**Методические разработки**

**для работы с подростками возрастной группы 12-16 лет (7-9 класс)**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**педагога – психолога**

**I категории Рудаковой Анжелики Викторовны**

**Пермь 2020г**

**Введение**

Вашему вниманию представлены методические разработки по работе с учащимися 7-9 классы с ОВЗ.

**Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения**. Участие в реализации общешкольной программы коррекционной работы. Осуществление индивидуально-ориентированной психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

**Инклюзия – это процесс интеграции**детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей.

**Инклюзивное** (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное **образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное обучение является логическим продолжением идей интегративного обучения, которое предшествовало инклюзии хронологически, идеологически и технологически.

**Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на развитие, адаптацию, воспитание, формирование, педагогическую поддержку, индивидуализацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

***Основная цель*** психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – это содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка на каждом возрастном этапе с учетом индивидуально-типологических особенностей.

***Основная задача*** психолого-педагогического сопровождения – это психолого-педагогическая коррекция отклонений ребенка (в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой, волевой, двигательной сфере) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития потенциала личности каждого ребенка.

В данный момент речь пойдет о детях с задержкой психологического развития (вид 7.1)

**I уровень –** Организация сопровождения на уровне образовательного учреждения: служба психолого-педагогического и медико – социального сопровождения образовательного учреждения.

**II уровень -** Организация сопровождения на муниципальном уровне:

ППМС центр, ПМПК, базовое образовательное учреждение.

**1II уровень -** Организация психолого-педагогического сопровождения на региональном уровне.

Данные уровни сопровождения представляют собой единую систему организации помощи ребенку и его поддержки со стороны всех субъектов сопровождения: самих обучающихся, родителей, психологов, дефектологов, социальных педагогов и других значимых категорий.

В деятельности педагога-психолога по формированию готовности всех субъектов образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить 4 этапа:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Деятельность педагога-психолога*** |
| **1 этап** | 1. **Мотивация педагогов к инклюзивному обучению.** 2. **Повышение профессиональной психологической компетентности, учителей, желающих работать в классах инклюзивного обучения.** 3. **Формирование общественного мнения школьного сообщества**      1. **(Коллектив школы: педагогический, технический, родительская общественность, ученики школы) о целесообразности, адекватности, справедливости, гуманности инклюзивного обучения.** |
| **2 этап** | **1. Участие в формировании классов инклюзивного обучения для**  **детей имеющейся целевой группы.**    **2. Участие в подготовке безбарьерной среды\* для детей из целевой группы, учитывая их особые образовательные потребности.** |
| 1. **этап** | **1. Оказание методической помощи педагогам в разработке и утверждении индивидуальных адаптивных образовательных программ (далее АОП) для детей с ОВЗ.**  **2. Разработка и утверждение индивидуальных планов психолого-медико-социального (АОП) сопровождения детей с ОВЗ.**  **3. Содействие начальной адаптации детей в школе.**  **4. Создание системы дополнительного образования и трудового воспитания детей с ОВЗ.** |
| **4 этап** | **1. Мониторинг инклюзивного обучения.**  **2. Последующее обучение педагогов технологии инклюзивного обучения.**  **3. Корректировка АОП и индивидуальных планов ПМС сопровождения детей.**  **4. Анализ достигнутых результатов и разработка методических рекомендаций по обучению детей с особыми образовательными потребностями.** |

**Функции педагога-психолога в службе сопровождения:**

1. Проводит психологическое обследование учащихся.

2.Формулирует психологическую проблему учащегося через результаты диагностики, наблюдений;

3. Участвует в разработке индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

4. Координирует усилия педагогического воздействия через консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса для создания условий обеспечения индивидуального подхода к ученику;

5. Приобщает родителей (законных представителей) через индивидуальные и групповые формы психологического консультирования для решения поставленных задач;

6. Осуществляет профилактическую работу по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень;

7. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями).

