**Статья: «Речевые игры и упражнения для детей 5–7 лет»**

**22.06.2020 г.**

Мореева Светлана Викторовна, учитель -логопедМАДОУ д/с № 100 города Тюмени.

Развитие речи является важным условием психического развития ребенка. Если ежедневно играть с ребенком в развивающие игры, то незаметно и постепенно мы подготовим его к обучению в школе, лучше узнаем и поймем, что дается ему легко, а где могут возникнуть трудности.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре. Переходите от простых игр и заданий к более сложным. Не бойтесь, что придумать, импровизировать – ваш опыт подскажет варианты изменения игры, сделает ее более живой, интересной. Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до дома.

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

*«Отгадай предмет по названию его частей»*

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

*«Отгадай, что это»*

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

*«Назови лишнее слово»*

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

*- «Лишнее» слово среди имен существительных:*

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

*- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:*

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

*- «Лишнее» слово среди глаголов:*

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

*Дидактическая игра «Что может быть…?».*

Задание:

- Ребенку предложить ответить на вопросы: «Что может быть, например, белым?»  (снег, мел, сахар, ромашка, лист бумаги и т.д.); зеленым (трава, листья, платье, арбуз, яблоко); красивым (человек, платье, картина, букет); далеким (космос, планета, город, лес…).

*Дидактическая игра «Скажи наоборот».*

Задание:

- Я тебе буду говорить слова, а ты мне другие слова – слова – наоборот. Например: день-ночь.

Слабый -… (сильный), пасмурно - … (солнечно), хороший -… (плохой), утро - … (вечер), улыбаться - … (плакать), весело - … (грустно), сидеть - … (стоять).

Формированию звуковой культуры речи способствуют следующие игры:

*Дидактическая игра «Определи место звука в слове».*

Задание:

- Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине, а в конце слова).

*Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».*

Задание:

- Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

- Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

Для формирования грамматического строя речи можно использовать следующие игры и упражнения:

*Упражнение «Какой? Какая? Какое?»*

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает    на вопросы:

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

*Игра «Как сказать по-другому?»*

Задание: об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буран, пурга).

2.Смешной (забавный, потешный, комичный).

3.Грустный (невеселый, печальный).

4.Торопиться (спешить).

*Дидактическое упражнение «Придумай слово».*

Задание:

- В какую посуду насыпают сахар? (сахарницу)

- Куда можно положить хлеб? (хлебницу)

- Куда можно положить масло? (масленку)

- Куда правильно насыпать соль? (в солонку)

- Если человек воспитывает, то он работает…? (воспитателем)

- А если учит…? (учителем)

- А если строит…? (строителем).

*Дидактическая игра «Продолжи словарный ряд» (однокоренные слова).*

Задание:

- Я буду говорить слово, а ты придумай такие слова, но, чтобы это слово было в этих словах. Например: речка – речной – речник – реченька.

Лес -… (лесной, лесник, лесовик и др.)

Медведь (медведица, медвежонок, медвежья).

Уровень сформированности связной речи:

*Составление рассказа по сюжетной картине из серии «Семья».*

Вопросы по содержанию картинки:

- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

- Как можно назвать их вместе, одним словом?

- Назови членов семьи, изображенных на картинке.

- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи по картине, как будто о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

*Речевая игра: «Скажи наоборот»*

добрый - злой  
твердый - мягкий  
пушистый - гладкий  
веселый - грустный  
ровный - кривой  
чистый - грязный  
ленивый - трудолюбивый  
радостный - печальный  
идти - стоять  
говорить - молчать  
шептать - кричать  
держать - бросать  
рвать - скреплять  
чистить - пачкать  
сушить - мочить  
одевать - снимать  
близко - далеко  
высоко - низко  
широко - узко  
глубоко - мелко  
смешно - грустно  
вверху - внизу  
впереди - позади  
слева - справа  
  
птица летит высоко, а комар ... (низко);  
летом жарко, а зимой ... (холодно);  
черепаха двигается медленно, а заяц ... (быстро);  
море далеко, а лес ... (близко);  
днем светло, а ночью ... (темно);  
в океане глубоко, а в луже ... (мелко);  
ворона кричит громко, а воробей ... (тихо).

Заяц прыгает, а ласточка ...  
Червяк ползает, а рыба ...  
Лошадь скачет, а змея ...  
Кузнечик прыгает, а гусеница ...  
Сорока стрекочет, а ворона ...  
Кошка мяукает, а собака ...  
Овечка блеет, а корова ...  
Кукушка кукует, а лягушка ...  
Свинья хрюкает, а коза ...

*Игра: «Закончи предложение»*

Нужно выбрать подходящее по смыслу слово, чтобы закончить предложение.

Теленок больше похож на... (корову, лошадь, козу).

Заяц больше похож на ... (кролика, кошку, собаку). Весной перелетные птицы ... (улетают, прилетают). Дети обычно бывают ... (ниже родителей, выше родителей).

У дерева всегда есть ... (тень, ствол).

Больше народа живет... (в деревне, поселке, городе).

Обед не может быть без ... (одежды, автомобиля, пищи, часов).

*Игра: «Найди лишнее слово»*

Образец, Стол, стул, шкаф, машина. Ответ - машина, потому что все остальные вещи относятся к мебели.

Книга, газета, журнал, чашка.

Идти, бежать, стоять, стол.

Чашка, миска, вода, кастрюля.

 Дерево, книга, кустарник, трава.

Дом, карандаш, хижина, шалаш.

Квадрат, треугольник, круг, четырехугольник.

Велосипед, машина, дом, поезд.

Старик, ребенок, корова, подросток.

Корова, волк, заяц, лиса.

Рыба, акула, ручка, кошка.

Петух, курица, соловей,

Щука, медведь, окунь, карась.

Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно. Желаю успехов и радости при общении с детьми!