Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 13 «Ромашка»

**Мастер-класс**

по детскому экспериментированию

для родителей и воспитателей ДОУ с участием детей

«Чудеса вокруг»

(средняя группа)

Подготовила и провела воспитатель

I квалификационной категории

Овчинникова С. А.

г. Полярный

2018 год

Уважаемые родители и коллеги!

Мы с Вами живём в современном мире, в котором всё обновляется и усовершенствуется. Жизнь во всех своих проявлениях становится разнообразнее и сложнее, требует от человека подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению всевозможных задач.

Путь становления творческой личности труден. Но если у неё имеются сильные мотивы, огромное желание активно действовать и настойчиво продвигаться к намеченной цели - то эти трудности и не трудности вовсе, т. к. они впоследствии дают большие радости преодоления, открытия и творчества!

Поэтому перед нами встаёт задача чрезвычайной важности – добиться того, чтобы каждый ребёнок вырос сознательным членом общества, здоровым и крепким человеком, инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

 Ведь нет более пытливого, активного и настойчивого природного исследователя окружающего мира, чем ребёнок. Этот маленький человечек охвачен жаждой познания и желанием освоить огромный новый мир, в который он пришёл. Он изучает всё как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. «Как?», «Когда?», «Где?», «Почему?», - вот его главные вопросы. И иногда, кажется, что ребёнок готов на многое, лишь бы узнать ответ, потому что он рад даже самому маленькому открытию!

Уважаемые взрослые, а Вы отвечаете на вопросы своего юного почемучки? Показываете ли предметы, которые притягивают любопытный взор вашего чада, и рассказываете о них? Беседуете ли на интересующие его темы? Гуляете ли с пользой - что-нибудь рассмотреть, потрогать, зачем-нибудь понаблюдать? Или на стремление ребёнка познакомиться с окружающим миром, реагируете так: «Отойди немедленно от лужи, ты сейчас испачкаешься! Не трогай песок руками, они будут грязными, возьми лопатку! Брось камень, с ним опасно играть! Не смотри по сторонам, а то споткнешься! Одень рукавицы, снег холодный! Зачем ты всё побросала в воду? Не трогай без меня краски!»

 Может быть, мы – мамы и папы, бабушки и дедушки, воспитатели и учителя, сами того не желая, отбиваем у ребёнка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ребёнок уже сам говорит другим детям: нельзя трогать песок руками, он грязный, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья. К сожалению, «наши промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.
 Поэтому, чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать всё и вся. Пусть даже при этом пострадает красивая одежда или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки – помыть. А вот исчезнувший интерес к окружающему с годами восстановить практически невозможно.

Для этого и существует метод детского экспериментирования – истинно детской деятельности, в процессе которой дети могут обнаруживать новые свойства предметов, замечать их сходства и различия.

В процессе экспериментирования дети учатся:

* выделять проблему, которую необходимо разрешить;
* поставить цель (что нужно сделать для решения проблемы);
* выдвигать гипотезы (поиск возможных путей решения);
* проверять гипотезы (сбор данных, реализация в действиях);
* анализировать полученный результат (подтвердилось – не подтвердилось);
* формулировать выводы.

 Эксперименты помогают наглядно показать ребёнку связь между живым и неживым в природе, а также развивают логику, мышление и творчество.

 Уважаемые взрослые! Мы, педагоги, очень надеемся на вашу помощь. Не отказывайте своим детям в их стремлении узнавать что-то новое или не понятное. Ведь благодаря этому они вырастут умными и любознательными, находчивыми и активными, деятельными и самостоятельными!

А сейчас я предлагаю Вам превратиться в детей и провести несколько занимательных экспериментов, в процессе которых вы увидим чудеса вокруг.

*(Несколько родителей «превращаются» в детей и к ним присоединяются их дети).*

**Цель: развивать у детей познавательную активность.**

(«Дети – родители» свои предположения по экспериментам выдвигают только после ответов своих детей. Если у детей возникают вопросы в процессе эксперимента, воспитатель отвечает на них).

Эксперимент № 1 – как достать скрепку из стакана с водой.

