«Воспитание бережного отношения к планете Земля в детском саду»

Аннотация:

В статье предлагается органическое соединение задач по формирования системы знаний ребёнка о природе, с новым взглядом на место и роль человека на земле.

Дошкольное детство - начальный этап становления личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Дошкольник наиболее чувствителен к восприятию обще человеческих ценностей, как красота, одухотворённость и совершенство природы.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т.е. он сам .Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. к знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Общим теоретическим принципом по которым проходят занятия, является принцип многообразного предъявления одного итого же объекта темы ребёнку. Новое знание основано на взаимодействии и активизации зрительных, тактильных, обонятельных, осязательных и слуховых ощущений. Основой формирования нового экологического стиля мышления должно быть чувство красоты, природы, её уникальность и независимости от человека.

Педагогические задачи экологического воспитания.

-Усвоение новой системы экологических знаний. Формирование у детей начальных основ системы знаний о живой и неживой природы.

-Овладение новыми нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.

-Формирование разумного отношения к экосистеме.

-Формирование знаний и умений и навыков творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.

-Развитие и обогащение образной памяти, мышления, сенсорного интеллекта.

-Формирование новой системы духовных ценностей ребёнка.

Материалы и формы подобраны таким образом, чтобы педагогу несложно было подготовиться к занятию, а детям приблизиться к более естественным для ребёнка видам деятельности: игре, общению со взрослыми и сверстниками, беседе, экспериментированию и т.д. Уделять внимание закреплению новых слов, терпеливо и доброжелательно выслушивать ответы детей. Не ограничивать изобретательность педагога, вовлекать ребёнка в происходящий процесс. Всё это должно быть расчитанно на содружество, сотворчество ребёнка и взрослого. Занятия будут полнее и продуктивнее, если родители примут в нём заинтересованное участие .Большим подспорьем для детей может стать создание экологической книги. Объяснить, что каждый ребёнок сможет показать свою книгу другу, рассказать по рисункам об увлекательных историях, которые он узнал. Дети могут создать книгу рисунков- иллюстраций по экологии. Дать возможность творчески отнестись к своей работе, не ограничивать их выбор цветом, расположении заставок, свободном общении друг с другом и взрослым. Книжки сшиваются в экологическую книгу. Эти книги станут материалом, позволяющим оценить уровень и качество усвоения знаний, источником радости, неожиданных и интересных впечатлений. Творческое отношение педагога к проведению занятий, использование дополнительной литературы, развивающих игр, внедрение трудовой, опытнической, речевой деятельности- успех работы педагога с детьми. Это позволит дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, уточнить знания о здоровом образе жизни, воспитает бережное отношение к планете Земля.

.