На переходном этапе, исходя из наличия материально-технической базы и кадрового ресурса образовательных учреждений, целесообразно организовать инклюзивное обучение и воспитание для следующих групп детей:

− с нарушениями психического развития (задержка психического развития);

− с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

− с нарушениями в эмоционально-волевой сферы;

Чтобы поддержать ребенка с ограниченными возможностями здоровья и укрепить его самооценку, необходимо сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, помочь ему поверить в себя и свои способности, создавать вокруг него доброжелательную атмосферу, нейтрализовать неудачи. С целью коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья используют арт-терапию, танцевальную терапию (только для детей не колясочников), игротерапию, сказкотерапию, песочную терапию и другие восстановительные методы.

При работе с подростками данной категории эффективно используется телесноориентированная терапия, интерактивное оборудование, позволяет формировать у них ориентировочные навыки, активный поиск цели, которая подкреплена различными аудиальными, визуальными и тактильными ощущениями.

Инклюзивное образование делает акцент на персонализацию процесса обучения. В частности с детьми ограниченными возможностями здоровья.

В процессе сопровождения:

- применяется экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения; (Танцевальная терапия)

-активные методы обучения, включая дискуссии, общение;

- больше внимания обращается ключевых понятий того или иного предмета;

- применяются способы поэтапного усвоения нового материала;

- уделяется больше времени чтению художественной литературы;

- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;

- предоставлять учащимся большую свободу выбора;

- уделяется больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;

- используются объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса;

- опираясь на индивидуальных потребностей учащихся, применяются индивидуализированных видов деятельности, но не делится класс на группы, например, исходя из способностей учеников;

- активно привлекаются к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию школы и другие заинтересованные организации

Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

**Работа с учащимися ограниченными возможностями здоровья**

**на 2018-2019 год**

**Цель:** обеспечить условия для формирования адекватного поведения, развития мотивации достижения у детей с особенностями психологического развития, а так же позитивного направленности в деятельности.

**Задачи:**

* Диагностика: констатирующая, промежуточная, формирующая.
* Адаптация к школьным условиям (улучшение эмоционального состояния, фактор окружения).
* Снятие агрессивного поведения профилактика ЗОЖ
* Развитие эмоционально-волевой сферы.
* Позитивное принятие других.
* Профориентационной работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятия** | **Участники образовательного процесса** | **Автор программы, диагностик, и.т.п.** |
| 1 | Констатирующая диагностика по познавательной активности (память, внимание, мышление, самооценка), уровень тревожности с целью отследить положительную динамику по всем процессам | 9классы | Волочков, Филлипс, Леонтьев. |
| 2 | Групповые занятия по программе позитивное отношение к себе и окружающим «Автопортрет» (индивидуальная работа) по теме | 8-9 классы | Сборник под.ред. Гришина А.В. |
| 4 | Упражнения: «Грани сходства», «Сильные стороны», «Комплемент»; групповое занятие (элементы тренинга) | 7-8 классы | Психологический тренинг. Сборник. И.В Вачков |
| 5 | Психологическая разгрузка подготовка к положительному отношению сдачи ГИА | 9 класс |  |
| 5 | Программа «Сказкотерапиия» групповые занятия.  И индивидуальные занятия | 7-9 классы | Леонтьев-Евстегнеев, Гнездилов. |
| 7 | Упражнения на снятия агрессивного поведения групповые | Групповая и индивидуальная работа 7-9 классы | Сборник  Психология конфликта  Н.В. Гришина |
| 8 | Программа «Мой выбор» АОП  Профориентирование групповые занятия | 9 классы 8 классы | Разработка университетом психологии СПбПУ |
| 11 | «Твои особенности» знакомство с индивидуальными психологическими особенностями. Групповые и индивидуальные | 8,7, 9 классы | Мухина В.И  Метод. пособие |
| 12 | Формирующая диагностика по выше перечисленным методикам. | 8-9 классы | Выше перечисленная диагностика |
| 13 | Работа с родителями в виде индивидуальных консультациях | 7-9 классы | По запросу |
| 14 | Профессиональное самоопределение | 9 классы | Разработки профессором МГУ Зорькиным |
| 15 | Работа с классными руководителями и учителями предметниками по запросу, просветительская деятельность. | Учителя предметники классные руководители |  |