**В**. Ребята, перед вами на столах стоит стакан с водой, лежат разные предметы, рассмотрите их. Теперь посмотрите, что лежит на дне стакана?

**Д.** Скрепка.

**В**. Да, скрепки и они мне очень нужны. Что же делать?

**Д.** Надо их достать.

**В.** А как их можно достать?

**Д**. Ложкой, палочкой, расчёской, рукой.

*(Все дети самостоятельно проверяют свои гипотезы).*

**В.** Молодцы, справились. Ребята, а чем ещё можно достать скрепку? Посмотрите, что у вас есть на столах?

**Д.** Магнит?!

**В**. Попробуйте. Подумайте, как с его помощью достать скрепку?

**Д. + дети-родители**. Надо бросить его в стакан.

*(Все дети бросают магнит в стакан и кто ложкой, кто палочкой достают скрепку).*

**В.** Молодцы. А как можно достать скрепку из стакана с помощью магнита, тольконе бросая его в воду?

**Дети-родители**. Необходимо приставить магнит к стенке стакана.

**В**. Правильно. Что произошло?

**Д.** Магнит притянул к себе скрепку.

**В.** Что же нужно делать дальше?

*(Все дети самостоятельно выполняют эксперимент, поднимая не спеша магнит по стенке стакана вместе со скрепкой вверх.).*

**В**. Ну, разве это не чудо?!

Эксперимент № 2 – магнит для бумажек.

**В**. Ребята, а как вы думаете, магнит притянет к себе бумажки?

**Д.** Да, нет.

*(Дети самостоятельно проверяют свои предположения).*

**В.** А вы знаете, оказывается, и для бумажек есть свой магнит – это расчёска. Попробуйте.

Почешите волосы расчёской на своей голове и попробуйте поднести расчёску к бумажкам.

*(Все дети самостоятельно выполняют эксперимент, бумажки примагнитились к расчёске).*

**В.** Получилось? Ну, разве это не чудо?!

Эксперимент № 3 – чудесные пузырьки.

**В**. Ребята, как вы думаете, что произойдёт с пластилином, если его опустить в стакан с водой?

**Д.** Утонет.

*(Дети самостоятельно проверяют свои предположения).*

**В.** А сейчас я хочу, чтобы вы увидели очередное чудо. Для этого нам нужны пустые стаканчики, кусочки пластилина и вода, но не обычная, а минеральная.

*(Воспитатель наливает в стаканы минеральную воду. Дети бросают пластилин).*

**В.** Ребята, что происходит?

**Д.** Пластилин поднимается, к нему «пристали» пузырьки. Ой, пластилин опять утонул.

**В**. Верно, пузырьки «обнимают» кусочек пластилина и поднимают его наверх. А что с пузырьками происходит наверху?

**Д**. Пузырьки наверху лопаются и пластилин опять тонет.

*(Все дети наблюдают за пузырьками и пластилином и выясняют, что эти пузырьки – воздух)*

**В**. Ну, разве это не чудо?!

Эксперимент № 4 – бумажный цветок.

**В**. Ребята, скажите мне, пожалуйста, что нужно для того, чтобы вырос и распустился красивый цветок?

**Д**. Солнце, земля, поливать нужно, ухаживать.

**В**. Правильно. Как вы думаете, а бумажному цветку нужна вода, чтобы он распустился?

**Д**. Нет.

**В.** Ну что ж, давайте узнаем.

*(Все дети опускают свой бумажный цветок в блюдце с водой и наблюдают за тем, что происходит. Цветок раскрывается).*

**В.** Ну, разве это не чудо?!

**Д**. Почему он раскрылся?

**В**. Бумага намокла, стала тяжёлой и лепестки от этого «раскрылись».

**В.** Вот и всё. Ребята, вам понравились сегодня наши занимательные эксперименты? И я хочу сказать – вы все молодцы! Все старались, работали и в итоге мы с вами сегодня увидели столько чудес!

Уважаемые родители, коллеги!

Мы - взрослые люди, у нас порой очень много проблем и забот, но оставаться немного ребёнком - это здорово! Ведь только благодаря этому можно увидеть чудеса вокруг!