*Конспект непосредственно образовательной деятельности*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*(модуль «Музыка»)*

*для детей старшей группы*

«ОЗВУЧЬ ГЕРОЯ МУЛЬТФИЛЬМА» *с использованием авторской настольной игры по развитию творческого потенциала детей*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Все дети любят смотреть мультфильмы. Применение в данном конспекте НОД просмотра видеофайлов с отрывками из мультфильмов вызывает у детей большой эмоциональный отклик на услышанную музыку. Занятие способствует развитию у детей не только музыкальных навыков, но и вызывает желание участвовать в творческой самодеятельности.

**Вид:** Тематическая НОД.

**Тип:** Занятие-путешествие по миру добрых советских мультфильмов.

**Форма работы:** Совместная деятельность педагога с детьми.

**Форма организации:** Подгрупповая, фронтальная.

**Продолжительность:** 25 минут.

**Интеграция образовательных областей:**

1. «Художественно-эстетическое развитие – восприятие музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

2. «Речевое развитие» – формирование устной речи и навыков речевого общения в процессе музыкальной деятельности;

3. «Познавательное развитие» – развитие образного мышления, музыкального кругозора детей.

4. «Социально-коммуникативное развитие» – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Цель:** Развитие музыкальных способностей детей посредством применения авторской настольной игры.

**Задачи:**

*1. Развивающие:*

- развивать у детей навыки слушания, пения, координации движений;

- развивать чувство ритма и музыкальную память при исполнении знакомых песен;

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

*2. Образовательные:*

- закреплять знания воспитанников о видах музыкальных инструментов посредством настольной игры;

- побуждать к проявлению импровизации и творческой активности;

*3. Воспитательные:*

- воспитывать у дошкольников коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу.

**Методы и приёмы:**

- практические: погружение в игровую ситуацию;

- наглядные: показ видеофайлов с отрывками из мультфильмов и карточек авторской настольной игры с целью эмоционального отклика детей;

- словесные: ситуативный разговор и вопрос для уточнения заданий.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о советских мультфильмах и о их героях.

**Ожидаемый результат:**

- развитие воображения, вдохновения, творческой свободы детей;

- повышение качества овладения музыкальными способностями дошкольников.

**Репертуар:**

1. Вход и выход детей под песню «Мультики» (муз. А. Филюрина, сл. В. Сергеева).

2. Музыкальное приветствие «Здравствуйте» и музыкальное прощание «До свидания» (звукоряд).

3. Распевание «До – воробушка гнездо».

4. Музыкальная игра «Ищи!» (муз. Т. Ломовой, сл. И. Холодной).

5. Видеофрагменты песенных композиций:

1) Песенка кота Матроскина «А я всё чаще замечаю» из мультфильма «Трое из Простоквашино»;

2) «Серенада Пьеро» из мультфильма «Приключения Буратино»;

3) Песенка крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже» из мультфильма «Чебурашка».

6. Нотный материал:

1) Музыкальная игра «Ищи!» (муз. Т. Ломовой, сл. И. Холодной).

2) Песенка кота Матроскина «А я всё чаще замечаю» (муз. Е. Крылатова, сл. Э. Успенского);

3) «Серенада Пьеро»(муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина);

4) Песенка крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже» (муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского).

**Оборудование:** Экран, проектор, музыкальный центр, фортепиано, авторская настольная игра «Помоги герою найти свой музыкальный инструмент», музыкальная шкатулка с колокольчиком, детские музыкальные инструменты (гитара, гармонь, мандолина).

**Структура занятия:**

*I. Вводная часть – 7 минут:*

а) музыкальное приветствие;

б) просмотр и слушание видеофрагментов песенных композиций.

*II. Основная часть – 15 минут:*

а) беседа с детьми о героях мультфильмов и услышанной музыке;

б) проведение музыкальной игры;

в) исполнение музыкальным руководителем песенных композиций для показа детям;

г) подготовка детей к пению (проведение упражнения на дыхание, распевания);

д) исполнение песен с детьми;

е) проведение настольно-печатной игры «Помоги герою найти свой музыкальный инструмент»;

ж) участие детей в роли героев мультфильмов (исполнение песен и игра на детском музыкальном инструменте).