**Ожидаемый результат**

позитивное отношение к окружающим, улучшение мотивации к обучению, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательной деятельности учащихся. Профессиональное самоопределение

**Прогнозируемый результат**

на 2019-2020 учебный год предполагает увеличить рост положительной динамики по всем пунктам коррекционных занятий и мероприятий на 10%, а также снизить уровень регрессии на сколько это возможно предположительно на 35%

**Актуальный уровень развития.**

На начало2018-2019года

Познавательная активность детей 8-9 классов данного класса имеет положительную динамику, что хорошо отображено на таблице: (Приложение2 таб. 1)

При сравнении данных за прошлый учебный год 2017-2018г.можно выявить положительную тенденцию развития познавательной активности в данном классе если на начало 7го класса и конец 6го класса познавательный уровень был ниже среднего, то уже к середине (февраль-март) года 2018 познавательный уровень имеет положительную динамику развития от низкого перешел к ниже среднему и среднему.

**Прогнозируемый результат**

Повышение уровня интеллектуальной активности у учащихся с низким уровнем,

Повышение учебной мотивации

Овладение навыками саморегуляции учитывая фазу подросткового возраста,

Овладение позитивного навыка к окружающим и к себе.

Снижение агрессивного поведения, позитивное восприятие себя и других.

**На конец 2018-2019года**

Познавательный потенциал имеет незначительную положительную динамику

Как видно из таблицы приведенной на выше (на начало года) то можно заметить небольшой скачек у некоторых учащихся, на конец года такого скачка у этих учащихся не наблюдается, однако можно заметить, что регрессивных моментов в развитии у большинства не наблюдается. видно из (Приложение1.таб.1)

таблицы №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень познавательной активности | память | внимание | мышление |
| Высокий | - | - | - |
| Средний | 45,1% | 47,2% | 15,1% |
| Ниже среднего | 35,4% | 33,4% | 72,1% |
| низкий | 20,2% | 20,5% | 13,2% |

Так же, можно отметить повышение коммуникативных функций. Учащиеся в межличностных отношениях, сдержаны, проявляют толерантность в некоторых условиях взаимодействия. По результатам социометрического тестирования выявлено ни одного изгоя, 1 аутсайдер, 1 лидер, остальные учащиеся являются нейтралами.

(таб.№1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень познавательной активности | память | внимание | мышление |
| Высокий | - | - | - |
| Средний | 45% | 47% | 15% |
| Ниже среднего | 35% | 33% | 72% |
| низкий | 20% | 20% | 13% |

**Прогнозируемый результат**

Повышение уровня интеллектуальной активности у детей с низким уровнем,

Повышение учебной мотивации

Овладение навыками саморегуляции учитывая фазу подросткового возраста,

Овладение позитивного навыка к окружающим и к себе.

Снижение агрессивного поведения, позитивное восприятие себя и других

В 2018-2019 учебном году ведется работа для данных детей по направлению

профессионального самоопределения (программа А. Грецова «Выбираем профессию»)

Занятия включают в себя набор диагностик, так же составляется карта

интересов т. е учащийся может соотнести себя с стой или иной профессией

данная программа позволяет на начальном этапе подтолкнуть учащихся к правильному и осознанному виду профессиональной занятости.

Так же проводиться рад психокоррекций по позитивному отношению к себе и к окружающим. Данная методика включает в себя ряд игровых занятий.

Так как психокоррекция рассматривает под собой поиск альтернативных путей развития человека осознание возможного позитивно нового формирования нового образа жизни моделирования сценария более эффективного стиля жизни.

Данная Психокоррекция ведется по двум направлениям в соответствии с принципами развития:

**Вертикальном,** как умение принимать и познавать цель большей системы, что помогает человеку определить ориентиры развития и целевую иерархию;

**Горизонтальном**, как умение выстраивать (синергические) т.е возрастание эффективности в деятельности. Отношение к окружающим людям.

Цели психокоррекционных работы выстраиваются в соответствии с содержанием универсальных законов взаимодействия.

