**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. ОМА»**



**Программа**

**«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

**(для работы с учащимися младшего школьного возраста)**

Составитель:

учитель начальных классов

Никандрова Татьяна Николаевна

**2015-2019 г.г.**

**Введение**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Отличительные особенности одаренных детей**

1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3.Испытывают радость от умственного труда.

**Познавательные возможности учащихся:**

* Гениальность – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
* Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой –то определенной сфере.
* Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

***Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия***

***«одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:***

-Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;

-Информационно - коммуникативная одаренность;

-Творческая одаренность;

-Социальная одаренность;

-Спортивная одаренность.

**Цели программы:**

-выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности;

**Задачи программы:**

* разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе начального общего образования;
* определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
* совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
* проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
* предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, с педагогом;

**Эффективность программы** определена успехами учащихся начальной школы на олимпиадах, марафонах и конкурсах разного уровня. Данная программа предназначена для работы с учащимися 1-4 классов.

**Новизна программы:** развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях школы; интегрированный характер, так как она ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и на формирование и корректировку умственных способностей. творческое развитие.

Для реализации задач по составлению программы мною были обозначены основные **направления работы:**

* определение понятия «одаренности» в условиях массовой начальной школы (на основе теории А. И.Савенкова);
* определение принципов, структуры, форм, содержания работы и систематизация практического материала;
* определение требований к учителю, работающему с одаренными детьми.

**Гипотеза:** если работа по данной программе позволит учащимся овладеть способами мыслительной деятельности, умениями самостоятельной творческой деятельности, расширить кругозор, проявить себя на олимпиадах различного уровня, то программа является эффективной.

**Актуализация**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация внеурочной деятельности учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

**Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя начальных классов..

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип индивидуализации и дифференциации процесса образования, воспитания и развития обучающихся;
* принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития обучающихся.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

 групповые занятия с одарёнными детьми;

 предметные кружки;

 творческие выставки;

 исследовательские работы;

 творческие мастерские;

 викторины, блиц-турниры, блиц-опросы;

 занимательные игры;

 экскурсии;

 презентации;

 конкурсы;

 индивидуальное консультирование учащихся.

**Методы работы:**

* *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщение - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
* *наглядные методы*: демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, фотографий, презентаций, видео- и аудиозаписей. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* *практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, подготовка презентаций, подготовка фотоколлажей, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

В ходе реализации Программы широко используются современные **технологии** и **методы** такие, как:

* *кооперативное обучение* – метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить;
* *мозговой штурм* – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей;
* *групповая дискуссия* – способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения;
* *метод придумывания* – способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов: а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; б) отыскание свойств объекта в иной среде; в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта;
* *метод проектов* позволяет учащемуся проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции; и т.п.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях используются следующие **виды упражнений и заданий**:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,

- задания с отсроченным вопросом,

- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;

- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- решение частично-поисковых задач разного уровня,

- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

**Этапы развития программы:**

**I. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности.**

* Изучение нормативно – правовой документации.
* Диагностика потребностей учащихся, родителей в осуществлении программы.
* Формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одаренности.

**II. Работа со способными и одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.**

* Нормативно- правовое обеспечение работы программы.
* Создание банка одаренных детей.
* Составление индивидуальных маршрутов учащихся школы.
* Внедрение системы наставничества над каждым ребенком.
* Определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми.
* Создание программы дальнейшего повышения квалификации по овладению современными технологиями и методиками работы с одаренными детьми на разных уровнях
* Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
* Организация работы с родителями одаренных детей с целью повышения их психолого – педагогической компетенции и оказания помощи в воспитании способных и одаренных детей.

**III. Завершающий этап – этап преемственности.**

* Проанализировать результаты работы на уровне ОУ.
* Представить результаты работы на уровне школы, округа
* Проанализировать результаты работы по индивидуальным маршрутам (планам развития личности ученика)
* Определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и составить план – программу дальнейшей работы в этом направлении.
* Издание методических материалов, отражающих опыт проведенной работы.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенство методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Методическая работа педагога:**

* заниматься самообразованием;
* повышать профессиональное мастерство;
* посещать занятия других педагогов;
* участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО
* проводить открытые занятия;
* подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
* проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

**Работа с родителями**

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, родительские собрания,лекции.

