**Дистанционное обучение в начальной школе.**

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

 создания образовательного пространства;

 формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;

 развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать

Дистанционное обучение набирает популярность с каждым днѐм, однако хорошо это и плохо? Рассмотрим основные плюсы и минусы данного вида обучения. К плюсам дистанционного образования можно отнести:

 Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в

зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

 Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и

продолжительность занятий.

 Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

 Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

 Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого. Но существуют и очевидные минусы:

 Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

 Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая

оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

Подводя итог всему сказанному, дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения. Использование сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе начальной школы позволяет сделать процесс обучения более продуктивным. Во время урока учителю затруднительно полностью изложить материал по теме, главная причина – нехватка времени. Но благодаря применению ДОТ, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета: отправить выполненные домашние задания на проверку, получить дополнительную оценку пройти обучающее тестирование, обсудить на форуме интересующие темы, принять участие в различных сетевых инициативах (проекты, конкурсы, игры,…). Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок. Сетевая поддержка выполнения домашних заданий является эффективной формой работы с целью ликвидации пробелов в навыках и умениях младших школьников или углублении их знаний по изучаемым учебным темам. Дистанционное образование – форма работы очень удобная и полезная.

Чему же учителя начальной школы должны обучать своих учеников? Главное не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и ещѐ очень-очень многому. В связи с такими задачами возникает вопрос: как построить образовательный процесс, чтобы добиться поставленных целей, эффективно используя учебное время и современные информационные технологии? Ведь рамки обычного урока небезграничны.

**Основные направления информатизации дистанционного обучения:**

1. Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения: - создание дидактических пособий и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы и т.д.); -разработка и применение готовых компьютерных заданий и презентаций по различным предметам, использование в своей работе Интернет-ресурсов.

2. Проведение урока с использованием ИКТ:

-применение ИКТ на отдельных этапах урока:

 подготовка учащихся к усвоению новых знаний;

 усвоение новых знаний;

 закрепление новых знаний;

 подведение итогов урока;

 домашнее задание.

-использование ИКТ для закрепления и контроля знаний,

-организация групповой и индивидуальной работы;

-организация совместных уроков;

 Опыт работы с учащимися в рамках дистанционного обучения убедительно доказывает, что это уникальная форма педагогического взаимодействия, обладающая большим потенциалом для личностного развития всех участников образовательного процесса.