Так же ряд общих тренинговых занятий и игр по проигрыванию проф ситуаций (собеседование, экзамен ГИА, интервью, и.др.)

**Пример**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ**

**РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА,**

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную**

**программу начального общего образования,**

**обучающегося 8 б класса МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова»**

**г. Перми Зенкова Владислава**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учащегося** | Зенков Владислав |
| **Заключение ПМПК** | От 31.08.2018 г. № 4108. ЗПР 7.1 № приказа 368-уч.  Формировать волевую регуляцию, функцию контроля. Корректировать и развивать мыслительные операции. |
| **Результаты психологического обследования** | Пространственное мышление ниже уровня возрастной нормы. Память, интеллект, внимание - ниже уровня возрастной нормы. Испытывает затруднения в построении логических взаимосвязей. |
| **Цель коррекционной работы** | Цель программы:  Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения. |
| **Задачи коррекционной работы** | Задачи   * Предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе; * Изучение динамической структуры личности учащихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности; * Организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями; * Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии; * Выбор проф. училища, оказание помощи в трудоустройстве; * Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и продолжения образования. |
| **Сроки динамического контроля** | май 2019г. |
| **Срок реализации** | 8 месяцев, 1 занятие в неделю. Количество часов: 34 ч. |
| **Методы и ход работы по реализации программы** | * словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа; * наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем; * практические: упражнения, деловые игры, практические работы. |
| **Принципы построения занятия** | 1. Коррекционно-развивающая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранных функций. Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учет возможностей подростка построение системы упражнений, находящихся в зоне его ближайшего развития. |
| **Структура занятия** | 1. Игровое занятие (разминка) «Я и моя балующая профессия»;  2. Беседа тест. Профессия, специальность, квалификация. Училища;  3. Разминка серия упражнений для расслабления.  4. Творческая работа “Мир профессий” |
| **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы** | **Результатом прохождения занятий** В ходе изучение данной программы учащиеся приобретают знания умения и навыки общеобразовательного, а также социально-психологического характера.  **По завершении изучения курса учащиеся должны знать:**   * уровень развития своих профессионально важных качеств; * сферы трудовой деятельности; * правила выбора профессии; карьеры; * значение правильного самоопределения для личности и общества; * возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.   **Учащиеся должны уметь:**   * осуществлять самоанализ развития своей личности;   проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями. |