**Предполагаемые результаты**

увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; повышение социального престижа школы.

**При работе с одаренными детьми учителю необходимо уметь:**

* обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
* стимулировать познавательные способности учащихся;
* работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
* принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
* анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
* отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.
* обогащение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса;

 **Планируемы результаты программы, важнейшие целевые показатели модели**

Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик.

По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России; обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своѐ отношение к ним; участвовать в различных конкурсах: районных, окружных, городских, областных, межрегиональных, международных, Российских, способствующее позиционированию ОУ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами*** ***реализации Программы одарённых детей являются следующие умения и качества, приобретаемые обучающимися:***

* основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу родной страны;
	+ осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;
	+ умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
	+ умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
	+ стремление к самосовершенствованию;
	+ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

***Метапредметными результатами реализации Программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

***Регулятивные УУД:***

***−*** самостоятельно выявлять проблему, определять цель, формулировать учебную задачу, промежуточные этапы достижения цели;

− определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно; составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;

− выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы занятия; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

− прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;

− адекватно оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

− понимать значение работы над устранением ошибок;

− находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;

− подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

***Познавательные УУД:***

− самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

− использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек, Интернет);

− выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;

− извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;

− самостоятельно создавать алгоритм действий;

− обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;

− устанавливать аналогии;

− владеть общим рядом приемом решения задач;

− выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

− понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности.

− использовать разные графические средства.

− замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

***Коммуникативные УУД:***

***−*** эффективно сотрудничать в паре/группе;

− адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

− допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

− высказывать свою точку зрения по теме, проявлять активность и стремление высказываться, участвовать в диалоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные;

− формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...»;

− пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

− создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

− способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога;

− демонстрировать образец правильного ведения диалога;

− предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

− осуществлять запись выборочной информации, в том числе с использованием инструментов ИКТ;

− грамотное построение устной и письменной речи.

**Главные принципы реализации программы**

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
* Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Примерный план работы с одарёнными детьми на 2015/2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Дата** |
| **Организационная работа**  |
| 1. | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года |
| 2. | Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам. | в течение года |
| 3. | Создание банка данных по одарѐнным детям начальной школы. | Сентябрь,январь |
| 4. | Проведение работы с родителями одарѐнных детей. | в течение года |
| 5 | Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Одаренные дети»дети». | 2015-2019 |
| **Методическая работа** |
| 1.  | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | ежегодно |
| 2. | Изучению опыта работы учителей, работающих с одарѐнными детьми. | в течение года |
| 3. | Использование материалов интернет-ресурсов, посвященных проблемам одаренных детей | в течение года |
| 4. | Деятельность МО: * рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;
* распространение опыта работы с одаренными детьми.
 | 2015-2019 |
| 5. | Расширение банка методической литературы по работе с одарѐнными детьми. | в течение года |
| 6. | Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей. | постоянно |
| 7. | Обобщение опыта работы. | 2015-2019 |
| 8. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети». | ежегодно |
|  | **Организация деятельности с учащимися** |  |
| 1. | Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам. | в течение года |
| 2. | Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции. | 2015-2019 |
| 3. | Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам для проведения школьного этапа предметных олимпиад. | Ноябрь,декабрь |
| 4. | Активизация работы по участию детей в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах. | в течение года |
| 5. | Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 2-4 классов. | 2015-2019 |
| 6. | Подготовка школьников к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | сентябрь -апрель |
| 7. | Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов) | в течение года |
| 8. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2015-2019постоянно |
| 9. | Проведение предметных недель. | ежегодно |
| 10. | Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы. Портфолио учащихся | 2015-2019 |
| 11 | Подведение итогов работы | Май2019 |