*III. Заключительная часть – 3 минуты:*

а) обобщение музыкального руководителя;

б) анализ занятия (о том, какие знания показали дети);

в) музыкальное прощание.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*(Музыкальный руководитель приходит к детям в группу и говорит, что сегодня их ждёт необычное музыкальное путешествие. Он достаёт из музыкальной шкатулки колокольчик и сообщает, что он волшебный. Позвенев им, педагог говорит, что волшебный колокольчик зовёт ребят пойти в зал, чтобы узнать, какой сюрприз их там ожидает.)*

*(Дети входят в зал под песню «Мультики» (муз. А. Филюрина, сл. В. Сергеева) и садятся на свои места.)*

*(Музыкальное приветствие «Здравствуйте» (звукоряд).)*

*Музыкальный руководитель:* Ребята, скажите, а вы любите мультфильмы?

*Дети:* Да!

*Музыкальный руководитель:* Я не случайно спросила вас об этом. Вы догадались, про что пелось в песенке, когда вы вошли в зал?

*Дети:* Про разные мультики.

*Музыкальный руководитель:* Правильно, вы зашли в зал под песню про мультфильмы. Так как же вы думаете, чему будет посвящено сегодня наше занятие?

*Дети:* Мультфильмам.

*Музыкальный руководитель:* Верно, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по миру добрых советских мультфильмов. Некоторые из них, я думаю, вам хорошо знакомы. А вот какие герои и из каких мультфильмов к нам сегодня придут в гости, вы сейчас узнаете. Давайте мы с вами посмотрим на первого нашего персонажа и внимательно послушаем, какую песенку он для нас приготовил.

*(Просмотр видеофайла с отрывком из мультфильма «Трое из Простоквашино» и слушание песенки кота Матроскина «А я всё чаще замечаю» (муз. Е. Крылатова, сл. Э. Успенского).)*

*(После просмотра видеофайла и слушания песни музыкальный руководитель беседует с детьми о музыке. Он спрашивает о госте, из какого он мультфильма, как называлась песня, исполняемая им, на каком инструменте играл герой, какой была музыка по характеру и какое настроение она передавала.)*

*Музыкальный руководитель:* Хорошо, ребята. Давайте посмотрим на следующего нашего персонажа.

*(Просмотр видеофайла с отрывком из мультфильма «Приключения Буратино» и слушание песни «Серенада Пьеро» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина).)*

*(После просмотра видеофайла и слушания песни музыкальный руководитель беседует с детьми о музыке. Он спрашивает о госте, из какого он мультфильма, как называлась песня, исполняемая им, на каком инструменте играл герой, какой была музыка по характеру и какое настроение она передавала.)*

*Музыкальный руководитель:* Молодцы! А сейчас послушаем, с какой песенкой к нам пришёл последний персонаж.

*(Просмотр видеофайла с отрывком из мультфильма «Чебурашка» и слушание песенки крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже» (муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского).)*

*(После просмотра видеофрагмента и слушания песни музыкальный руководитель беседует с детьми о музыке. Он спрашивает о госте, из какого он мультфильма, как называлась песня, исполняемая им, на каком инструменте играл герой, какой была музыка по характеру и какое настроение она передавала.)*

*Музыкальный руководитель:* Какие же вы молодцы, ребята! Всех персонажей узнали и все мультфильмы отгадали! Что-то мы с вами засиделись, пора и повеселиться немного. Давайте-ка с вами немного разомнёмся и поиграем в игру, которая называется «Ищи!».

*(Проводится музыкальная игра «Ищи!» (муз. Т. Ломовой, сл. И. Холодной).)*

*Музыкальный руководитель:* Мы с вами послушали музыку, немного порезвились. А спеть песенки, которые исполняли наши гости, хотите?

*Дети:* Хотим!

*Музыкальный руководитель:* Тогда сейчас я вам загадаю музыкальную загадку, а вы попробуете догадаться по мелодии, что эта за песенка.

*(Музыкальный руководитель наигрывает мелодию песенки крокодила Гены.)*

*Музыкальный руководитель:* Ребята, вы догадались, мелодию какой песенки я вам наиграла?

*Дети:* Песенка крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже».

*Музыкальный руководитель:* Да. Ну, а теперь послушайте, как я вам целиком исполню эту песенку.

*(Музыкальный руководитель выразительно исполняет песенку крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже». После её исполнения он беседует с детьми о том, как нужно исполнять песню и какие средства музыкальной выразительности в ней используются.)*

*Музыкальный руководитель:* Перед тем, как исполнить нашу песню, давайте с вами красиво сядем, выпрямим спинку и сделаем наши ножки дружными.

*(Проводится упражнение на дыхание «Воздушный шарик».)*

*(Проводится распевание «До – воробушка гнездо».)*

*Музыкальный руководитель:* Ну, а теперь давайте вместе с вами исполним песенку «Пусть бегут неуклюже».