**Содержание развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цели и задачи.** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| **1** | Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения,  - Рисование. | Развитие коммуникативных, навыков, вхождение в профессию. |
| **2** | Развитее и ориентация в мире профессий | - Разминка (вопросы – ответы)  Диагностика (2 часа  - релаксационные упражнения | Развитие коммуникативных, познавательных навыков. |
| **3** | Тренировка когнитивного уровня  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей.  Отработка навыка планирования | Представление о себе и выборе профессии  Тестирование игра  Составление плана деятельности в разной профессиональной направленности | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **4** | Самоопределение в профессиональной направленности. Совершенствование мыслительных операций | - Представление о себе и выборе профессии  ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради. | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Особенности психоэмоциональной личности  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  -  Интересы, склонности в профессиональном выборе | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **6** | Знакомство с личностными качествами в той или иной проф. деятельности  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  Возможности личности в профессиональной  Деятельности (1 час) | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **7** | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **8** | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  -  Практическое занятие. Работа в группах «Критерии  профессиональной пригодности» (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **9** | Развитие концентрации внимания.  Отработка навыков планирования | - Разминка (вопросы – ответы)  -  Понятие Профессиограмма, ПВК (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **10** | Знакомство с видами темперамента Совершенствование мыслительных операций | - Разминка (вопросы – ответы)  - Темперамент в профессиональной деятельности | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **11** | Отработка навыков.  Совершенствование мыслительных операций | - Разминка (вопросы – ответы)  - Практическое занятие по теме Темперамент (1 час | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **12** | Отработка специальных навыков.  Совершенствование мыслительных операций. | Характер в профессиональной деятельности (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **13** | Знакомство с эмоциями вербальное не вербальное общение.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Разминка (вопросы – ответы)  -  Эмоциональное становление личности. | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **14** | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  -  Способности в профессиональной деятельности (1 час) | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **15** | Развитие быстроты реакции. | - Психогимнастика.  -  Способности в профессиональной деятельности (1 час) | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **16** | Знакомство с способностями, отработка когнитивных навыков. | - Разминка (вопросы – ответы)  -  Практическое занятие по теме Способности (1 час).  Способности в профессиональной деятельности | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **17** | Знакомство с понятиями Обобщение что это такоен | - Психогимнастика.  -  Понятие «Общение» (1 час) | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **18** | Тренировка и отработка навыков обобщение умение. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы  – Практическое занятие по теме «Общение» (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **19** | Знакомство с профессиями  нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Многообразие мира профессий (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **20** | Знакомство с профессиями. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  -  Практическое занятие по теме «Многообразие мира  профессий» (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **21** | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Разминка (вопросы – ответы)  -  Практическое занятие по теме «Многообразие мира  профессий» (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **22** | Знакомство с принципами разделения труда и тру4довой деятелдьности | -- Разминка (вопросы – ответы)  -  Разделение труда, содержание и характер труда (1 час).  Практическое занятие по теме «Многообразие мира  профессий» (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **23** | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Анализ профессий (практическое занятие) (1 час | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **24** | Развитие способностей к формированию конкретных целевых направлений. | - Разминка (вопросы – ответы)  -  Человек на рынке труда (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **25** | Знакомство со своим организмом. | - Психогимнастика.  - Профкарьера и здоровье | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **26** | Развитие умения решать к планированию | - Психогимнастика.  -  Планирование профессиональной карьеры | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **27** | Развитие к аналитическому мышлению, отработка навыков вычленять по признакам из общего конкретные признаки и особенности, профессиональной направленности | -  Изучение рынка труда местности | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **28** | Развитие к аналитическому мышлению, отработка навыков вычленять по признакам из общего конкретные признаки и особенности | - Психогимнастика.  -  Изучение рынка труда местности | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **29** | Выделять главное, умение к само презентации, в профессиональной деятельности, разграничение личностных и профессиональных качеств. | - Разминка (вопросы – ответы)  -  Резюме, виды и правила составления(2 часа). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **30** | Выделять главное, умение к само презентации, в профессиональной деятельности, разграничение личностных и профессиональных качеств. | - Психогимнастика.  Резюме, виды и правила составления (2 часа). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **31** | Отработка навыков общения, знакомство с деловым стилем. | - Разминка (вопросы – ответы)  - Основы делового стиля (1 час). | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **32** | Отработка навыков ведение переговоров. | - Психогимнастика.  -  Профконсультационный час (3 часа) | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **33** | Отработка навыков ведение деловых переговоров. | - Разминка (вопросы – ответы)  -  Профконсультационный час(3 часа) | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |
| **34** | Поведение итогов. | Интеллектуальный марафон. | Развитие коммуникативных, познавательных навыков в области профессиональной деятельности. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ**

**РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА,**

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную**

**программу среднего общего образования,**

**обучающегося 6 б класса МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми Саидова Саидджона**

**Паспорт учащегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учащегося** | Саидов Саидджон Хуршедович08.08.2004гр. |
| **Заключение ПМПК** | ЗПР, 7.1, От 01.12.2017 г. № 4192 № 103 -уч  Формировать учебную мотивацию, развивать устойчивость внимания. Корректировать и развивать мыслительные операции. Нарушение эмоционально волевой сферы |
| **Результаты психологического обследования** | Пространственное мышление ниже уровня возрастной нормы. Память, интеллект, внимание - ниже уровня возрастной нормы. Испытывает затруднения в построении логических взаимосвязей. |
| **Цель коррекционной работы** | Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности. Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности. |
| **Задачи коррекционной работы** | 1. Пробудить познавательную и творческую активность; 2. Развивать непроизвольные внимание и память, различные виды восприятия, 3. Развитие речи 4. Развитие памяти 5. Совершенствовать моторные функции; 6. Развитие интеллектуальных умений |
| **Сроки динамического контроля** | май 2019г. |
| **Срок реализации** | 8 месяцев, 1 занятие в неделю. Количество часов: 34 ч. |
| **Содержание** | Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования. |
| **Принципы построения занятия** | 1. Коррекционно-развивающая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранных функций. Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учет возможностей ребенка и построение системы упражнений, находящихся в зоне его ближайшего развития. 2. Использование кинестетических стимуляций в развитии и коррекции движения рук. 3. Творческое использование таких основных дидактических принципов, как индивидуальный подход, систематичность и последовательность в преподнесении материала, активность и наглядность. Эти принципы обучения связаны друг с другом и взаимообусловлены, но должны использоваться с учетом специфических особенностей детей, страдающих ЦП. 4. Организация занятий в рамках ведущей деятельности. |
| **Структура занятия** | 1. РАЗМИНКА (3—5 минут).  3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). 3. ЗАДАНИЯ.  4. РЕФЛЕКСИЯ. |
| **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы** | **Результатом прохождения занятий** по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения. |

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цели и задачи.** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| **1** | Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения,  - Рисование.  - Рефлексия занятия | Развитие навыков целеполагания |
| **2** | Активизация познавательной деятельности. | Разминка  -Перепутанные буквы.  -Составь предложения.  -Пропущенные буквы.  -Что это такое?  -Запомни по порядку.  -Расшифруй имена  Рефлексия занятия. | Развитие познавательных, процессов |
| **3** | Активизация словаря | -Найди лишнее слово.  -Подбери два главных слова  -Найди предметы на картинке.  -Упражнение «Словообразование».  Рефлексия занятия. | Формирования активного словаря. Развитие кругозора. |
| **4** | фонематический анализ, сложные формы синтеза слов; | - Психогимнастика.  - Задание: найди и зачеркни буквы  -Упражнение «Словообразование  -Упражнение «Анализ отношений понятий»  Рефлексия занятия. | Развитие фонематического анализа синтеза, вербального мышления. |
| **5** | фонематический анализ, сложные формы синтеза слов | - Психогимнастика.  - Разминка  -Упражнение «Исключение лишнего»  -Анаграммы  -Упражнение «Словообразование»  -Разгадай ребусы.  Рефлексия занятия. | Развитие фонематического анализа синтеза, вербального мышления |
| **6** | Умение систематизировать слова по определенному признаку. | - Разминка (вопросы – ответы)  -Найди слова.  -Игра «Муха».  -Найди общее.  -Прочитай текст.  -Рефлексия занятия. | Развитие системы выделение частного из общего. |
| **7** | Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. | - Разминка (вопросы – ответы)  -Игра «Муха»  -Слова – ассоциации.  -Подходящее слово.  -Противоположное слово.  -Рефлексия занятия. | Развитие навыков вариативности. |
| **8** | функции - обобщение, а также способности к абстрагированию. | - Психогимнастика.  - Дорисуй фигуры.  -Филворд.  -Назови понятие.  -Рефлексия занятия. | Развитие способностей к абстрагированию. |
| **9** | умение – сравнения предметов и явлений по определенному признаку | - Разминка (вопросы – ответы)  -Признаки предметов  -Слова вместо точек.  -Ассоциации  -Кроссворд.  -Рефлексия занятия. | Развитие анализа сравнения. |
| **10** | умение – сравнения предметов и явлений по определенному признаку | - Разминка (вопросы – ответы)  -Анаграммы  -Слова противоположные, одинаковые, разные.  -Часть- целое | Развитие анализа сравнения. |
| **11** | Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов | -Разминка (вопросы – ответы)  - Ассоциации.  -Аналогии.  -Противоположные слова.  -Вставь буквы.  Рефлексия занятия. | Развитие способностей к абстрагированию |
| **12** | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - работа в тетради  Рефлексия | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных навыков |
| **13** | гибкость мышления | - Психогимнастика.  - Разминка  -Ассоциации  -Сканворд  -Ребусы  -Анаграммы  Рефлексия занятия. | Развитие мыслительной активности. |
| **14** | гибкость мышления | -Ассоциации.  -Сканворд.  -Составь слова.  -Ребусы.  -Рефлексия занятия. | Развитие мыслительной активности |
| **15** | выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения | - Разминка  -Ассоциации  -Лесенка слов  -Подходящие слова  -Дополни определение  -Составь слова  -Рефлексия занятия. | Развитие общения, и выделения признаков и различий. |
| **16** | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | -- Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза | Развитие вербального мышления. |
| **17** | Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку. | -Ассоциации  -Лесенка слов  -Лишние слова  -Дополни определение  -Составь слова  Рефлексия занятия. | Развитие сравнения. |
| **18** | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - рефлексия | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| **19** | Формирование умения выделять решать логические задачи. | - Разминка  -Логические задачи.  -Анаграммы.  -Найди лишнее.  -Дополни определение  -Составь слова.  -Рефлексия занятия. | Развитие логического мышления. |
| **20** | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Решение ребусов. | Развитие креативного мышления. |
| **21** | Формирование умения выделять решать логические задачи | - Разминка (вопросы – ответы)  - Перерисуй картинку  Логические задачи.  Анаграммы.  Лишнее слово.  Сканворд.  Рефлексия занятия. | Развитие коммуникативных, познавательных, навыков. |
| **22** | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза | Развитие коммуникативных, познавательных навыков |
| **23** | Развитие скорости  мышления | - Разминка  -Предложения с заданными словами.  -Третья буква.  -Анаграммы.  -Составь текст.  -Найди слова.  -Найди число. | Развитие познавательных, навыков. |
| **24** | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Рефлексия. | Развитие познавательных, регулятивных навыков. |
| **25** | Развитие скорости  мышления | - Разминка  - Предложения с заданными словами.  -Сложи фразу.  -Слова наоборот.  -Анаграммы.  -Найди число.  Рефлексия занятия | Развитие позновательной активности. |
| **26** | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Рефлексия | Развитие коммуникативных, познавательных, функций. |
| **27** | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - «Исключение понятий». | Развитие коммуникативных, познавательных, навыков. |
| **28** | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - рефлексия | Развитие коммуникативных, познавательных, навыков. |
| **29** | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | -- Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Рефлексия. | Развитие коммуникативных, познавательных, навыков. |
| **30** | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  Работа в тетради  - Разгадывание ребусов  -Рефлексия. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных навыков. |
| **31** | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Рефлексия | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных навыков. |
| **32** | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | -- Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Рефлексия | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных навыков |
| **33** | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Рефлексия | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных навыков |
| **34** | Поведение итогов. | Творческая игра «мыслительные процессы, вербальное мышление» подготовка плаката. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных навыков. |

