ГКОУ Центр инклюзивного образования «Южный»

Интегрированное открытое занятие

по образовательным областям

для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Подготовила:

Ризаева Светлана Михайловна

учитель высшей квалификационной категории

МОСКВА, 2019

Тема: «Фантазии из гарнира. Черепашка»

Цель:

* вызвать у ребёнка с ТМНР эмоциональный отклик и желание участвовать в сценарии занятия;
* развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
* формировать интерес к продуктивной деятельности

Коррекционно-обучающие задачи:

* учить лепить черепаху, используя продукты питания, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций (четыре ноги, голова, хвост)

Коррекционно-развивающие задачи:

* развивать слуховое и двигательное внимание, слуховую и зрительную память
* развивать координацию, мелкую моторику рук, тактильные ощущения
* развивать творческие способности

Коррекционно-воспитательные задачи:

* поддержать интерес ребёнка с ТМНР к проявлениям жизни черепахи, желание наблюдать за ней, развивать умение общаться, не боясь её
* воспитывать бережное отношение к представителям животного мира
* воспитывать внимание, усидчивость; интерес к труду
* воспитывать положительные личностные качества

Оборудование:

* контейнер с водой
* живая черепаха
* разделочная доска
* гречка
* сосиска
* яйцо
* варёная морковь
* горошинка
* мисочка
* тарелка
* ложка
* инструменты для «карвинга»
* овощи для украшения (морковь, огурец)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура занятия | Содержание занятия | Образовательная область (вид деятельности ребёнка с ТМНР) | Наличие  средства для достижения образовательного результата у ребёнка с ТМНР | Формы работы | Образовательные цели и задачи | Итоговый  образовательный  результат  (целевые ориентиры в виде социально-возрастных характеристик по ФГОС |
| I. Вступительная часть  а) Загадка | - Кристина, я приготовила для тебя сюрприз.  - К нам сегодня пришёл необычный гость.  Давай отгадаем, кто это.  **Домик мой везде со мной**  **Он устроен за спиной**  **По песку я не бегу,**  **Очень медленно хожу.**  **Вовсе не букашка,**  **Кто я?** *(Черепашка)*  - Кристина, а ты видела когда-нибудь живую черепаху? (Нет. Мы видели только на картинке черепашек)  -Я тебе сейчас ее покажу и представлю.  - Вот и черепашка. Она пришла в гости к Кристине. (Достаёт контейнер с водой, в котором плавает черепашка)  - Её зовут Маша. | Речь и альтернативная коммуникация  Коммуникативная деятельность | Слово  Черепаха Маша | Отгадывание загадки  Ситуативный разговор | Социально-коммуникативное развитие   * Развитие социального и эмоционального интеллекта | интересуется окружающими предметами (живая черепаха в контейнере) и активно действует с ними; эмоционально вовлечена в действия с предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий  может выражать свои желания |
| II.Основная часть  1. Рассказ учителя о черепахе | Рассмотрим черепаху.  Что она делает? (Плавает, живёт)  Лапки есть у черепашки.  Посмотри, какие лапки: 2 задних и 2 передних.  - Это голова у черепашки и глазки. Вот как она смотрит на Кристину.  - Это спинка у черепашки. А на спинке -панцирь.  - Давай узнаем, какой панцирь. Мы его осторожно потрогаем, чтобы не испугать черепаху.  - Слегка постучим по нему пальчиком.  - Положи ладошку сверху на панцирь.  Какой он? (Твёрдый, шершавый)  - Панцирь ей служит домиком. Она прячется в этот панцирь, когда чувствует опасность.  - Вот, какая Маша!  - Тебе понравилось знакомиться с черепахой?  - Наша черепашка Маша тоже рада знакомству с Кристиной.  - А ты хочешь, чтобы она у нас погостила?  - Тогда ей нужно создать такие условия, чтобы черепахе было у нас в гостях так же хорошо, как и дома.  - Кристина, давай накормим Машу.  - Чем же мы угостим гостью? (Морковкой, огурчиком)  - Где у неё ротик? | Интеграция образовательных областей: окружающий мир, математические представления, речь  Познавательно-исследовательская деятельность | Черепаха Маша | Наблюдение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемной ситуации | Речевое развитие   * обогащение словаря * развитие тактильных ощущений | стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении  понимает речь взрослого  наблюдает за действиями взрослого и подражает им  проявляет самостоятельность в игровой ситуации  стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |
| 2. Приготовление черепахи из гарнира | А теперь, давай сделаем подарок для нашей черепахи!  Мы сейчас вылепим черепаху из продуктов питания.  Нам понадобится: гречка, сосиска, яйцо, варёная морковь, горошина.  - Сейчас мы будем делать туловище черепашке.  - Для этого мы берём гарнир – гречку. Она у нас в баночке.  - Аккуратно переворачиваем баночку вверх дном и ложечкой уплотняем.  - Туловище готово!  - Теперь мы должны сделать голову из яйца.  - Кристина, возьми яйцо.  - Давай приставим голову к туловищу.  - Теперь нужно сделать лапки.  - Лапки будем делать из сосиски. Отрежем по небольшому кусочку сосиски. Разрежем их вдоль на две половинки. Получились передние лапки и задние лапки. Приставим лапки к панцирю.  - Теперь посмотри на голову. Здесь есть рот у черепашки. Но не хватает глаз.  Глаза мы сделаем из мелких горошин. Вот у нас горошинка. Мы должны аккуратно разрезать её на две части. Давай эту работу сделаем вместе.  - Куда мы поставим глазки? Покажи!  - Теперь нашей черепашке мы наденем очки (колечки от варёной моркови).  - Возьмём сначала один кружочек, а потом – второй.  - Какая замечательная черепашка получилась! В очках! | Интеграция образовательных областей:  окружающий мир, математические представления,  элементарный бытовой труд  Реализация **проекта «Едим дома»** | Слово, продукты питания, режущий инструмент (нож), блюдо из гарнира «Черепашка» | Хозяйственно-бытовой труд  Проектная деятельность | Социально-коммуникативное развитие   * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества   Познавательное развитие   * развитие творческой активности   Художественно-эстетическое развитие | проявляет эмоциональный отклик  стремится к общению со взрослым и активно подражает ему в движениях и действиях  учится искусству приготовления блюда |
| 3. Работа с инструментами по «карвингу» | - Сейчас мы украсим наше блюдо овощами.  - Поработаем с другими инструментами.  - Из моркови вырежем спираль.  - Куда ты положишь это украшение, Кристина?  - Возьмём огурец и разрежем его вдоль. Сделаем шарики из огурцов. Украсим блюдо.  - И сделаем травку -огуречную стружку.  - Какое лакомство для черепашки у нас получилось!  - Правда?  Она любит травку! Украсим блюдо.  - Вот какой подарок Маше приготовила Кристина. Смотри, Маша, это блюдо из гарнира. | Интеграция образовательных областей: окружающий мир, речь и альтернативная коммуникация, домоводство | Слово, овощи, инструменты для карвинга | Творческое задание | Социально-коммуникативное развитие   * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества   Познавательное развитие   * развитие творческой активности   Художественно-эстетическое развитие | эмоционально вовлечена в действия с предметами |
| III. Итог занятия | - Ещё раз посмотри на Машу. Наша черепашка устала. Пора ей уходить. Долго была она у нас в гостях.  - Давай попрощаемся с Машей. Ещё разочек мы её погладим и скажем: «До свидания, Маша! Приходи к нам ещё!»  - Довольная Маша!  - С кем же ты познакомилась сегодня, Кристина?  (С черепашкой. Черепашку зовут Маша.)  Мы приготовили блюдо из гарнира. Оно называется  «Черепашка».  Спасибо, Кристина, за работу! | Коммуникативная деятельность | Слово, черепашка Маша |  |  | проявляет эмоциональный отклик  стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |