа с карточками - моделями | Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся с гостями (дети здороваются) и ласково, приветливо улыбнемся друг другу и нашим гостям.  Сегодня у нас с вами занятие математика. На занятии мы будем выкладывать цифровую линейку, научимся делить с помощью условной мерки разными способами; будем составлять изображения предметов палочек .  Проходите и садитесь за столы, старайтесь спину держать прямо.  - Ребята, сегодня мы с вами выполним задание. Послушайте внимательно. Нужно будет выложить цифровую линейку, начиная с цифры 3. У доски это задание выполнит Владик  ( индивидуальное поручение). Остальные выложите цифро-  вую линейку слева направо, начиная с цифры 3 у себя на столе.  -Да, Владик справился с заданием, цифровая линейка выложена слева направо, цифры расположены в правильном порядке.  - Сверьте свою цифровую линейку с нашей. Она должна выглядеть вот так.  - А кто знает, какая цифра стоит после цифры 5? Правильно цифра ( перед цифрой 3, между цифрами 6 и 7 и т.д.)  - А сейчас сложите цифры в корзинки, выровняйте спинку. Внимательно, до конца, послушайте и выполните задание:  - Возьмите тесто и разделите его на две равные части.  - Положите один кусочек перед собой и скатайте длинный столбик между ладонями  -Как можно поделить столбик на равные части?( с помощью условной мерки). Мерками вам будут служить прямоугольники.  - разделите столбики слева направо и разрежьте стекой.  - сколько частей получил Даня?  - Как можно еще поделить кусочек теста с помощью условной мерки на равные части?  - Возьмите второй кусочек теста и разделите его на 7 частей. Из каждой части скатайте столбик равный длине условной мерке.  - что нужно сделать, чтобы столбик стал длиннее? (раскатать его)  - что нужно сделать, чтобы столбик стал короче? (сдавить с обеих сторон)  Посмотрите на карточку со способами деления с помощью условной мерки.  Подумайте и скажите, как еще можно поделить с помощью условной мерки? Больше способов деления квадрата на 2 равные половинки нет.  - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.  - Давайте отдохнем, вставайте в круг, поиграем с мячом.  Я вам буду бросать мяч и задавать вопрос. Вы должны поймать мяч, ответить на мой вопрос одним словом и бросить мяч мне обратно. Будьте внимательны!  - Если сегодня понедельник, то завтра будет….(вторник);  - Утром мы завтракаем, а ужинаем…..(вечером);  - У квадрата все стороны…..(равны);  - За осенью наступает….(зима);  - Какая цифра следует за цифрой «4»….(«5»);  - Сколько в радуге цветов……(«7»);  - Сколько пальцев на одной руке…(«5»);  - Кто стоит справа от тебя….  - А теперь глазами найдите в группе зеленый квадрат.  Проходите и садитесь на свои места. Спинку выровняйте.  - Сегодня у нас с вами еще одно интересное задание.  - Выложите из получившихся палочек изображение какого – либо предмета (или выкладывание по образцу).  - Из скольких палочек получился у Лизы домик?  - Изображение какого предмета выложил Даня из палочек?  Наше занятие на этом закончено.  А какое задание вам понравилось выполнять? Выберете на столе карточку- модель и поднимите ее. |