Список литературы

1.Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать! Теревинф, 2009, с. 144.;

2. Литтл Д. Неуклюжая Анна. Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М.Патрушева. - М. : Центр "Нарния", 2005. - 240с.: ил. - (Тропа Пилигрима);

3. Литтл Д. Слышишь пение?Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М. Патрушева. – М.: Центр «Нарния», 2006. – 314 с.;

4. Лупан Сесиль Поверь в свое дитя. Пер. Дюшен Е. И., Издательство: Азбука, 2010 г.;

5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.;

6. Маршалл А. Я умею прыгать через лужи. М.: ОГИ, 2003. – 372 с. – (Мы вместе).;

7. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. Степанова О.А. Издательство: Academia, 2003, с. 272.;

8. Методика обучения глухих детей произношению. Волкова К.А. , Казанская В.Л. , Денисова О.А. Издательство: Владос, 2008, с. 224.;

9. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Головчиц Л.П. , Носкова Л.П. Издательство: Владос, 2004, с. 344.;

10. Монтессори-терапия. Опыт и перспективы развития. Изд. В. Секачев, 2010, с. 160;

11. Моржина Елена. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. Теревинф, 2006г.;

12. Тамара Крюкова. Костя+Ника Издательство: Аквилегия-М, 2009, с.320.;

13. Э.И Леонгард. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. II Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве" , М.: Центр инноваций в педагогике. 1995 г.–80 с.