**Методическая разработка**

**образовательного события по теме: «История создания книги» с детьми старшего дошкольного возраста по технологии «река времени» в рамках реализации программы «Миры детства: конструирование возможностей»**

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14»*

*Петрушкина людмила Анатольевна*

**Цель:** Расширить и систематизировать знания детей о книгах, об истории создания книги. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием;
2. Активизировать познавательную деятельность;
3. Вызвать интерес к миру книги;
4. Воспитывать бережное отношение к книгам.
5. Связная речь: учить отбирать соответственно темы факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко вытраивать композицию рассказа.

**Материал к занятию:** «Река времени» (рулон бумаги), мольберт, письмо в виде свитка с египетскими символами; *картинки по занятию,* картинка - пазл Лодка», карточки - египетские символы с переводом на русские буквы; иллюстрации: призентация, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, клей, доски.

**Наглядный материал**: камень, глиняные таблички, папирус (пергаментная бумага), береста, книга. Аудиозапись со звуком плывущей лодки.

**Дополнительный материал для свободной деятельности:** плоские камни (или плитка), уголь, глиняные таблички, палочки, «папирус».

**Ход занятия.**

Воспитатель и дети приветствуют друг друга.

- Ребята, сегодня утром, я как обычно заглянула в почтовый ящик, там оказался вот этот свиток! Но так как я к вам очень-очень спешила, то не успела его прочитать. Давайте вместе его откроем! (Разворачиваем)

- Ой, смотрите, а тут ничего непонятно! Как же нам узнать, что там написано, и самое главное – кто это написал?? (дети предлагают варианты)

- А для этого нам надо отправиться в прошлое.

- А как можно попасть в прошлое? (варианты ответов, «Река времени»)

- И так мы с вами отправляемся по реке времени что бы побольше узнать об этом загадочном письме! Вы согласны?

- На чем мы можем отправиться по реке времени? (Отвечают).

- Ребята посмотрите на мольберт. Что вы видите? (картинки разрезанные пазлы)

А теперь давайте соберем картинку и узнаем, на чем мы отправимся в путешествие. (*Два ребенка собирают картинку на мольберте).*

- Что же у нас получилось? (Лодка)

- Ну что, вы готовы отправиться в путешествие? Садимся в лодку, берем весла в обе руки и начинаем грести! (***Включается звук плывущей лодки)***

**1 остановка – Каменная книга.**  Как выдумаете а с чего начнется наше путешествие? ( с глубокой Древности) Давайте остановимся и осмотримся здесь.

- Ребята посмотрите на доску что изображено на слайде? (***Слайд 2).*** Правильно пещера. Заглянем внутрь? (***Слайд 3)*** Посмотрите, а что это изображено на стене пещеры? (наскальные рисунки)

Что изображено на этом рисунке? (Охота древних людей).

- Люди всегда передавали жизненный опыт, победы, открытия своим детям, а те дети – своим детям. И так из поколения в поколения.

- А почему именно в пещерах они рисовали? (Потому что они там жили).

- Посмотрите, какие яркие рисунки, ведь прошло несколько тысячелетий. Чем же они рисовали? (Предполагают).

- А с помощью чего рисовали древние люди? (камней, золы от костра, а также использовали растения, которые содержат в себе краску)

- Как вы думаете как назывались рисунки на скалах? (каменные книги)

- Вот так первобытные люди создали первую каменную книгу, где рассказали о своей жизни.

 А сейчас мы с вами разместим рисунки на нашей реке времени. (*Вызываю 3 человека)*А кто желает может не клеить картинку, а нарисовать рисунок используя представленные изобразительные материалы.

Скажите а в какой временной отрезок мы сейчас будем размещать наши картинки?(Древность)

***Ребенок приклеивает на «Реке времени»  картинку с наскальными рисунками.***

- Поплыли дальше искать? (***Включается звук плывущей лодки)***

**2 остановка– Папирус.** Ребята, долго плыть не пришлось, это практически одно и то же время. Посмотрите, где мы оказались?(***Слайд 4****)* (Отвечают)

Правильно ребята это Древний Египет – страна Пирамид! (***Слайд 5)*** Смотрите, как много людей изображено на картинке.

- Как вы думаете, чем здесь занимаются люди? (Учатся)

- А что они держат в руках?(известняковые таблички). Если ребенок учился отлично, то ему давали кусочки древней бумаги. (***Слайд 6)*** Ребята как вы думаете как называлась эта бумага?(Папирус) Правильно **папирус – первая тонкая растительная бумага. (Слайд7)** А из чего изготавливали папирус?(из тростника) Молодцы правильно!

***(Слайд 8***) Как вы думаете чем писали на папирусе?(палочками и краской ) Из чего добывали краску? (из растений)

- Скажите , а как назывались книги в древнем Египте? (свитки папируса)

Скажите а в какой временной отрезок мы сейчас будем размещать наши картинки? (Древность)

***Ребенок приклеивают на «Реке времени»  картинку с древними свитками папируса.***

- Ребята, давайте немного разомнемся, после долгого путешествия. Вы согласны?

**Физкультминутка. (**около столов)

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - обратно в лодку сесть!

- Берите весла и скорей поплыли. (***Включается звук плывущей лодки)***

**3 остановка – Берестяная книга**. (***Слайд 9)*** Прошло не одно тысячелетие, мы оказались близки к нашему времени. Как вы думаете в какой эпохе мы оказались?(Старин, древняя Русь)

- Что изображено на слайде? (Деревянные дома) (***Слайд 10)*** Ребята, а кто это сидит под деревом? (мудрец – сказитель), А что у мудреца в руках? (гусли) Правильно ребята.

- А для чего ему нужны гусли? (Что бы рассказывать былины, сказки) Посмотрите, какая красивая на нем одежда! Когда люди носили такую одежду?(Такую одежду носили раньше на Руси) Давайте спросим у него, как же раньше наши предки записывали былины, писали книги, указы.

- Смотрите, что он нам показывает? (***Слайд 11***) Бумага очень напоминает кору какого-то дерева. Вам знакомо это дерево? (Береза). Раньше на Руси писали как выдумаете на чем? (на бересте – коре березы). (***Слайд 12)*** Чем в на Руси писали на бересте? (острым металлическим или деревянным стержнем, который назывался «писало»). На мягкой березовой коре буквы выдавливались или процарапывались. Лишь в редких случаях на бересте писали пером и чернилами.

- Кто мне скажет как же называлась книга написанная на бересте? (Берестяная грамота)

- Скажите а в какой временной отрезок мы сейчас будем размещать наши картинки?(Старина)

***Ребенок выкладывает на «Реке времени»  картинку со старинными берястяными книгами.***

- Теперь нам осталось вернуться домой, к привычным для нас книгам. Поплыли? (***Включается звук плывущей лодки)***

**4 остановка – Современные книги**. (***Слайд 13)*** Вот и наш современный мир. Как же выглядят наши книги сейчас?(***Слайд 14)***

Кто мне скажет из чего состоит книга?(Страницы, переплет, обложка, иллюстрации, текст) Правильно. Каждая книжка имеет обложку, которая нам подсказывает, о чем мы прочтем в книге.

- А где же пишутся сами сказки? (На страничках книги).

- А какие книги есть наше время? (Бумажные, детские, электронные)

В какой временной отрезок мы сейчас будем размещать наши картинки?(Современность)

***Ребенок приклеивает на «Реке времени»  картинку с современными книгами.***

- А теперь самое главное! Из-за чего же случилось наше путешествие? (Мы должны были выяснить из какой эпохи наше письмо) Правильно. Кто же догадался на какую из книг похож наш свиток? (на египетский свиток папируса) Нужно расшифровать наше письмо. Вы готовы? ***( Слайд 15)*** На этом слайде изображена подсказка для расшифровки нашего письма.

**Игра «Расшифруй письмо**». (работа в подгруппах) В письме текст написан на египетском языке – картинками - символами. Нужно подобрать к каждому символу в письме, такой же символ – карточку, но уже напечатанной с буквой. Когда все символы будут собраны, появится текст на русском языке, который воспитатель вместе читающими детьми зачитает остальным.

Вот что у нас получилось. Ребята кто поможет прочитать фразу которая у нас получилась? (***Слайд 16)***

**Фраза в свитке: «Книга - мост в мир знаний»*)***Молодцы ребята справились с заданием.

**Заключительная часть. Рефлексия.**

 Ну что ребята, понравилось вам наше путешествие во времени? А где мы с вами сегодня побывали? На чем рисовали в Египте? А еще где мы были? Какие первые книги были Месопотамии? На чем писали первые книги на Руси? Ребята, на ваш взгляд какую книгу было создавать легче всего? А какую труднее? Что нового вы сегодня узнали? Что больше всего вам запомнилось?

Книга – источник знаний. Она нас учит добру, мудрости. Будете дружить с книгой - многое узнаете

- Воспитатель благодарит детей. Предлагает продолжить занятие в свободной деятельности – на выбор детям предлагается попробовать написать книгу любой эпохи.