Тема : Переходим через разряд.

Сложение и вычитание двузначных чисел.

Цель :содействовать развитию умения выполнять сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд, записывать вычисления в столбик .

Методы обучения :проблемный , частично-поисковый , аналитический.

Формы организации педагогической деятельности:

индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Тип урока : урок – исследование .

Оборудование : программа « Планета Знаний» ;

учебник «математика « 2 класс (стр.94-95);

карточки для самостоятельной работы.

План урока.

Орг. момент

**Остановка 1** Минутка чистописания

**Остановка2** Смекай (Устный счет )

**Остановка3** Отгадывай А)Актуализация опорных знаний;

Б)первичное усвоение новых знаний ;

В)первичное закрепление

**Остановка 4**  ФИЗМИНУТКА

**Остановка5** Решай Самостоятельная работа

**Остановка 6** Финишная А)Дом. задание.

Б)Рефлексия

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель  этапа  урока | Ход урока | Формирование УУД, ТОУУ(технология оценивания учебных успехов) |
| Организационный момент. | Настроить  детей  на серьезную исследователь  скую работу | Прозвенел звонок для нас ,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели , спинки прямо .  Все с улыбочкой вздохнем  И наш урок начнем.  Посмотрите , все ли готово к уроку: учебники, тетради, ручки.  *Сегодня мы отправляемся в путешествие .Перед нами страна* ***М****атематика.*  *Девизом нашего урока станут слова: Смекай! Отгадывай! Решай!* | (Самооценка)  Оцените свою подготовку к уроку , взяв жетон определенного цвета(красный – нужна помощь;  Желтый –хорошо;  Зеленый-все сделал сам, молодец)  Почему взяли такой жетон? |
| Остановка 1 *Чистописание* | Учимся соблюдать орфографический режим | Откройте тетради, запишите число .Классная работа  Что общего в числах?  12,32, 52,……..  29, 27,25……… Установите закономерности и продолжите ряд на два числа .  Покажите готовность к дальнейшей работе.  Взаимопроверка:  12, 32, 52, **72, 92**.  29, 27, 25, **23, 21**. | (Взаимная оценка) Оцените работу соседа по парте ,взяв определенный жетон по цвету (красный , желтый , зеленый )  Почему отдали такой жетон? |
| Остановка 2 *Смекай*  (Устный счет) | Подготовить учащихся к восприятию новых знаний | Представь в виде суммы разрядных слагаемых.:  21  ,32  , 52  , 26  , 92.  Что общего в этих числах?  Стр. 93 зад.5 а)б)В)Г)  Найди отличия см. рисунки  Вижу вы в хорошей математической форме и готовы к работе | (Самооценка)  Оцените свою работу, взяв жетон.  Почему взяли такой жетон? |
| Остановка 3  *Отгадывай*  Актуализация знаний .  Постановка цели и задач урока | Помочь детям сделать открытие в познании | Откройте учебник стр. 94 -95  Как поступить ?  Сначала повторим алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд  1.записываю числа в столбик.  2.складываю (вычитаю)единицы.  3.записываю под единицами.  4.складываю (вычитаю)десятки  5.записываю под десятками  6.читаю ответ  Изменится ли алгоритм решения в нашем случае с переходом через десяток?( десятки надо фиксировать дополнительно) | (Самооценка)  Оцените поняли вы цель и задачи урока, взяв жетон. |
| Первичное усвоение новых знаний | Выявить трудности в работе с новым материалом | Стр.94 примеры 1  (Фронтальная работа)  Сложите числа:  16+26=  27+14=  Индивидуальная работа (на дополнительной доске)  35+19=  48+15=  Проверка по образцу      Прочитайте правило стр.94(учебник) | (Самооценка )  Оцените себя , взяв жетон , насколько правило вам понятно. |
| (Первичное закрепление.). | Выработать умение применять новые знания в сходных ситуациях | Стр.95 примеры 4  43+8= 36+14=  68+7= 24+12=  16+57= 56+38 |  | . |
| Остановка 4*Подвижная*  Физ .минутка | Физическая и эмоциональная разгрузка | На экране видео с мультипликационными героями. | Ребята, повторяйте движения за персонажами под музыку. |
| Остановка 5 *Решай* Самостоятельная работа  Организация усвоения способов деятельности | Отработать умение выбрать. | См. на карточках  42+9= 47+36= 45+6= 64+29=  54+7= 25+37=  26+6= 34+48=  33+8= 48+24= |  |
|  |  | Взаимопроверка | (Взаимная оценка)  Если сосед выполнил все верно положите зеленый жетон в его копилку ;  Если вы нашли ошибку при выполнении у соседа - желтый;  Если ошибок несколько –красный отдайте ему. |
| Остановка 6  *Финишная*  Домашнее задание .  Рефлексия . | Предотвратить ошибки. | .  Домашним заданием будет стр.102 пр.1 д) е) ж) з)  Прочитайте задание.  Кому не понятно?  Кто может объяснить, как он будет делать задание ? | ( Самооценка)  Если вам понятно домашнее задание ,положите себе жетон. |
| Подведение итогов урока.  (звучит музыка)  Рефлексия. | Обобщить проделанную работу. | Закройте глаза и подумайте .что сегодня происходило на уроке.  О чем бы вы хотели рассказать своим родителям?  Кого вы бы хотели особенно отметить сегодня?  Какие умения мы закрепили?  Что нового узнали? | (Самооценка) Оцените свою работу .  Каких жетонов оказалось больше? Почему? |