*(Музыкальный руководитель вместе с детьми исполняет песенку крокодила Гены.)*

*(Далее по такому же принципу исполняются остальные песни.)*

*Музыкальный руководитель:* Молодцы, ребята! Я думаю, нашим героям очень понравилось, как вы исполнили их песенки. Но, кроме того, что петь песни, что ещё умели делать персонажи, исполняя свою музыку?

*Дети:* Играть на музыкальных инструментах.

*Музыкальный руководитель:* Правильно. Но наши гости потеряли свои музыкальные инструменты. Поможем с вами их найти?

*Дети:* Да!

*Музыкальный руководитель:* Ну, тогда смотрите: на одном столе у нас лежат карточки с героями, которые сегодня к нам пришли в гости. А на другом столе у нас находятся карточки с изображением различных музыкальных инструментов. Давайте с вами их назовём.

*(Дети вместе с музыкальным руководителем называют музыкальные инструменты, изображённые на карточках.)*

*Музыкальный руководитель:* А теперь нам нужно найти персонажу свой музыкальный инструмент.

*(Дети вместе с музыкальным руководителем подбирают карточкам с гостями соответствующую карточку с изображением музыкального инструмента.)*

*Музыкальный руководитель:* Какие вы молодцы, ребята, помогли нашим героям найти их музыкальные инструменты! А хотите почувствовать себя в роли персонажа мультфильма?

*Дети:* Да!

*Музыкальный руководитель:* Тогда сейчас давайте мы с вами сделаем большой круг. Я возьму музыкальный инструмент одного из гостей, с которым мы сегодня познакомились. Посмотрите, что за музыкальный инструмент у меня в руках?

*Дети:* Мандолина.

*Музыкальный руководитель:* А кто из героев играл на этом музыкальном инструменте?

*Дети:* Пьеро.

*Музыкальный руководитель:* Верно. Сейчас музыкальный инструмент нашего персонажа под весёлую музыку будет двигаться по кругу. Когда музыка закончится, тот, у кого он оказался в руках, выходит в центр круга и начинает представлять себя в роли кота Матроскина: поёт небольшой фрагмент его песенки и играет на музыкальном инструменте. А остальные ребята в это время будут аплодировать, представляя, что перед нами находится настоящий артист.

*(Проводится игра «Передай музыкальный инструмент» и «Озвучь героя мультфильма».)*

*(Далее по такому же принципу «озвучиваются» остальные гости.)*

*Музыкальный руководитель:* Молодцы, ребята! Сегодня из вас получились настоящие артисты! Как вы думаете, для чего мы сегодня отправились в музыкальное путешествие?

*Дети:* Чтобы познакомиться с героями мультфильмов и их музыкой.

*Музыкальный руководитель:* Что вам сегодня больше всего запомнилось из нашего путешествия?

*Дети:* Петь песни и играть на музыкальных инструментах, как персонажи мультфильмов.

*Музыкальный руководитель:* С какими музыкальными гостями вы бы хотели познакомиться в следующий раз?

*Дети:* С Бременскими музыкантами.

*Музыкальный руководитель:* Хорошо, я надеюсь, в следующий раз вы их обязательно увидите. Ребята, послушайте *(звенит колокольчиком)*, волшебный колокольчик опять зазвучал, а это значит, что наше путешествие по миру добрых советских мультфильмов подошло к концу и нам пора возвращаться в группу.

*(Музыкальное прощание «До свидания» (звукоряд).)*

*(Выход детей под песню «Мультики» (муз. А. Филюрина, сл. В. Сергеева).)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточки героев и музыкальных инструментов к конспекту НОД (образовательная область «Музыка»)**  **«Озвучь героя мультфильма»** | |
| C:\Users\Катя\Desktop\Авторская игра\Картинки\Кот Матроскин.jpg | C:\Users\Катя\Desktop\Авторская игра\Картинки\Гитара.jpg |
| C:\Users\Катя\Desktop\Авторская игра\Картинки\Пьеро.jpg | C:\Users\Катя\Desktop\Авторская игра\Картинки\Мандалина.jpg |
| C:\Users\Катя\Desktop\Авторская игра\Картинки\Крокодил Гена.png | C:\Users\Катя\Desktop\Авторская игра\Картинки\Гармошка.jpg |
| C:\Users\Катя\Desktop\Авторская игра\Картинки\Гусли.jpg | https://www.glinki.ru/upload/iblock/50e/50e22c83668e4e226b5c345e24b0a12b.jpg |
| C:\Users\Катя\Desktop\Авторская игра\Картинки\Балалайка.jpg | https://muzakkord.ru/wa-data/public/shop/products/97/21/702197/images/147828/147828.750x0.jpg |