**Светлана Валентиновна Вихрова, учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №14» г. о. Саранск Использование современных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОНР.**

Целенаправленное формирование связной речи имеет важное место в общей системе логопедической работе с детьми с ОНР. Отмечаемое у детей системное речевое недоразвитие в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода и выбора методов и приёмов формирования самостоятельных связных высказываний.

Связная речь детей с ОНР старшего дошкольного возраста характеризуется отсутствием чёткости, последовательности изложения, отрывочностью. Детям с трудом даётся пересказ рассказов, не говоря о самостоятельном, творческом рассказывании. Самостоятельная связная грамматически правильная речь у детей с ОНР сама не формируется, её необходимо чётко спланировать. Поэтому систематическая коррекционная работа логопеда предполагает проведение специальных коррекционно-развивающих занятий и использование современных образовательных технологий. Известно, что использование в коррекционной работе с детьми с ОНР разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает качество логопедической работы в целом. В свои логопедические занятия я стараюсь включать различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольноговозраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям. Применение данных методов коррекции служит для создания благоприятного эмоционального фона, который улучшает эффективность коррекционного воздействия. На сегодняшний день к методам нетрадиционного воздействия, относятся:

**Биоэнергопластика** – активизация интеллектуальной деятельности путём развития пластичности движений.

**Суджокотерапия** – воздействие массажными шариками точек, расположенных на пальцах рук.

**Ароматерапия** – лечение с помощью фитокомпозиций ароматов цветов и растений.

**Музыкотерапия** -воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.

**Хромотерапия** – терапевтическое воздействие цвета на организм человека.

**Имаготерапия -театрализация**. Включает в себя: куклотерапию, сказкотерапию.

**Пескотерапия** – игра с песком, как способ развития ребенка.

**Биоэнергопластика** активизирует интеллектуальную деятельность ребёнка, развивает координацию и мелкую моторику. В результате биоэнергопластических упражнений не только улучшается речь, но и память, внимание.

В своей работе применяю метод су-джок терапии. Использование су-джокмассажёров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком. **Ароматерапия** — лечение с помощью эфирных масел разных растений.

Цели ароматерапии: нормализовать мышечный тонус, повышать работоспособ¬ность, настроение, уверен¬ность в себе.

Цель занятий с использованием музыкотерапии: создание положительного эмоционального фона реабилитации (снятие фактора тревожности, возникающего у данного контингента детей вследствие резкого изменения социального и личностного статуса); стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений) и сенсорных способностей; растормаживание речевой функции.

**Хромотерапия** - наука, изучающая свойства цвета. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринные желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме.

Владея элементарной информацией о цветотерапии и используя эти знания в учебно-образовательном процессе, можно добиться положительных результатов в коррекционной работе с детьми с ОНР.

**Сказкотерапия** – это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

**Пескотерапия** - игры с песком. Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучению чтению, письму, счёту, грамоте звукопроизношению. В настоящее время внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования информационно-развивающих технологий в своей практике.

Современная информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение техникой, позволяющей в полной мере реализовывать развивающие компьютерные технологии обучения, что способствует повышению мотивации детей к получению и усвоению новых знаний.

В настоящее время в своей коррекционной деятельности я использую работу с интерактивной доской. Использование интерактивной доски помогает мне сделать учебный процесс интересным, зрелищным, увлекательным.

Использование интерактивной доски на занятиях логопеда позволяет:

• повысить качество обучения детей с нарушениями речи;

• развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения;

• развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки;

• повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений;

• обеспечить психологический комфорт на занятиях.

У детей нарушениями речи различного уровня, выявляется недостаточное понимание и различение грамматических форм; затруднения, а иногда и невозможность связно, последовательно, логично передать содержание текста; недостаточность объема словаря; вербальные замены; при осложненном варианте общего недоразвития речи имеют место определенные сложности при автоматизации поставленных звуков. Процесс обучения ребенка с речевой патологией требует длительного времени и отнимает у ребёнка много сил. Со временем у него утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация, ведь коррекция нарушений речи - трудоемкий процесс. Использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды.

Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребёнка виде, вызывает интерес. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

Одним из преимуществ компьютерных средств обучения является то, что позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца. Особо хочется отметить принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка. Результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образ символов, исключающих субъективную оценку, ученик видит результаты своей деятельности, что добавляет положительную эмоциональную окраску в такие занятия.

Использование на логопедических занятиях интерактивной доски позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми рушениями, способствует положительному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.

Опыт использования современных технологий показал, что применение новых технологий в логопедической работе позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций у детей.

**Библиографический список:**

1. Громова О.Е. Инновация в логопедическую практику: методическое пособие для ДОУ Линка-Пресс, 2008 г.

2. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями: Логопед, №6,2004.- с. 78-82.

3. Богуш Д.А. корейский метод Су-Джок. – М.: Ника-Центр, 2008.

4. Бот О.С. Формирование тонких движение пальцев рук у детей с ОНР: Дефектология, №1,1983.

5. Ивчатова Л.А. Су-Док терапия в коррекционно-практической работе с детьми. Логопед – 2010, №1. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях // Логопед, №1, 2012.

6. Пышненко А.Э. Использование интерактивной доски “SmartBoard” при организации и проведении письменных проверочных работ на логопедических занятиях с детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта - http://www.edu-ago.ru