**ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО.**

Цветикова Т.В. –преподаватель

профессионального цикла ГБПОУ КО

«Калужский колледж народного хозяйства

и природообустройства»

**Введение.** Федеральные образовательные стандарты 3-го поколения ориентированы как на педагогику сотрудничества, предполагающую совместную деятельность обучающихся с преподавателем по освоению новых знаний, так и на проблемное обучение, когда студент или школьник в состоянии вычленить проблему в изучаемом материале и раскрыть ее через знакомство с теоретическими сведениями и получение практического опыта в выполнении конкретных заданий.

**Актуальность выбранной тематики.** Практика показывает, что при появлении новых форм занятий бывает крайне затруднительно заинтересовать ими подрастающее поколение из-за их стремление получать информацию из Интернет-ресурсов. В результате обучающиеся оперируют уже обработанными знаниями, зачастую не производя их отбор и анализ по конкретной проблематике, что предполагает активизацию их мыслительной и творческой деятельности. Предлагаемая публикация раскрывает основные формы проблемного обучения с ориентацией на СПО и особенности их реализации.

**Целью** предлагаемого исследования является рассмотрение механизмов вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую работу как неотъемлемую часть образовательного процесса в СПО.

**Задачами** рассмотрения поставленной проблемы являются:

- характеристика структуры и содержания исследовательской деятельности, применительно к обучающимся средних профессиональных образовательных организаций;

- раскрытие специфики вовлечения молодежи в соответствующую работу на современном историческом этапе при максимальной компьютеризации всех сфер общественной жизни;

- представление рекомендаций по успешному вовлечению подрастающего поколения в научно-исследовательскую деятельность на уровне СПО.

**Основными методиками** исследовательской работы являются описание и сравнительный анализ.

Перейдем к рассмотрению выбранной темы.

Проблемное обучение способствует появлению новых разновидностей традиционных уроков: лекций с элементами беседы; занятий - конференций; семинаров, симпозиумов, дискуссий. Все перечисленные модификации ориентированы на коллективную работу, когда вся аудитория участвует в работе. Бесспорно, такая форма работы позволяет максимально вовлечь в учебную деятельность обучающихся, но не всегда позволяет раскрыться их творческому и интеллектуальному потенциалу.

Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися как раз и способствует лучшему раскрытию их внутренних качеств. Рассмотрим в качестве примера новых форм организации обучения студентов СПО вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность через подготовку рефератов, докладов на заседаниях научных обществ, а также написание курсовых и дипломных проектов. Она включает несколько этапов:

1. подготовительный, связанный с нахождением и классификацией материала по выбранной проблематике;

2. собственно научно-исследовательская деятельность: обработка выявленных фактов и их структурирование в хронологическом или логическом порядке;

3. результаты исследования: итоги разрешения проблемной ситуации, поставленной на подготовительном этапе через выбранные исследователем средства;

4. прогностический этап: возможность применения полученных результатов в различных сферах народного хозяйства как в РФ, так и за рубежом.

Сама по себе концепция вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность в рамках образовательного процесса в СПО достаточно продуктивна. Но необходимо учитывать уровень современной молодежи в интеллектуальном и познавательном плане. Это поколение, которое, как отмечалось ранее, привыкло пользоваться готовыми знаниями в форме информации, получаемой из Интернет-ресурсов, причем даже без ее достаточного отбора. Поэтому до начала практической части научно –исследовательской деятельности, целесообразно провести вводное занятие по продуктивному, с точки зрения формирования мышления, использованию электронных средств не только в качестве источников уже известных истин, но и как основы для получения новых данных может быть уже о давно знакомых предметах.

Например, при изучении кадастровой стоимости отдельных категорий земель можно затронуть специфику ее расчета в северных, южных или центральных регионах Российской Федерации и указать на факторы, которые определяют выявленные расхождения в оценке земель. Информацию можно предложить поискать на сайтах органов кадастрового учета в разных регионах. Тем самым, обучающиеся попробуют себя не только в роли исследователей, но также овладеют и компетенциями управленческого характера, т.к. на просто подведут итоги своего исследования, но и предложат рекомендации по рациональному и эффективному использованию земель.

Таким образом, обучающиеся учатся отбирать имеющуюся информацию по заданным критериям, а не просто переносить на бумагу чьи-то выводы. Возможно, в процессе изучения разных точек зрения на какую-либо проблему обучающийся задумается о своей собственной позиции по определенному вопросу и попытается ее обосновать с точки зрения имеющихся сведений. Таким образом, в нем начнут зарождаться зачатки будущего научного деятеля; возможно, он даже изберет эту стезю в качестве своей будущей профессии.

**Выводы.** Анализируя вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, стоит отметить, что этот процесс заметно стимулирует познавательные интересы аудитории как по отдельным темам и курсам, так и применительно к учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподаватели которых широко используют подобную методику закрепления и практического применения теоретической базы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Киселева Э.М. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов./ Э.М. Киселева, Р.И. Рзаева.// «Молодой ученый». – 2014. - № 18.1 – Сс. 42-43;

2. Планкина М.В. Научно-исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования./ М.В. Планкина, Т.А. Юрмазова. // «Современные проблемы науки и образования». – 2012. - № 2; URL: http:// [www.science-education.ru/ru/article/view?id=5851](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5851);

3. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО./Т.С.Широбокова./Научные исследования в образовании. – 2011 - № 7.