Слова великого педагога, психолога, философа Сергея Леонидовича Рубинштейна «Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности».

 Действительно, ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

 Понятие «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий. В которых предметы и явления окружающей действительности наиболее ярко обнаруживают свою сущность. Скрытую в обычных ситуациях.

 Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию обобщения, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие материала).

 Организация экспериментирования в ДОУ предполагает выполнение определенных психолого-педагогических условий, способствующих достижению положительных результатов деятельности.

 *К таким условиям относятся три основных компонента*:

* содержание,
* предметно-развивающая среда
* психологический комфорт.

Если говорить *о содержании* организации экспериментальной деятельности детей целесообразно отметить необходимость создания картотеки экспериментов и опытов. Роль картотеки трудно переоценить, так как данный материал является основным помощником педагогу в подготовке и организации детской деятельности. Ведь в каждой из карточек отражена информация о цели и задачи эксперимента, его содержании, оборудование, которое необходимо для опыта и фиксированный ожидаемый результат.

 Кроме того, картотечный принцип позволяет систематизировать имеющиеся материалы в зависимости от возраста детей: тематики, программного содержания.

 *Еще одним важным условием организации экспериментирования в детском саду является разнообразная предметно-развивающая среда.* Среда является важным фактором в воспитании и развитии ребенка. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по которой работает наш детский сад, предусматривает выделение микро и макросреды. Микро – это внутреннее оформление помещения, а макросреда – это ближайшее окружение детского сада.

 Существуют основные требования к оборудованию развивающей среды. Помимо того, что среда должна быть безопасной, здоровьезберегающей. Эстетически привлекательной, она еще должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только способствует развитию основных личностных качеств ребенка через уже имеющиеся компоненты, но и сама способна развивать и пополнять, что является *необходимым условием полноценной организации опытно-экспериментальной деятельности.*

 Не маловажную роль в организации опытно-экспериментальной деятельности играет педагог. Но в зависимости от уровня сформированности исследовательских навыков у дошкольников, доля активности воспитателя меняется. Так при формировании первичных навыков самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности педагог ставит проблему и намечает метод ее решения. Самостоятельность в этом случае заключается в нахождении решения поставленной задачи.

 По способу применения эксперименты делятся на **демонстрационные и фронтальные.**

**Демонстрационные** проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

 В остальных случаях лучше проводить **фронтальные** эксперименты , так как они боле соответствуют возрастным особенностям детей .

 Мы все знаем, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

*Условия необходимые для реализации поставленных задач в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования, мини-лаборатория).*

***Оптимальные условия для опытно-экспериментальной деятельности детей.***

1. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями.

2. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию.

3. Создание в группе и в саду комфортных и методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей.

4. Создание в группах уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе со взрослыми опыты самостоятельно в свободное время.

5. Использование «Уголка природы» и «Огорода на окне» для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.

6. Предварительное тестирование детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.

7. Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности.

8. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

9. Разработка методов стимулирования и поощрения детей – активных исследователей.

10. Привлечение родителей к исследовательским детским проектам. Проведение консультаций по созданию условий для экспериментирования в домашних условиях.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Огонёк»

Консультация

«Создание условий для экспериментальной деятельности»

 Подготовила: И.М.Синюкова, воспитатель

г. Сургут