**Конспект занятия в контексте системно-деятельностного подхода.**

**Пояснительная записка**

Представленный конспект занятия можно использовать для работы с детьми  младшего школьного возраста (7-10лет). Этот материал предлагается учителям и воспитателям образовательных учреждений. Занятие можно использовать на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, по экологии в урочное и во внеурочное время.

**Возраст детей:** 8 - 9лет

**Название направления:** занятие по воспитательной работе.

**Тема**: «Кто живет в лесу»

**Место занятия в разделе:** экологическое воспитание.

**Тип занятия:** занятие изучение, усвоение нового материала (открытие новых знаний)

**Цель:** создать условия для расширения представлений обучающихся о диких животных.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-**Уточнить знания обучающихся о диких животных.

-Формировать умение работать на занятии, следовать устным инструкциям.

**Развивающие:**

-Совершенствовать знания обучающихся в названиях диких животных, чем питаются дикие животные.

-Развивать культуру общения, умение отвечать на вопросы.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к животным, интерес к природе родного края.

**Коррекционно-развивающие:**

-Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи.

-Развитие слухового восприятия.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** различать диких и домашних животных, применять теоретические знания при выполнении практической работы, выполнять классификацию животных, подбирать названия к картинкам животных.

**Личностные:** самоопределение: возникновение мотивации к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к занятию; смыслообразование: понимание значения внеклассного занятия; нравственно-этическое оценивание: отзывчивость к занятиям, формирование потребности в социально значимой деятельности.

**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место, работать по плану, работать в парах, применять правила и пользоваться устным инструкциями, оценивать качество и степень успешности выполненной работы, оценивать свои достижения на занятии.

**Познавательные:** поиск и выделение информации, различать домашних и диких животных, применять навыки и умения работы на занятии.

**Коммуникативные:** сотрудничать с взрослыми и сверстниками на занятии: отвечать на вопросы, вступать в речевое общение, выражать свое собственное мнение и позицию, делать обобщения, принимать решения, воспринимать на слух информацию, выстраивать речевое высказывание в соответствии с нормами и правилами русского языка.

**Методы и формы обучения:**  практический, объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные понятия и термины:** названия диких животных – белка, заяц, лиса, волк, медведь, ёж, лось; трава, кора, ягоды, ветки, грибы, шишки, орехи, жёлуди.

**Наглядно демонстрационный материал:**мультимедийная презентация «Кто живет в лесу?»

**Необходимое оборудование, материалы:** мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, картинки с домашними и дикими животными, кубик с картинками животных.

**Литература:** энциклопедия «Животные»

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, задачи этапа** | **Методы, средства и формы  организации учебной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.**  Включить обучающихся в учебную деятельность,  определить содержание занятия. | Фронтальная форма организации деятельности.  Беседа. | Приветствие педагога, организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активация внимания, проверка подготовки рабочих мест,  проверка слухового восприятия.  **Фонетическая зарядка**  [Ты меня слышишь, Влада?]  [Какой сегодня день недели?]  [Какое сейчас время года?]  [Кто сегодня дежурный?]  Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» | Приветствуют педагога, отвечают на вопросы. Проверяют готовность к занятию. | **Личностные:** понимание значения знаний, формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой творческой деятельности, готовность к сотрудничеству.  **Познавательные:** осмысливание информации для решения поставленной задачи.  **Регулятивные:** организация рабочего места.  **Коммуникативные:** сотрудничество на занятии с педагогом и сверстниками, умение выражать свои мысли. |
| **2.Постановка цели.** | Фронтальная форма организации деятельности.  Беседа. | Предлагает поставить личностную цель. | Ставят для себя цель. Сегодня на занятии будем:  1) узнавать для себя что-то новое, интересное;  2) внимательно слушать  3) правильно отвечать на вопросы;  4) соблюдать правила поведения на занятии. | **Личностные:** возникновение интереса к предстоящему занятию  **Регулятивные:** целеполагание, планирование предстоящей работы.  **Коммуникативные:** умение выражать свое мнение, отвечать на вопросы, вступать в речевое общение. |
| **3.Актуализация знаний.** Повторение названий животных. | Фронтальная форма организации деятельности. | Послушайте и отгадайте загадку.  Загадка  Любит шишки,  Любит мёд,  Сладкоежкою слывёт.  А ещё могу сказать,  Очень любит он поспать.  Ляжет осенью,  А встанет, лишь когда весна настанет. Кто это?  ( медведь)  Задает вопросы: каких животных вы знаете?  Где живет кошка?  Где живет медведь? | Слушают педагога, отвечают на вопросы, отгадывают загадку, называют названия диких и домашних животных. | **Личностные:** понимание значения знаний, возникновение интереса к занятию.  **Познавательные:** обобщение информации, сравнение диких и домашних животных, оценка информации.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу.  **Коммуникативные:** умение выражать свое мнение, вступать в речевое общение, отвечать на вопросы. |
| **4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. Согласовать цель и тему занятия.**  Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. Повторение названий животных. Привлечение обучающихся к открытию новых знаний. Обсуждение для чего нужно и как пригодится. | Фронтальная форма организации деятельности.  Рассказ-беседа. просмотр мультимедийной презентации «Кто живет в лесу?». | Показывает картинки с изображением диких животных. Кто это? Где живет? Предлагает обучающимся сформулировать тему и цель занятия.  Рассказывает: В лесу живет много животных. Белка любит орехи, грибы, шишки. Заяц прячется в кустах, в траве. Питается заяц в основном травой, листьями кустиков, корой деревьев. Медведь любит полакомиться ягодами, но и травку кушает, а если получится, то поймает рыбку. Еж в траве находит ягоды, грибы, червяков и жучков.  Волк – это хищное животное любит мясо. Лиса в поисках еды может бегать далеко, питается травой, ягодами, ловит мышей. Лось – это хозяин леса. На голове у него большие рога. Питается ветками и корой деревьев, грибами. Кабан похож на домашнего животного, в отличие от свиньи имеет волосяной покров. Очень любит кабан жёлуди. | Слушают педагога, рассматривают картинки с изображением животных, смотрят презентацию,  совместно рассуждают, находят ответы на вопросы. Формулируют самостоятельно или с помощью педагога тему и цель занятия. | **Личностные:** мотивация к учебной и творческой деятельности, понимание значимости изучаемого материала.  **Познавательные:** формулирование познавательной цели, нахождение нужной информации в книге, обобщение информации.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** сотрудничество на занятии с педагогом и сверстниками, составление произвольного речевого высказывания, умение выражать свои мысли. |
| **5.Самостоятельная работа.** Проверить умение применять новое учебное содержание при выполнении практического задания.  Работа с карточками | Групповая, индивидуальная форма организации деятельности. Практическая работа. | Организует работу в группах.  **Задания.**  Рассмотреть картинки домашних и диких животных. 1)Разложить картинки по темам домашние и дикие.  2)Подобрать названия к картинкам диких животных.  3)Игра с кубиком (бросить кубик и назвать по картинке животного)  Предлагает сделать вывод, задает вопросы: Какой вывод был сделан каждой группой?  Подводит промежуточный итог: Чему научились?  Контролирует выполнение заданий. | Организуют рабочее место, выполняют упражнение, обсуждают в группе, находят ответы на вопросы, обобщают, делают выводы, задают вопросы для уточнения последовательности  выполнения работы. | **Личностные:** понимание значимости изучаемого материала, значимости правильной организации рабочего места, формирование мотивации к самостоятельной деятельности.  **Познавательные:**работа с информацией, сравнение домашних и диких животных, общее и различное.  **Регулятивные:** организация рабочего места, работа по плану, соблюдение алгоритма выполнения задания, фиксирование содержания нового материала, оценивание степени успешности выполненной работы.  **Коммуникативные:**  составление правильного речевого высказывания в устной форме, сотрудничество на занятии с педагогом, сверстниками, совместное рассуждение. |
| **6.Динамическая пауза.**  Физкультминутка  «Все умеем мы считать». | Фронтальная форма организации деятельности. | Контролирует выполнение упражнений, наблюдает, советует.  Раз, два, три, четыре, пять,  Все умеем мы считать.  Раз - подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать.  Шесть за парту тихо сесть. | Слушают, повторяют движения. | **Личностные:** понимание важности бережного отношения к здоровью, установка на безопасный и здоровый образ жизни.  **Познавательные:** владение общими приемами выполнения упражнений.  **Регулятивные:** принимают правила.  **Коммуникативные:** сотрудничество на занятии с педагогом, сверстниками. |
| **7.Рефлексия деятельности.** Обобщение полученных на занятии сведений, оценивание результатов работы, оценка достижения поставленной цели. | Фронтальная и индивидуальная форма организации деятельности.  Беседа. | Задает вопросы:  1.Что узнали?  2.Какие животные живут в лесу?  3. Вам понравилось занятие?  4. Какие чувства вы испытываете?  Закончите предложение:  - Я узнал…  Было интересно.  Было трудно…  Заставило задуматься…  У меня получилось …  Теперь я могу …  Мне понравилось…  Мне пригодится… | Оценивают достижение поставленной цели в начале занятия.  Рассматривают работы, оценивают качество успешности выполненной работы,  отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на занятии.  Сегодня на занятии: Я научился… Было интересно…  Было трудно…  У меня получилось …  Теперь я могу …  Мне понравилось…  Мне пригодится… | **Личностные:**осознанное определение сферы своих интересов и возможностей,  отзывчивость к природе родного края.  **Регулятивные:**контроль результатов деятельности,оценка собственной деятельности на занятии, оценить работу, качество и степень успешности, адекватное восприятие информации педагога и сверстников, содержащую оценочный характер. **Коммуникативные:** высказывание своего мнения, аргументируют свою точку зрения. |